

Особенности позиции студентов медицинских колледжей о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и причины их обуславливающие

Кубай Г. В.

Государственное образовательное учреждение
«Прикарпатский национальный университет имени Васыля Стефаника»

Аннотации:

Цель: создать предпосылки к повышению эффективности занятий физическими упражнениями в усилении соответствующей мотивации и позиции студентов медицинских колледжей в вопросе значения таких занятий для укрепления и сохранения здоровья. **Материал:** в исследовании принял участие 221 студент (105 юношей и 116 девушек), которые во время исследования обучались на третьем курсе медицинского колледжа. **Результаты:** значительно большее количество юношей проявляет интерес к занятиям физическими упражнениями во внеурочное время. При этом 50% девушкам и юношам нравятся проводимые в колледже занятия по физической культуре. Используемое на таких занятиях содержание не способствует формированию позиции студентов относительно значения таких упражнений для укрепления и сохранения здоровья. Отмечается недостаток соответствующих знаний у студентов и отсутствие понимания необходимости овладеть соответствующими знаниями, умениями и навыками. **Выводы:** для устранения выявленных недостатков необходимо с учетом полученных данных усовершенствовать организацию и содержание физического воспитания студентов медицинских колледжей.

Ключевые слова:

знания, мотивы, интересы, физическое, воспитание, студенты, медицинский, колледж.

Кубай Г. В. Особливості позиції студентів медичних коледжів щодо значення занять фізичними вправами у зміцненні здоров'я та причини, що їх обумовлюють. Мета: створити передумови до підвищення ефективності занять фізичними вправами в посиленні відповідної мотивації і позиції студентів медичних коледжів в питанні значення таких занять для зміцнення і збереження здоров'я. **Матеріал:** в дослідженні взяли участь 221 студент (105 юнаків та 116 дівчат), які під час дослідження навчалися на третьому курсі медичного коледжу. **Результати:** значно більша кількість юнаків проявляє інтерес до занять фізичними вправами в позаурочний час. При цьому 50% дівчатам та юнакам подобаються проведені в коледжі заняття з фізичної культури. Використовуваний на таких заняттях зміст не сприяють формуванню позиції студентів щодо значення таких вправ для зміцнення і збереження здоров'я. Зазначається брак відповідних знань у студентів і відсутність розуміння необхідності опанувати відповідними знаннями, вміннями та навичками. **Висновки:** для усунення виявлених недоліків необхідно з урахуванням отриманих даних удосконалити організацію і зміст фізичного виховання студентів медичних коледжів.

знання, мотиви, інтереси, фізичне, виховання, студенти, медичний, коледж.

Kubaj G.V. Position of medical colleges' students in respect to significance of physical exercises' practicing and reasons, conditioning it. Purpose: to create pre-conditions for rising effectiveness of physical exercises' practicing by increasing of appropriate medical colleges students' motivation and attitude to role of such trainings in health strengthening and protection. **Material:** in the research 221 students (105 boys and 116 girls) participated; all they were 3rd year students. **Results:** Extra curriculum physical exercises' training is much more interesting for boys. With it 50% of boys and girls like in-college physical culture lessons. The content of such trainings does not facilitate formation of students' position in respect to role of such exercises in health strengthening and protection. There is deficit of students' appropriate knowledge and absence of their understanding of demand in mastering of appropriate knowledge and skills. **Conclusions:** for removal of detected drawbacks it is necessary to improve organization and content of medical colleges' students' physical education, considering the received data.

knowledge, motives, physical, education, students, medical, college.

Введение.

Одним из важных аспектов нормативно-правовых и инструктивно-директивных документов национальной системы образования связан с улучшением и сохранением здоровья учащейся молодежи [5, 8, 9]. Последнее актуализируется еще больше в случае с будущими медицинскими работниками первичного звена. Обусловлено это тем, что на этапе обучения не менее важным является решение проблемы формирования готовности студентов к мотивированию своих будущих пациентов на ведение здорового образа жизни.

В связи с последним необходимо остановиться на одной из наиболее значимых его составляющих – двигательной активности с оптимальными параметрами. Активность реализуется в различных формах занятий физическими упражнениями [1–3, 13]. Такая активность в медицинских колледжах сегодня обеспечивается обязательными занятиями, которые предусмотрены учебным планом. Занятия реализуются дважды в неделю в урочной форме. Также имеется возможность посещать внеурочные занятия, представлен-

© Кубай Г. В., 2015

<http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0605>

ными секциями по видам спорта с их добровольным посещением. В связи с последним решающее условие здесь – сформированная у студентов мотивация. Также использование студентами в свободное время других форм занятий физическими упражнениями [4, 7, 18–20]: самостоятельных и (или) самостоятельных групповых. Поэтому формирование у студентов медицинских колледжей такой мотивации – чрезвычайно важная задача теории физического воспитания.

Имеющие в специальной литературе немногочисленные данные [8, 10–12] свидетельствуют о недостаточной двигательной активности молодежи 15–17 лет. Это является одной из причин низких значений других показателей, характеризующих соматическое здоровье, функциональные возможности систем организма, развитие физических качеств [14–16]. Готовность к осуществлению физкультурно-оздоровительной работы студентов педагогических колледжей вначале находится на ниже среднем уровне (4,7±0,01 у. е.). Впоследствии выявляется тенденция к снижению в каждый последующий год обучения [10]. Установлено, что у 54,5% студентов медицинских колледжей на низком уровне находится валеологическая компетент-

ность [8]. Такие данные указывают на необходимость повышения эффективности их физического воспитания. В таком случае основной задачей формирования устойчивой адекватной позиции к занятиям физическими упражнениями для укрепления и сохранения здоровья (личного и своих будущих пациентов).

Таким образом, полученная информация свидетельствует о единичных исследованиях в рассматриваемом направлении и их фрагментарности. Поэтому исследования в указанном направлении продолжают оставаться актуальными.

Цель, задачи работы, материалы и методы.

Цель исследования – создать предпосылки к повышению эффективности занятий физическими упражнениями в усилении соответствующей мотивации студентов и значения таких занятий для укрепления и сохранения здоровья. *Задачи исследования:* обосновать необходимость повышения эффективности рассматриваемых занятий для решения поставленных задач; определить состояние сформированности мотивации студентов медицинских колледжей к занятиям физическими упражнениями и позиции относительно их значения для укрепления и сохранения здоровья; обобщить полученные данные. В опросе участвовал 221 студент (105 юношей и 116 девушек). Все студенты с началом исследования обучались на третьем курсе медицинского колледжа. Отбор осуществлялся методом случайной выборки. Для решения поставленных задач использовали разработанную нами анкету с учетом рекомендации специальной литературы [17].

Результаты исследования.

Полученные данные свидетельствуют, что в вопросе значения занятий физическими упражнениями для укрепления и сохранения здоровья позиция студентов не согласуется с существующей среди специалистов. В частности, только 27,6% девушек и 65,7% юношей одно из ведущих мест отводят занятиям физическими упражнениями. Конкретизируя полученный ответ выявили, что, по мнению 34,5% девушек и 20% юношей занятия физическими упражнениями не входят в первую тройку приоритетных видов. Кроме того, 20,7% девушек и 42,8% юношей однозначно считают ненужными знания о способах, методах определения состояния и поточных возможностей организма. Соответственно 51,7 и 28,6% – затрудняются с ответом. Это несмотря на тот факт, что такой контроль является важнейшей составляющей ведения здорового способа жизни [1–3, 5, 6, 11, 13, 14].

Такой результат в значительной степени обусловлен уровнем знаний студентов и состоянием сформированности мотивации реализовывать такую активность в своей повседневной жизни. Первое подтверждают ответы на вопросы, связанные с будущей профессиональной деятельностью: 46,5% девушек и 42,9% юношей однозначно считают ненужными знания, касающиеся занятий физическими упражнениями; соответственно только 27,6 и 28,6% – под-

тверждают необходимость знаний о способах, методах определения состояния и поточных возможностей организма; 31,7 и 28,6% – затрудняются с таким ответом. Причина необходимости указанных знаний у девушек связана: с контролем состояния своего организма (22,4%); с советами родственников и друзьями (20,7%). Количество таких ответов среди юношей составило соответственно 54,2 и 20%. 8,6% юношей причиной назвали консультацию будущим пациентам. Среди девушек такой вариант ответа отсутствовал.

Подтверждением вывода относительно мотивации студентов являются такие данные: 94,3% юношей и только 32,8% девушек до поступления в колледж занимались избранным видом спорта; на момент опроса желают заниматься соответственно 94,3 и 39,7%. В то же время только 48,3% девушкам и 48,6% юношам нравится заниматься на занятиях по физической культуре по расписанию.

В первом случае основная причина имеющегося желания для девушек (24,2%) и юношей (17,1%) состоит в возможности общаться с другими студентами. Соответственно для 13,8% и 60% – улучшить состояние здоровья. Для 14,3% юношей – улучшить свои физические возможности. Нежелание 45,6% девушек связано с отсутствием потребности, 5,2% – свободного времени. У юношей такое нежелание связано с отсутствием свободного времени (5,7%). Что касается занятий по физической культуре, то полученный у девушек и юношей низкий результат в значительной степени обусловлен их непониманием необходимости таких занятий (34,5% и 14,3% соответственно). При этом один из путей исправления сложившейся ситуации – учет пожеланий студентов в вопросе содержания занятий. Так для 53,5% девушек и 94,3% юношей это спортивные игры. Для девушек – также гимнастические (20,7%), легкоатлетические (8,6%) упражнения. Для остальных студентов – другие виды упражнений.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о существенно большем интересе юношей к занятиям физическими упражнениями во внеурочное время; приблизительно одинаковом количестве тех, кому нравятся занятия по физической культуре (<50%). Учитывая, что среди всех студентов девушек значительно больше актуализируется проблема повышения интереса к занятиям физическими упражнениями в различных формах. Кроме того, полученные данные свидетельствуют о несформированной у студентов четкой позиции относительно значения таких упражнений для укрепления и сохранения здоровья; значительном недостатке соответствующих знаний. Также отмечается отсутствие понимания того, что непременными для высококлассного медицинского работника являются указанные знания, умения и навыки.

Дискуссия.

Полученный результат связывали с комплексом причин. В наиболее общем виде одна из них – низкая эффективность решения задач, связанных с формиро-

ванием мотивации девушек и юношей к систематическим занятиям физическими упражнениями в различных формах в общеобразовательном учреждении и во время обучения в медицинском колледже. Следующая причина – практически полное отсутствие в учебных программах профессионально-ориентированных и общеобразовательных дисциплин, которые могут дать дополнительные знания об особенностях процесса физического воспитания. Не менее важной причиной считали также недостаток внимания к формированию на занятиях знаний студентов, касающихся рассматриваемых аспектов (в колледже и на предыдущем этапе обучения). Это также касается использования содержательных связей с другими учебными дисциплинами.

Необходимость учета вышеизложенного отмечают многими исследователями [3, 5, 6, 9, 13]. Авторы отмечают важность элементов ведения здорового образа жизни: знания, касающиеся занятий физическими упражнениями; умения осуществлять такую двигательную активность с оптимальными параметрами; систематическая реализация двигательной активности и контроля физического состояния. Полученные данные в некоторой степени согласуются с выводами других исследователей [4, 9–11, 14–16, 18] об отсутствии у девушек и юношей лет убеждения придерживаться здорового образа жизни; недостаточном изучении проблемы их валеологического образования во время обучения в медицинских колледжах; формировании теоретических знаний, умений и навыков использовать такие знания в повседневной жизни [8].

Что касается содержательных межпредметных связей различных изучаемых дисциплин и физического воспитания в формировании валеологических знаний студентов, то их реализация способствует усилению мотивации к использованию таких знаний в практической деятельности [16]. В то же время практически все специалисты указывают на необходимость переосмысления отношения к решению задач физического воспитания, связанных с формированием у студентов теоретических знаний по рассматриваемой проблеме.

С учетом вышесказанного, полученные экспериментальные данные указывают на необходимость усовершенствовать организацию и содержание физического воспитания студентов медицинских колледжей. Реализация такого подхода будет способствовать достижению необходимого результата в формировании четко выраженной позиции студентов относительно значения занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья. В итоге это позволит усилить мотивацию студентов к систематической физической активности оздоровительной направленности и повысить уровень их профессиональной подготовленности в таком направлении.

Выводы.

1. Большинство студентов медицинских колледжей выпускного курса убеждены во второстепенном значении занятий физическими упражнениями для укрепления и сохранения здоровья в сравнении с другими действенными средствами. У юношей интерес к таким занятиям существенно выше, чем у девушек. Однозначно считают ненужными знания о методиках определения состояния организма и его потенциальных возможностях (56,9% девушек и 14,3% юношей).

2. В значительной степени такой результат обусловлен низким уровнем знаний, связанных с физической активностью оздоровительной направленности: 46,5% девушек и 42,9% юношей однозначно считают ненужными такие знания. Вторая причина – несформированная мотивация, которая отражается в ответах студентов: не желание заниматься физической культурой, предусмотренной расписанием (51,7% девушек); с отсутствием потребности и свободного времени (45,6%). Отсутствие потребности и свободного времени отмечает 5,7% юношей. Не понимает необходимости таких занятий соответственно 34,5 девушек и 14,3% юношей.

3. Полученный результат указывает на необходимость усовершенствовать организацию и содержание физического воспитания студентов медицинских колледжей. Следует учитывать полученные данные, отражающие желание: 53,5% девушек и 94,3% юношей заниматься спортивными играми; 20,7% и 8,6% девушек заниматься гимнастическими и легкоатлетическими упражнениями.

Последующие исследования целесообразно направить на установление подходов к совершенствованию организации и содержания физического воспитания студентов медицинских колледжей. Их реализация в соответствующей программе будет способствовать усилению мотивации: к систематическому использованию физической активности оздоровительной направленности во внеурочное время; формированию и применению на практике знаний, умений, навыков ведения здорового способа жизни в личном аспекте и связанным с будущей профессиональной деятельностью.

Благодарности.

Работа выполняется в соответствии с темой, которая финансируется за счет государственного бюджета по теме: «Теоретико-методические основы применения средств информационной, педагогической и медико-биологической направленности для двигательного и духовного развития и формирования здорового способа жизни» (номер государственной регистрации 0115U004036).

Конфликт интересов.

Автор заявляет, что не существует никакого конфликта интересов.

Литература:

1. Бар-Ор О. Здоровье детей и двигательная активность : от физиологических основ до практического применения / О. Бар-Ор, Т. Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – К. : Олімп. л-ра, 2009. – 528 с.
2. Булатова М. М. Фитнес и двигательная активность : проблемы и пути решения / М. М. Булатова // Теорія і методика фіз. вих. і сп. – 2007. – № 1. – С. 3–7.
3. Дутчак М. В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика : монографія / М. В. Дутчак. – К. : Олімп. л-ра, 2009. – 279 с.
4. Єдинак Г. А. Стан та деякі теоретичні аспекти посилення мотивації студентів до систематичної рухової активності оздоровчого спрямування / Г. А. Єдинак // Вісник Прикарпатського нац. у-ту. Фізична культура : зб. наук. пр. – Івано-Франківськ, 2012. – Вип. 16. – С. 34–39.
5. Єрмакова Т. С. Проблема формування здорового способу життя старшокласників у вітчизняній педагогіці (друга половина ХХ століття) : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : [спец.] 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» / Т. С. Єрмакова. – Харків, 2010. – 20 с.
6. Иващенко Л. Я. Программирование занятий оздоровительным фитнесом / Иващенко Л. Я., Благий А. Л., Усачев Ю. А. – К. : Наук. світ, 2008. – 198 с.
7. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник [для студ. высш. учеб. завед. физкульт. образов.]. – 3-е изд., перераб. и доп. / Л. П. Матвеев. – М. : СпортакадемПресс, 2008. – 544 с.
8. Остафійчук Я. Ф. Формування валеологічних компетенцій у студентів медичних коледжів у процесі фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Я. Ф. Остафійчук. – Львів, 2014. – 20 с.
9. Поташнюк І. В. Школа сприяння здоров'ю: теорія, практика, методи дослідження : навч.-метод. посібник / І. В. Поташнюк. – Луцьк : Надстир'я, 2006. – 144 с.
10. Романчишин О. М. Формування готовності студентів педагогічних коледжів до фізкультурно-оздоровчої роботи : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. М. Романчишин. – Львів, 2013. – 20 с.
11. Саїнчук М. М. Формування ціннісних орієнтацій в сфері фізичної культури і спорту учнів старших класів у процесі фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / М. М. Саїнчук. – Львів, 2012. – 22 с.
12. Семенова Н. В. Обґрунтування режиму рухової активності студенток 15–17 років з різним рівнем соматичного здоров'я : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. В. Семенова. – Львів, 2015. – 20 с.
13. Стратегии и рекомендации по здоровому образу жизни и двигательной активности : сб. матер. ВООЗ / сост. Е. В. Имас, М. В. Дутчак, С. В. Трачук. – К. : НУФВСУ «Олімп. л-ра», 2013. – 528 с.
14. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична

References:

1. Bar-Or O, Rouland T. *Zdorov'e detej i dvigatel'naia aktivnost': ot fiziologicheskikh osnov do prakticheskogo primeneniia* [Children's health and motor functioning: from physiological principles to practical application], Kiev, Olympic Literature; 2009 (in Russian)
2. Bulatova MM. *Fitness i dvigatel'naia aktivnost': problemy i puti resheniia* [Fitness and motor functioning: problems and ways of their solution]. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu*, 2007;1:3–7. (in Russian)
3. Dutchak MV. *Sport dlia vsikh v Ukraini* [Sports for all in Ukraine], Kiev, Olympic Literature; 2009 (in Ukrainian)
4. Iedinak GA. *Stan ta deiaki teoretichni aspekti posilennia motivacii studentiv do sistemachnoi rukhovoї aktivnosti ozdorovchogo spriamuvannia* [State of students' motivation for health related systemic motor functioning and some theoretical aspects of its strengthening]. *Visnik Prikarpats'kogo nacional'nogo universitetu*, 2012;16:34–39. (in Ukrainian)
5. Iermakova TS. *Problema formuvannia zdravogo sposobu zhyttia starshoklasnykiv u vitchiznianiї pedagogici (druga polovina XX stolittia)*. Cand. Diss. [Problem of healthy life style formation of senior pupils in domestic pedagogic (second half of 20th century). Cand. Diss.]. Kharkiv; 2010 (in Ukrainian)
6. Ivashchenko Lla, Blagij AL, Usachev IuA. *Programmirovannia zaniatij ozdorovitel'nyim fitnessom* [Programming of health related fitness trainings], Kiev, Kiev, Scientific World; 2008 (in Russian)
7. Matveev LP. *Teoriia i metodika fizicheskoi kul'tury* [Theory and method of physical culture], Moscow; Sportacademy press; 2008 (in Russian)
8. Ostafijchuk IaF. *Formuvannia valeologichnikh kompetencij u studentiv medichnikh koledzhiv u procesi fizichnogo vikhovannia*. Cand. Diss. [Formation of medical colleges' students' valueologic competences in process of physical education. Cand. Diss.], Lviv; 2014 (in Ukrainian)
9. Potashniuk IV. *Shkola spriiannia zdrav'iu: teoriia, praktika, metodi doslidzhennia* [School facilitating health: theory, practice, methods of research], Luts'k, Nadstyr'ia; 2006 (in Ukrainian)
10. Romanchishin OM. *Formuvannia gotovnosti studentiv pedagogichnikh koledzhiv do fizkul'turno-ozdorovchoi roboti*. Cand. Diss. [Formation of pedagogic colleges' students' readiness for health related physical culture work], Lviv; 2013 (in Ukrainian)
11. Sainchuk MM. *Formuvannia cinnisnikh oriientacij v sferi fizichnoi kul'turi i sportu uchniv starshikh klasiv u procesi fizichnogo vikhovannia*. Cand. Diss. [Formation of senior pupils' value orientations in process of physical education. Cand. Diss.], Lviv; 2013 (in Ukrainian)
12. Semenova NV. *Obgruntuvannia rezhimu rukhovoї aktivnosti studentok 15–17 rokov z riznym rivnem somatichnogo zdrav'ia*. Cand. Diss. [Substantiation of motor regime of 15-17 years age girl students with different level of somatic health. Cand. Diss.], Lviv; 2013 (in Ukrainian)
13. Imas EV, Dutchak MV, Trachuk SV. *Strategii i rekomendacii po zdravomu obrazu zhizni i dvigatel'noj aktivnosti* [Strategies and recommendations on healthy life style and motor functioning], Kiev, Olympic Literature; 2013 (in Russian)
14. Tomenko OA. *Teoretiko-metodologichni osnovi nespecial'noi fizkul'turnoi osviti uchniv's'koi molodi*. Doct. Diss. [Theoretical-methodological principles of pupils' not special physical culture education. Doct. Diss.], Kiev; 2012

- культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. А. Томенко. – К., 2012. – 37 с.
- 15.Топилко Н. Я. Підвищення рівня соматичного здоров'я учнів ПТУ засобами фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Н. Я. Топилко. – Л., 2011. – 20 с.
 - 16.Федоренко Є. О. Формування мотивації до спеціально організованої рухової активності старшокласників : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Є. О. Федоренко. – Дніпропетровськ, 2012. – 20 с.
 - 17.Шиян Б. М. Наукові дослідження у фізичному виховання та спорті : навч. посіб. / Шиян Б. М., Єдинак Г. А., Петришин Ю. В. – Кам'янець-Подільський : Рута, 2013. – 280 с.
 - 18.Юрчишин Ю. В. Технологія залучення студентів до рухової активності оздоровчої спрямованості у процесі фізичного виховання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. наук з фіз. виховання та спорту : [спец.] 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / Ю. В. Юрчишин. – К., 2012. – 20 с.
 - 19.Theobald M. A. Increasing student motivation : strategies for middle and high school teachers / M. A. Theobald. – California : Corwin Press, 2005. – 145 p.
 - 20.Yli-Piipari S. Relationships between physical education students motivational profiles, enjoyment, state anxiety, and self-reported physical activity / S. Yli-Piipari, A. Watt, T. Jaakkola, J. Liukkonen, J.-E. Nurmi // Journ. of Sports Science and Medicine. – 2009. – № 8. – P. 327–336.
- (in Ukrainian)
- 15.Topilko N.Ia. *Pidvishchennia rivnia somatichnogo zdorov'ia uchniv PTU zasobami fizichnogo vikhovannia. Cand. Diss.* [Rising of somatic health level of Vocational technical schools' pupils by means of physical education. Cand. Diss.] Lviv; 2011 (in Ukrainian)
 - 16.Fedorenko YeO. *Formuvannia motivacii do special'no organizovanoi rukhovoї aktivnosti starshoklasnikiv. Cand. Diss.* [Formation of motivation for specially organized motor functioning of senior pupils. Cand. Diss.], Dnipropetrovsk; 2012 (in Ukrainian)
 - 17.Shiian B.M, Iedinak G.A, Petrishin IuV. *Naukovi doslidzhennia u fizichnomu vikhovannia ta sporti* [Scientific researches in physical education and sports]. Kamenets Podolsky, Ruta; 2013 (in Ukrainian)
 - 18.Iurchishin IuV. *Tekhnologiiia zaluchennia studentiv do rukhovoї aktivnosti ozdorovchoї spriamovanosti u procesi fizichnogo vikhovannia. Cand. Diss.* [Technology of students' involvement in health related motor functioning in process of physical education. Cand. Diss.], Kiev; 2012 (in Ukrainian)
 - 19.Theobald M.A. *Increasing student motivation: strategies for middle and high school teachers.* California: Corwin Press; 2005.
 - 20.Yli-Piipari S, Watt A, Jaakkola T, Liukkonen J, Nurmi J-E. Relationships between physical education students motivational profiles, enjoyment, state anxiety, and self-reported physical activity. *Journ. of Sports Science and Medicine.* 2009;8:327–336.

Информация об авторе:

Кубай Григорий Васильевич; <http://orcid.org/0000-0002-4212-3274>; Grigoryano@i.ua; Прикарпатский национальный университет имени Васыля Стефаника; ул. Т.Шевченко, 57, г. Ивано-Франковск, 76018, Украина.

Цитуйте цю статтю як: Кубай Г. В. Особенности позиции студентов медицинских колледжей о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и причины их обуславливающие // *Физическое воспитание студентов.* – 2015. – № 6. – С. 38–42. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0605>

Електронна версія цієї статті являється повною і може бути знайдена на сайті: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Ета стаття Открытого Доступа розповсюджується під термінами Creative Commons Attribution License, котра дозволяє неограниченне використання, розповсюдження і копіювання будь-якими засобами, забезпечуючи належне цитування цієї оригінальної статті (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>).

Дата надходження в редакцію: 22.08.2015
Прийнята: 30.08.2015; Опублікована: 10.09.2015

Information about the author:

Kubaj G.V.; <http://orcid.org/0000-0002-4212-3274>; Grigoryano@i.ua; Vasyl Stefanyk Precarpathian National University; 57 Shevchenko str., 76018, Ivano-Frankivsk, Ukraine .

Cite this article as: Кубай Г. В. Особенности позиции студентов медицинских колледжей о значении занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья и причины их обуславливающие *Physical education of students,* 2015;6:38–42. <http://dx.doi.org/10.15561/20755279.2015.0605>

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>).

Received: 22.08.2015
Accepted: 30.08.2015; Published: 10.09.2015