

Организационное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы со студенческой молодежью во внешкольных учебных заведениях

Когут И.А., Маринич В.Л.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Аннотации:

Цель: обоснование путей организации физкультурно-оздоровительной работы для студенческой молодежи в организациях дополнительного образования. **Материал:** В исследовании принимали участие 12 экспертов по физическому воспитанию и дополнительному образованию. Был проведен экспертный опрос, который включил вопросы относительно причин негативных тенденций в состоянии здоровья детей в системе образования. **Результаты:** обоснована роль организаций дополнительного образования как места реализации физкультурно-оздоровительной работы для студенческой молодежи. Потенциал организаций дополнительного образования заключается в оптимизации ресурсов по следующим критериям: уровню организационных изменений (региональный); местом внедрения инноваций (учебное заведение); местом реализации нововведений (содержание, формы, методы). Реализация образовательной политики молодежи возможна на основе привлечения всех звеньев системы образования к процессу сохранения и укрепления здоровья каждого гражданина. Увеличение двигательной активности молодежи позволит значительно сократить расходы на систему здравоохранения. **Выводы:** Пути организации физкультурно-оздоровительной работы со студентами определены: занятия студентами в кружках, молодежных клубах и объединениях физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений дополнительного образования; организация работы творческих объединений на базе вузов; развитие кружков по не-олимпийским видам спорта.

Ключевые слова:

физическая культура, здоровье, студент, образование, внешкольный.

Когут І.О., Маринич В.Л. Організаційне забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентською молоддю в позашкільних навчальних закладах. Мета: обґрунтування шляхів організації фізкультурно-оздоровчої роботи для студентської молоді в організаціях додаткової освіти. **Матеріал:** У дослідженні брали участь 12 експертів з фізичного виховання та додаткової освіти. Було проведено експертне опитування, яке включало питання щодо причин негативних тенденцій в стані здоров'я дітей в системі освіти. **Результати:** обґрунтовано роль організацій додаткової освіти як місця реалізації фізкультурно-оздоровчої роботи для студентською молоддю. Потенціал організацій додаткової освіти полягає в оптимізації ресурсів за такими критеріями: рівнем організаційних змін (регіональний); місцем впровадження інновацій (навчальний заклад); місцем реалізації нововведень (зміст, форми, методи). Реалізація освітньої політики молоді можлива на основі залучення всіх ланок системи освіти до процесу збереження і зміцнення здоров'я кожного громадянина. Збільшення рухової активності молоді дозволить значно скоротити витрати на систему охорони здоров'я. **Висновки:** Шляхами організації фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами визначені: заняття студентів в гуртках, молодіжних клубах та об'єднаннях фізкультурно-спортивного та оздоровчого напрямків додаткової освіти; організація роботи творчих об'єднань на базі вузів; розвиток гуртків з неолімпійських видів спорту.

фізична культура, здоров'я, студент, освіта, позашкільний.

Kogut I.A., Marynych V.L. Organization maintenance of health related physical culture work with students in out-of-school establishments. Purpose: to substantiate the ways of organization of health related physical culture work with students in establishments of additional education. **Material:** in the research 12 experts in physical culture and additional education participated. We carried out expert questioning, which included questions about reasons of negative tendencies in children's health in educational system. **Results:** we substantiated the role of additional education establishments, as places of health related physical culture work with students, realization. Potential of additional education establishments is optimization of resources by the following criteria: level of organizational changes (regional); place of innovations' implementation (educational establishment); place of innovations' realization (content, forms, methods). Realization of the youth's educational policy is possible on the base of all educational system's links involvement in process of strengthening and improvement of every citizen's health. Increase of youth's motor functioning will permit to significantly shorten expenditures for health protection system. **Conclusions:** the ways of health related physical culture work with students' organization are the following: students' trainings in sports circles, in youth clubs and additional education establishments of physical culture-sports and health related orientation; organization of creative associations on the base of HEEs; promotion of circles of non-Olympic kinds of sports.

physical culture, health, student, education, out-of-school.

Глоссарий:

Внешкольное образование выступает как составляющая структуры системы образования и направлена на развитие способностей, талантов детей, ученической и студенческой молодежи, удовлетворение их интересов, духовных запросов, потребностей в профессиональном определении (Закон Украины «О внешкольном образовании», 2000 (редакция по состоянию на 01.01.2016). В мировой образовательной практике понятие «внешкольное образование», «неформальное образование», «дополнительное образование» являются синонимами и используются как синонимы. Неформальное образование (Non-formal education) – это любая организованная образовательная деятельность, что происходит за пределами установленной формальной системы. Она функционирует либо как самостоятельная учебная структура, или как

отдельная часть более широкого вида деятельности, при которой индивид имеет возможность овладевать новыми знаниями. Неформальное образование – это образование, которое осуществляется в свободное время и охватывает обучение жизненным навыкам, навыкам трудовой деятельности и общей культуры, обеспечивающей удовлетворение интересов личности [48].

Введение.

Ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности современной молодежи и ориентация педагогического образования на достижение соответствия европейским стандартам требует поиска эффективных путей обновления содержания, форм, методов и подходов к организационному обеспечению учебно-воспитательного процесса. Это относится и к физкультурно-оздоровительной работе (ФОР) [6, 29, 30]. Решение проблем сохранения и укрепления здоровья

молодежи в традиционном учебно-воспитательном процессе молодежи ориентируется на количественные показатели приобретения знаний. Наиболее эффективным в обучении является формирование положительного отношения молодежи к своему здоровью. Для этого необходимо иметь надлежащее учебно-методическое обеспечение [1, 3, 5, 6, 12, 40, 44].

В последние годы наблюдается негативная тенденция ухудшения состояния здоровья и физического развития современной молодежи [2, 18, 46, 47, 49, 51, 53, 54]. Этому сопутствует отсутствие: социального заказа на сохранение их здоровья [13, 19, 43]; инновационных подходов, направленных на положительный результат. Все это требует поиска наиболее эффективных и прогрессивных путей решения проблем организационного обеспечения ФОР среди молодежи.

В решении указанных проблем полезным должна стать практика и резервы организаций дополнительного образования (ОДО). В первую очередь - разнообразие кружков (студий, секций, клубов по интересам). Также вариативность и способность реализовывать актуальные задачи по формированию здорового образа жизни. Все это позволит внедрять инновационные подходы в организацию ФОР с детьми и студенческой молодежью [37].

В предыдущих наших работах исследовались инновационные подходы в организационном обеспечении физкультурно-оздоровительной работы в ОДО для школьников. Их обоснование стало возможным в результате многолетнего опыта практической деятельности и теоретических исследований, проведенных в рамках подготовки диссертационной работы [24-28]. Актуальность настоящего исследования обусловлена недостатками: внимания к возможностям ОДО в решении проблем сохранения и укрепления здоровья студентов; совершенствования их физической подготовленности, недостаточным количеством научных исследований по указанным проблемам.

Гипотеза исследования. Изменения в организационном обеспечении ФОР в организациях дополнительного образования будут адекватны запросам общества по улучшению состояния здоровья студенческой молодежи и возможностям социализации в социально-экономических условиях страны, если эти изменения будут происходить с учетом современных инновационных тенденций развития образования.

Цель – обоснование путей организации физкультурно-оздоровительной работы для студенческой молодежи в организациях дополнительного образования.

Материал и методы

Участники: в исследовании принимали участие 12 экспертов по физическому воспитанию и дополнительному образованию. Среди них известные в стране ученые, специалисты по физическому воспитанию и спорту, руководители отделений содержания внешнего образования и воспитательной работы, учителя физической культуры.

Процедура: был проведен экспертный опрос. Анкета включала вопросы относительно причин не-

гативных тенденций с состоянием здоровья детей в системе образования и определение учреждений образования, которые наиболее эффективно реализуют ФОР [25].

Для статистического анализа полученных данных были применены следующие статистические показатели: среднее арифметическое (\bar{x}); S – стандартное отклонение. Степень согласованности ответов респондентов определялась при помощи коэффициента конкордации (W). Статистическая достоверность коэффициента конкордации оценивалась с помощью χ^2 -критерия [23].

Результаты.

Научные исследования последних лет свидетельствуют, что ухудшение состояния здоровья и современный образ жизни детей и молодежи является приоритетной проблемой общегосударственного значения [1, 12, 21, 47, 52, 56, 57]. Анализ литературных источников подтвердил, что в Украине и в мире сложились неблагоприятные тенденции здоровья населения в целом и отдельных социально-демографических групп в частности [22, 44, 50, 60, 61] (рис. 1).

С точки зрения государственной политики намного более эффективным и экономически целесообразным [36] является применение современных подходов к организации сферы образования по формированию и сохранению здоровья населения, чем расходы на лечение последствий нездорового образа жизни.

Обобщение и систематизация данных научно-методической литературы о сущности здоровья показывает, что значительное количество ученых [6, 32] выделяют специфические особенности современного понимания проблематики здоровья, здорового образа жизни:

- междисциплинарный статус проблемы;
- необходимость целостного подхода к рассмотрению феномена «здоровье»;
- рассмотрение здоровья как сложного социокультурного явления.

Результаты наших исследований подтверждают многоплановость понятия «здоровый образ жизни». Известно, что основой сохранения здоровья человека становится специально организованная физкультурно-оздоровительная деятельность, которую по-разному трактуют ученые [38, 58]. При этом развиваются физические навыки человека, которые в свою очередь влияют на поведение и формирование индивидуальных личностных качеств и социализации личности.

Многие ученые [5, 10, 16, 39] подчеркивают, что определяющая роль в процессе физического воспитания принадлежит формированию ценностей физической культуры и здорового образа жизни детей и молодежи, воспитанию ответственности за правильный выбор своего жизненного пути. В работах отмечается [8, 25, 59, 62], что ценностное отношение к собственному здоровью формируется с детства. Под влиянием родителей и педагогов, примера их личной жизни, молодежь наследует способы рациональной

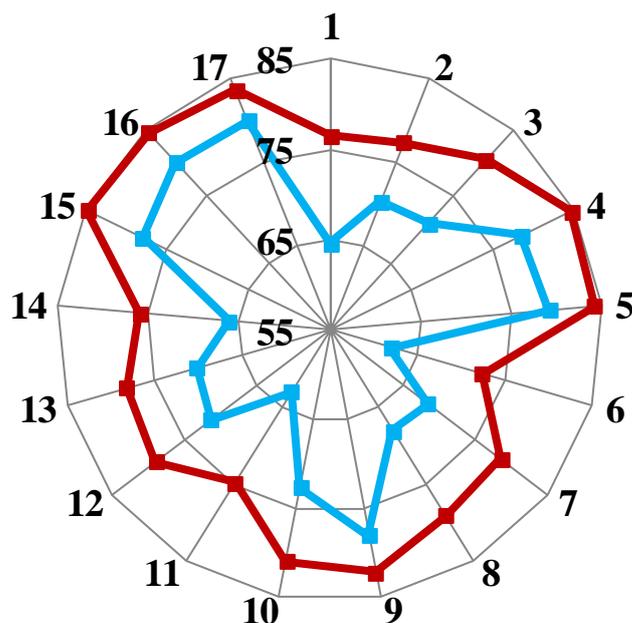


Рис. 1 Ожидаемая продолжительность жизни населения при рождении, по полу, лет [22]:

— мужчины; — женщины;

1 – Беларусь; 2 – Болгария; 3 – Эстония; 4 – Испания; 5 – Италия; 6 – Казахстан; 7 – Латвия; 8 – Литва; 9 – Германия; 10 – Польша; 11 – Россия; 12 – Словакия; 13 – Венгрия; 14 – Украина; 15 – Франция; 16 – Швейцария; 17 – Швеция.

организации обучения, труда, общения, отдыха, досуга, творческой деятельности. Формирование культуры здоровья у детей и молодежи предусматривает оказание им своевременной педагогической помощи, передачу необходимого теоретического и практического опыта. Такой опыт может обеспечить их самостоятельность и ответственность при принятии решений в отношении сохранения и укрепления своего здоровья. В этом случае необходимо учитывать и социокультурную ситуацию в обществе.

Результаты экспертного опроса свидетельствуют, что причинами негативных тенденций в состоянии здоровья молодежи являются:

- недостатки в организации ФОР в учебных заведениях (27,4%),
- несоответствие учебных программ оздоровительной направленности и индивидуальным особенностям детей (20,5%),
- социально-экономические факторы (18,7%),
- неблагоприятные условия учебных помещений (16,7%),
- чрезмерные учебные и физические нагрузки (10,7%),
- психоэмоциональная напряженность (6%) и другие.

Полученный коэффициент конкордации ($W1=0,76$) свидетельствует о достаточном уровне согласованности мнений экспертов. Результаты опроса можно использовать как статистически достоверные данные, которые представляют мнение специалистов по этому вопросу (табл. 1).

Таблица 1. Результаты экспертного оценивания специалистов относительно значимости систематизированных причин негативных тенденций состояния здоровья детей

Номер эксперта	Номер утверждения *					
	1	2	3	4	5	6
1	4	1	3	6	5	2
2	5	3	1	4	6	2
3	3	5	1	4	6	2
4	3	5	1	4	6	2
5	3	4	1	5	6	2
6	6	3	1	4	5	2
7	3	5	1	4	6	2
8	3	5	1	4	6	2
9	3	1	2	4	6	5
10	3	4	1	5	6	2
11	3	6	1	4	5	2
12	3	5	1	4	6	2
Сумма рангов	42	47	15	52	69	27
Отклонение от средней суммы рангов	0	5	-27	10	27	-15
Квадрат отклонения	0	25	729	100	729	225

Примечания: * – 1 – социально-экономические факторы; 2 – неблагоприятные условия учебных помещений; 3 – недостатки в организации физкультурно-оздоровительной работы в учебных

заведениях; 4 – чрезмерные учебные и физические нагрузки; 5 – статическая и психоэмоциональная напряженность; 6 – несоответствие учебных программ оздоровительной направленности и индивидуальным особенностям детей.

Социально-экономические факторы также важны: без системной работы органов государственного управления по популяризации здорового образа жизни и недостаточного финансового обеспечения эффективно организовать ФОР намного сложнее. Менее значимыми оказались факторы неблагоприятных условий учебных помещений, чрезмерных учебных и физических нагрузок. Статическая и психоэмоциональная напряженность детей в период обучения являются наименее влиятельными для эффективной организации ФОР в заведениях системы образования. Наличие недостатков в организационном обеспечении ФОР в учреждениях образования побудила к разработке инновационных подходов на основе классификации инноваций по уровням организационных изменений.

Дискуссия.

В ходе исследований подтверждено, что на сегодняшний день выделяется социально-педагогическая сущность ФОР. Она способствует гармонизации физического и психического здоровья студенческой молодежи, организации их досуга, популяризации культуры здоровья и здорового образа жизни. Также формирует волевые качества личности, что является основой самостоятельности человека.

Приоритеты деятельности европейских государств по формированию здорового образа жизни определяются международными документами «За пропаганду здорового образа жизни в XXI веке» (1997), «Глобальной стратегией по питанию, двигательной активности и здоровью ВОЗ» (2004), «Глобальным рекомендациям по физической активности» (2010), «Европейской сетью содействия оздоровительной двигательной активности» (2013) и др. На национальных уровнях система организации физического воспитания закреплена в профильных законах. Выполнение этих законов предусматривается государственными программами, стратегиями (Национальная стратегия по оздоровительной двигательной активности в Украине на период до 2025 года «Двигательная активность – здоровый образ жизни – здоровая нация»). На сегодня в мире не существует единой конструкции законодательной базы. Поэтому ограничимся сравнением важных для государства специальных законов в области физической культуры и спорта и программно-нормативными документами исполнительной власти. Критериями для сравнения могут служить общие положения, законодательные нормы, структура и содержательное наполнение документов. В исследуемых законах Украины, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Польши дается определение физической культуры как составной части общей культуры общества, части национальной культуры. Исследование особенностей развития системы физической культуры

и спорта в указанных странах позволили изучить традиционные подходы в организационном обеспечении ФОР и очертить перспективы ее развития в учреждениях образования Украины (табл. 2).

На основании анализа литературных и научных источников, нормативно-правовой базы физической культуры и спорта определено, что страны-соседи Украины (Российская Федерация, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Польша) имеют подобные стартовые условия в развитии и состоянии ФОР. Анализ полученных данных свидетельствует, что количество часов двигательной активности в неделю в среднем составляет 3 часа в неделю. В Республике Казахстан: в дошкольных учреждениях обязательно 8 часов в неделю; в высших учебных заведениях – не менее 4 часов в неделю. В Польше ученики младшей и средней школы имеют 4 часа занятий физической культурой в неделю. Реализация и исполнение законов осуществляется на основании Государственных программ, которые принимаются на ограниченный срок (как правило, на 4 года). в Российской Федерации и Польше это самый длинный срок – 10 лет. Наибольшая доля граждан, которые будут систематически заниматься физической культурой составит: в Российской Федерации – 30%; в Украине наибольшее количество часов двигательной активности в неделю, запланированных программой – 8-12 часов.

Нами были проанализированы мероприятия Государственных программ по физической культуре и спорту различных стран мира, направленные на реализацию государственной политики и выполнения конкретных задач государственными исполнительными органами управления. В Республике Казахстан принимаются меры по использованию во внеурочное и вечернее время спортивных объектов учебных заведений с целью проведения спортивных мероприятий (секций, групп здоровья и других) среди различных групп населения. В Польше осуществляется совершенствование системы спортивных и развлекательных мероприятий внешкольного образования; иницируются и поддерживаются программы повышения физической активности в разных средах и социальных группах; происходит содействие спорту и физической активности людям с инвалидностью.

Анализ специальной литературы и нормативно-правовых документов по исследуемой проблеме подтвердили необходимость поиска инновационных подходов в организационном обеспечении ФОР в учреждениях образования. Такие подходы должны обеспечивать надлежащий уровень двигательной активности и популяризацию здорового образа жизни среди всех участников учебно-воспитательного процесса (в том числе среди студенческой молодежи).

В своих работах исследователи [7, 17, 30, 31] классифицируют инновации в физическом воспитании. Инновационный потенциал физической культуры для улучшения здоровья населения реализуется путем создания и управления региональными инновационными инфраструктурами, формирования имиджа

Таблица 2. Организация физической культуры в учебных заведениях разных стран мира

Страна	Учреждения образования, в которых осуществляется физкультурно-оздоровительная работа	Объем обязательных уроков физической культуры в неделю
Украина	Дошкольные воспитательные учреждения, средние общеобразовательные, профессиональные учебно-воспитательные, высшие учебные заведения, внешкольные учебно-воспитательные заведения, общественные организации физкультурно-спортивной направленности	Не менее 3-х раз в неделю
Российская Федерация	Образовательные учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования	Вводится третий час физической культуры
Республика Беларусь	Дошкольные учреждения, общеобразовательные и профессионально-технические учреждения образования. Для проведения дополнительной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждениях образования организуются кружки, группы, секции по видам спорта	Не реже 3-х раз в неделю
Республика Казахстан	Детские дошкольные учреждения, общеобразовательные школы и профессиональные школы, колледжи, лицеи, высшие учебные заведения, спортивные клубы и внешкольные физкультурно-спортивные организации	В дошкольных учреждениях – не менее 8-ми часов в неделю; в общеобразовательной школе – не менее 3-х часов; в профессионально-технических школах, колледжах, лицеях и высших учебных заведениях – не менее 4-х часов в неделю
Польша	Детские сады, школы, учебно-воспитательные центры (внешкольные учебные заведения) и высшие школы	Для учащихся начальной и средней школы – 4 часа в неделю; для учащихся старшей школы – 3 часа в неделю

инновационного учреждения образования [20]. Научными исследованиями установлено, что важным аспектом инновационной деятельности является ее организационное обеспечение [35].

Проведения наших научных исследований позволило расширить данные [29, 30, 31, 42] относительно классификации инновационных подходов в организации ФОР. Предлагаем провести ФОР по следующим критериям: уровню организационных изменений, местом внедрения инноваций, местом реализации нововведений в учебно-воспитательный процесс учреждений образования (рис. 2).

В качестве инновационного подхода в организационном обеспечении ФОР ученые [42, 43] рассматривают интеграцию основного и дополнительного образования учащихся на базе общеобразовательной школы. Авторы обосновывают [14, 15] значимость дополнительного образования детей и молодежи как фактора развития региональной системы образования. В научных трудах [43] предлагаются направления решения проблем оздоровления и увеличения числа детей, занимающихся физической культурой и спортом. Это позволяет находить внутренние резервы повышения эффективности ФОР за счет введения инноваций в учебно-воспитательный процесс. Интеграцию общего и дополнительного образования на базе общеобразовательных учебных заведений исследователи

называют системной инновацией в управлении физической культурой и спортом. Данные нашего исследования позволили обосновать эффективность взаимодействия дополнительного и общеобразовательного учебных заведений на базе ОДО в комплексных инновационных проектах. В таких проектах используется кадровое, материально-техническое и программное обеспечение. Перспективным направлением является взаимодействие учебных заведений дополнительного и высшего образования.

Ученые исследовали инновационные технологии формирования здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания. Были разработаны инновационные технологии аквафитнеса игровой направленности с элементами баскетбола для интегрального влияния на развитие функциональных и психофизиологических возможностей, повышения физической подготовленности студенток [4]. Авторами предложено базовую модель создания информационной микросреды, которая объединила в своей структуре модули (нормативный, диагностический, воспитательный, образовательный). Это обеспечило интеграцию инновационных технологий в направлении деятельности высшего учебного заведения по формированию здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания [41].

В других исследованиях обоснованы подходы к



Рис. 2. Классификация инновационных подходов в организации физкультурно-оздоровительной работы

организации системы профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных профилей: горнодобывающего [11]; экономического [45]; информационно-логической группы специальностей [34].

В работах ученых рассматриваются лишь возможности реализации предложенных технологий в высших учебных заведениях. В 2015 г. сложились объективные обстоятельства, которые требуют создания новых форм организации физического воспитания в вузах. Так, в соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» с целью обеспечения должного уровня физического воспитания в вузе предусматривается введение персональной ответственности ректора за обеспечение, развитие и модернизацию физического воспитания студентов.

Актуальным является вопрос о перечне общих компетенций двигательной активности для соискателей высшего образования различных ступеней. Организация занятий по физическому воспитанию в вузе предполагает разные модели (секционную, профессионально ориентированную, традиционную, индивидуальную) или различные формы их сочетания. Работники кафедры физического воспитания должны консультировать по вопросам оздоровления и физического развития, рекомендовать определенные виды физической активности (как организованные, так и самостоятельные), разрабатывать индивидуальную программу физического развития (в т. ч. спортивные и оздоровительные секции, кружки, клубы, лектории по сохранению здоровья, планирование семьи).

В процессе исследования определены пути организации физкультурно-оздоровительной работы для студенческой молодежи в ОДО. Традиционно в ОДО

зачисляются воспитанники, ученики и слушатели в возрасте от 5 до 18 лет. Положением об отдельных их типах или уставом ОДО может предусматриваться также другой возраст. В этом случае обучение и воспитание студентов во внеучебное время возможно при определенных условиях. Занятия в кружках физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений дополнительного образования, молодежных клубах и объединениях происходят при наличии высококвалифицированных кадров и надлежащих материально-технических условиях. Также ОДО может организовывать работу своих кружков, групп и других творческих объединений в помещениях вузов, на базе спортивных зданий и стадионов (согласно заключенных договоров с указанными учреждениями).

Целью дополнительного учебно-воспитательного учреждения является развитие и поддержка устойчивых интересов учащихся, их одаренности и самоопределения в отношении будущей профессии. ОДО может проводить работу совместно с научно-исследовательскими и творческими организациями, высшими учебными заведениями. ОДО может создавать лаборатории для творческой, экспериментальной, научно-исследовательской работы.

Необходимо отметить также перспективные направления совершенствования ФОР со студенческой молодежью. Анализ информации о наличии учебных программ по направлениям внешкольного образования в Украине (согласно письму Института инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки Украины №1.4/18-137 от 19.01.2011) из 24 областей позволил составить представление о перечне кружков физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений ОДО. Про-

анализирована информация 245 учреждений образования центрального, западного, северного, восточного регионов. Количество кружков по всем направлениям внешкольного образования составляет 4498 творческих объединений. Из них 48 ОДО не имеют кружков физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений (около 20% от общего количества ОДО). Количество кружков физкультурно-спортивного направления в ОДО Украины колеблется от 3,2% до 12,1% от общего количества кружков разных направлений. Наибольшее количество кружков физкультурно-спортивного направления в городе Киеве и Ровенской области, наименьшее – в Закарпатской [25, 28].

В 80% ОДО Украины функционируют кружки физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений. Однако их количество в общей сумме всех кружков составляет в среднем 5% и колеблется в зависимости от региона нахождения.

Следует отметить, что в ОДО работают много кружков по неолимпийским видам спорта. Такие кружки организуют и проводят спортивные соревнования по неолимпийским видам спорта и занимаются подготовкой спортсменов к соревнованиям [33]: спортивные танцы; спортивный, пешеходный, велосипедный, водный, горный, лыжный туризм; спортивное ориентирование; спортивно-технические виды спорта (авиамодельный, судомодельный, автомодельный, ракетомодельный); картинг, автотрасовое моделирование, мотоспорт, спортивная радиопеленгация; интеллектуальные виды спорта (шахматы, шашки, го); единоборства (каратэ-до, киокушинкай каратэ, шотокан каратэ до, боевой гопак, кикбоксинг); спелеология, бильярд, скалолазание, черлидинг. Перспектива их развития является чрезвычайно актуальной и востребованной детьми и молодежью.

Учебные программы большинства кружков являются устаревшими и требуют адаптации в соответствии с современными требованиями. Актуальной задачей на сегодня является привлечение детей и молодежи к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни. Укрепление здоровья, совершенствование двигательных способностей, воспитание характера, признание в социуме – такие задачи решает в том числе неолимпийское направление спорта. Такое направление создает условия для развития физических и морально-волевых качеств молодого поколения.

Выводы.

1. Реализация образовательной политики по вопросам формирования культуры здоровья учащейся и студенческой молодежи возможна на основе межатрасового комплексного подхода, привлечения всех звеньев системы образования Украины к процессу сохранения и укрепления здоровья каждого гражданина вне зависимости от возраста и состояния здоровья. Увеличение двигательной активности будет полезным для общества и каждого отдельного человека. Это позволит значительно сократить расходы на систему здравоохранения.

2. Содержание всех проанализированных специ-

альных законов определяют законодательные нормы и перспективы развития отрасли в странах. Организации ФОР в заведениях образования Украины, Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Польши имеют много общего. В указанных странах ФОР происходит во всех звеньях непрерывного образования (от дошкольных учреждений до высшей школы). Государственные программы нацелены на увеличение доли граждан, которые будут заниматься физической культурой. Украинское законодательство регламентирует наибольшее увеличение объемов двигательной активности в неделю до 8-12 часов в учебных заведениях всех типов. Также утверждает о воспитании здоровой личности с привлечением родителей к такому процессу.

3. Анализ традиционных и инновационных подходов в организационном обеспечении физкультурно-оздоровительной работы позволил определить потенциал ОДО. Такой потенциал заключается в поиске новых форм взаимодействия учреждений высшего и дополнительного образования. В его основе лежит введение инноваций в учебно-воспитательный процесс. Это возможно путем оптимизации имеющихся ресурсов по следующим критериям: уровню организационных изменений (региональный), местом внедрения инноваций (учебное заведение), местом реализации нововведений (содержание, формы, методы и тому подобное).

4. ОДО имеют потенциальную возможность реализовать задачи по формированию здорового образа жизни, организовывать ФОР, расширять сеть кружков, секций, клубов. В таком случае используется существующее кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение деятельности. При этом недостаточно учитываются возможности педагогической практики. ОДО имеют для этого необходимую материально-техническую базу, квалифицированные кадры, широкий охват ученического и студенческого контингента, вариативный выбор концепций развития и учебных программ. Пути организации ФОР со студентами определены: занятия студентов в кружках, молодежных клубах и объединениях физкультурно-спортивного и оздоровительного направлений дополнительного образования; организация работы творческих объединений на базе вузов; развитие кружков по неолимпийским видам спорта.

Благодарности.

Работа выполнена в рамках темы 1.7. «Организационно-методические основы развития адаптивного спорта» Тематического плана научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта на 2016-2020 гг. Министерства Украины по делам семьи, молодежи и спорта (номер государственной регистрации 0116U001613) и темы 1.14 «Теоретико-методологические основы развития неолимпийского спорта» (номер государственной регистрации 0115U002372).

Конфликт интересов.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Литература

1. Андреева О. Историчні, теоретико-методологічні засади рекреаційної діяльності різних груп населення / О. В. Андреева // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2015. – № 2 (46). – С. 19–23.
2. Апанасенко Г. Л. Планетарная эволюция и здоровье человека / Г. Л. Апанасенко // Историческая психология и социология истории. – 2014. – Том 7. – № 1. – С. 91–101.
3. Арефьев В. Г. Основы теории та методики фізичного виховання: підруч. / В. Г. Арефьев. – Камянець-Подільський: ПП Буйницький О. А., 2014. – 368 с.
4. Базилюк Т. А. Інноваційна технологія аквафітнесу з елементами баскетболу в фізичному вихованні студенток: дис. ... кандидата наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / Т. А. Базилюк – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2013. – 204 с.
5. Бех І. Д. Особистість у просторі духовного розвитку: навч. посіб. / І. Д. Бех. – К.: Академвидав, 2012. – 256 с. – (Серія «Альма-матер»).
6. Бойченко Т. Є. Характеристика здоров'язбережувальної компетентності як ключової в системі освіти учнів і педагогів / Т. Є. Бойченко // Інтеграція освітньо-виховної та оздоровчої діяльності в навчальних закладах України: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. – Кіровоград: ФОП Александрова М. В. – 2012. – С. 183–189.
7. Вакулєнко В. М. Види інновацій в освіті та їх класифікація / В. М. Вакулєнко // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Педагогічні науки. – 2010. – №4. – С. 40-50.
8. Васьков Ю. В. Теорія і методологія дидактичних основ фізичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах: монографія / Ю. В. Васьков. – Харків: Ранок, 2011. – 392 с.
9. Ведмедюк А. Д. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до організації фізкультурно-оздоровчої діяльності молоді за місцем проживання: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. Д. Ведмедюк. – Переяслав-Хмельницький, 2011. – 23 с.
10. Визитей Н. Н. Философия спорта: диалоги об антологических основаниях и смысловой целесообразности / Н. Н. Визитей, М. М. Ибрагимов, Е. В. Андреева // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – 2013. – №26 (1). – С.66–72.
11. Доценко Ю. А. Оценка психофизической готовности студентов вузов горнодобывающего профиля к трудовой деятельности: автор. дис. ... кандидата наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / Ю. А. Доценко – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2014. – 24 с.
12. Дутчак М. В. Парадигма оздоровчої рухової активності: теоретичне обґрунтування і практичне застосування / М. В. Дутчак // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2015. – № 2. – С. 44–52.
13. Захаріна С. А. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної та позашкільної оздоровчо-виховної роботи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора педагогічних наук: спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. А. Захаріна. – Запоріжжя, 2013. – 41 с.
14. Золотарева А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке [Текст]: методическое пособие / А. В. Золотарева. – Прага–Ярославль: ЕАІСУ–ЯГПУ, 2013. –

References

1. Andrieieva O. Istorichni, teoretiko-metodologichni zasady rekreacijnoi diial'nosti riznikh grup naselennia [Historical, theoretical-methodological principles of recreational activity of different population's strata]. *Slobozhans'kij naukovospportivnij visnik*, 2015;2(46):19–23. (in Ukrainian)
2. Apanasenko GL. Planetarnaia evoliucia i zdorov'e cheloveka [Planetary evolution and human health]. *Istoricheskaia psikhologija i sociologija istorii*, 2014;7(1):91–101. (in Russian)
3. Aref'iev VG. *Osnovi teorii ta metodiki fizichnogo vikhovannia* [Principles of theory and methodic of physical education], Kamenetz-Podolsky: PP Buynytsky OA; 2014. (in Ukrainian)
4. Baziliuk TA. *Innovacijna tekhnologija akvafitnesu z elementami basketbolu v fizichnomu vikhovanni studentok. Kand. Diss.* [Innovative technology of aqua-fitness with basketball elements in girl students' physical education. Cand. Diss.], Kiev; 2013. (in Ukrainian)
5. Bekh ID. *Osobistist' u prostori dukhovnogo rozvitku* [Personality in the space of spiritual development], Kiev: Academy publishing; 2012. (in Ukrainian)
6. Bojchenko TE. *Kharakteristika zdorov'iazberezhuval'noi kompetentnosti iak kliuchovoi v sistemi osviti uchniv i pedagogiv* [Characteristic of health related competence as a key one in system of pupils' and pedagogues' education]. *Vseukrains'ka naukovopraktichna konferencija "Integracija osvityno-vikhovnoi ta ozdorovchoi diial'nosti v navchal'nikh zakladakh Ukraini"* [All-Ukrainian scientific-practical conference "Integration of teaching-educational and health related activity in educational establishments of Ukraine"], Kirovograd: FOP Aleksandrov MV; 2012. P. 183–189. (in Ukrainian)
7. Vakulenko VM. *Vidi innovacij v osviti ta ikh klasifikacija* [Kinds of innovations in education and their classification]. *Visnik Nacional'noi akademii Derzhavnoi prikordonnoi sluzhbi Ukraini*, 2010;4:40-50. (in Ukrainian)
8. Vas'kov IuV. *Teoriia i metodologija didaktichnih osnov fizichnogo vikhovannia v zagal'noosvitnikh navchal'nikh zakladakh* [Theory and methodology of physical education didactic principles in comprehensive educational establishments], Kharkov: Morning; 2011. (in Ukrainian)
9. Vedmediuk AD. *Pidgotovka majbutnikh social'nikh pedagogiv do organizacii fizkul'turno-ozdorovchoi diial'nosti molodi za miscem prozhivannia. Kand. Diss.* [Preparation of future social pedagogues for organization of physical culture-health related works with youth by place of residence. Cand. Diss.], Pereiaslav-Khmelnitsky; 2011. (in Ukrainian)
10. Vizitej NN, Ibragimov MM, Andreeva EV. *Filosofia sporta: dialogi ob antologicheskikh osnovaniakh i smyslovoj celesoobraznosti* [Philosophy of sports; dialogues about anthological principles and semantic feasibility]. *Aktual'ni problemi fizichnoi kul'turi i sportu*, 2013;26(1):66–72. (in Russian)
11. Docenko IuA. *Ocenka psikhofizicheskoi gotovnosti studentov vuzov gornodobyvaiushchego profilja k trudovoj deiatel'nosti. Kand. Diss.* [Assessment of mining HEE students' readiness for labor activity. Cand. Diss.], Kiev; 2014. – 24 s. (in Ukrainian)
12. Dutchak MV. *Paradigma ozdorovchoi rukhovoi aktivnosti: teoretichne obgruntuvannia i praktichne zastosuvannia* [Paradigm of health related motor functioning: theoretical substantiation and practical application]. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu*, 2015;2:44–52. (in Ukrainian)
13. Zakharina IaA. *Teoretichni i metodichni zasadi profesijnioi*

- 140 с.
15. Золотарева А. В. Социальный заказ на дополнительное образование детей: монография / А. В. Золотарева, Ю. В. Суханова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012. – 103 с.
 16. Ибрагимов М. М. Философия спорта как новый антропологический проект: монография / М. М. Ибрагимов - К.: НУФВСУ, изд-во «Олимпийская литература». – 2014. – 296 с.
 17. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 341 с.
 18. Кашуба В. Современные подходы, методики и технологии к формированию здорового образа жизни студентов в процессе физического воспитания / В Кашуба, М Дудко // Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки: Фізичне виховання і спорт. – 2015 – № 17. – С. 52–57.
 19. Ковальова Н. В. Технологія проектування позакласної роботи старшокласників з фізичного виховання: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Наталія Володимирівна Ковальова; НУФВСУ. – Київ, 2013. – 234 с.
 20. Короткова Е. А. Инновационное развитие сферы физической культуры и спорта Тюменской области: проблемы и пути становления / Е. А. Короткова // Теория и практика физической культуры. – 2011. – №1. – С.10–13.
 21. Круцевич Т. Ю. Современные подходы к организации рекреационной деятельности студенческой молодежи в структуре свободного времени / Т. Ю. Круцевич, Н. Е. Пангелова // Главный редактор. – 2015. – С. 11-17.
 22. Людський розвиток в Україні: історичний вимір трансформації державної соціальної політики (колективна монографія) / за ред. Е. М. Лібанової – К.: Ін-т демографії та соціальних досліджень ім. М. В. Птухі НАН України, 2014. – 380 с.
 23. Магістр: обличчям до науки (технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт») [Текст]: навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту / Матвеев С. Ф., Борисова О. В., Когут І.О. [та ін.] – Львів: СПОЛОМ, 2015. – 88 с.
 24. Маринич В. Л. Зміст і форми фізкультурно-оздоровчої роботи в позашкільних навчальних закладах / В. Л. Маринич, І.О.Когут // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2013. – №2. – С.44–49.
 25. Маринич В. Л. Інноваційні підходи в організаційному забезпеченні фізкультурно-оздоровчої роботи в позашкільних навчальних закладах: дис. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту / В. Л. Маринич. – К., 2014. – 289 с.
 26. Маринич В. Л. Інноваційні підходи в організаційному забезпеченні фізкультурно-оздоровчої роботи в позашкільних навчальних закладах: автор. ... канд. наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / В. Л. Маринич. – К., 2014. – 23 с.
 27. Маринич В. Л. Специфіка фізкультурно-оздоровчої роботи в установах додаткового освіти / В. Л. Маринич, І.А. Когут // Теорія і методика фізическої культури. – 2013. – №3. – С.48–56.
 28. Маринич В. Л. Характеристика організації фізкультурно-оздоровчої роботи в позашкільних навчальних закладах / В. Л. Маринич, І.О. Когут // Теорія і методика фізического виховання і спорту. – 2014. – № 3. – С.35–40.
 29. Москаленко Н. В. Науково-теоретичні основи підготовки майбутніх учителів фізичної культури до позакласної та позашкільної оздоровчо-виховної роботи. *Doct. Diss.* [Theoretical and methodic principles of professional training of future physical culture teachers for extra-class and out-of-school health related educational work. *Doct. Diss.*], Zaporizhzhia; 2013. (in Ukrainian)
 14. Zolotareva AV. *Dopolnitel'noe obrazovanie detej Rossii v XXI veke* [Additional education of children in Russia in 21st century], Prague Yaroslavl: EAICY-YAGPU; 2013. (in Russian)
 15. Zolotareva AV, Sukhanova IuV. *Social'nyj zakaz na dopolnitel'noe obrazovanie detej* [Social demand in children's additional education], Yaroslavl: YAGPU Publ., 2012. (in Russian)
 16. Ibragimov MM. *Filosofija sporta kak novyj antropologicheskij proekt* [Philosophy of sports as new anthropological project], Kiev: Olympic Literature; 2014. (in Russian)
 17. Ivanchenko VN. *Innovacii v obrazovanii* [Innovations in education], Rostov on Don: Phoenix; 2011. (in Russian)
 18. Kashuba V, Dudko M. *Sovremennye podkhody, metodiki i tekhnologii k formirovaniu zdorovogo obraza zhizni studentov v processe fizicheskogo vospitaniia* [Modern approaches, methodic and technologies to formation of students' healthy life style in process of physical education]. *Molodizhnij naukovij visnik*, 2015;17:52–57. (in Ukrainian)
 19. Koval'ova NV. *Tekhnologija proektuvannia pozaklasnoi roboti starshoklasnikov z fizichnogo vikhovannia. Kand. Diss.* [Technology of projecting of senior pupils' extra-curriculum physical education. *Cand. Diss.*], Kiev; 2013. (in Ukrainian)
 20. Korotkova EA. *Innovacionnoe razvitie sfery fizicheskoi kul'tury i sporta Tiimenskoj oblasti: problemy i puti stanovlennia* [Innovative development of physical culture and sports' sphere in Tyumen region: problems and ways of formation]. *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2011;1:10–13. (in Russian)
 21. Krucevich TIu, Pangelova NE. *Sovremennye podkhody k organizacii rekreacionnoj deiatel'nosti studencheskoj molodezhi v strukture svobodnogo vremeni* [Modern approaches to organization of students' recreational functioning in structure of free time]. *Pereyaslav-Khmel'nytsky Pedagogical University Publ.*, 2015. 11-17. (in Russian)
 22. Libanova EM. *Liudskij rozvitok v Ukraini* [Human development in Ukraine]. Kiev: Institute of Demography and Social Studies; 2014. (in Ukrainian)
 23. Matvieiev SF, Borisova OV, Kogut IO. *Magistr* [Magister], Lviv: SPOLOM; 2015. (in Ukrainian)
 24. Marinich VL, Kogut IO. *Zmist i formi fizkul'turno-ozdorovchoi roboti v pozashkil'nikh navchal'nikh zakladakh* [Content and forms of physical culture-health related work in out-of-school educational establishments]. *Sportivnij visnik Pridniprov'ia*, 2013;2:44–49. (in Ukrainian)
 25. Marinich VL. *Innovacijni pidkhodi v organizacijnomu zabezpechenni fizkul'turno-ozdorovchoi roboti v pozashkil'nikh navchal'nikh zakladakh. Kand. Diss.* [Innovative approaches to organization maintenance of physical culture-health related work in out-of school educational establishments. *Cand. Diss.*], Kiev; 2014. (in Ukrainian)
 26. Marinich VL. *Innovacijni pidkhodi v organizacijnomu zabezpechenni fizkul'turno-ozdorovchoi roboti v pozashkil'nikh navchal'nikh zakladakh. Kand. Diss.* [Innovative approaches to organization maintenance of physical culture-health related work in out-of school educational establishments. *Cand. Diss.*], Kiev; 2014. (in Ukrainian)

- інноваційних технологій у фізичному вихованні / Н. В. Москаленко // Спортивний вісник Придніпров'я: науково-практичний журнал. – 2015. – №2. – С.124–128.
30. Москаленко Н. В. Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів: дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Наталія Василівна Москаленко; Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту. – Дніпропетровськ, 2009. – 476 с.
 31. Моченов В. П. Социально-педагогические аспекты использования нетрадиционных форм и средств физической культуры в практике физкультурно-оздоровительной работы: автореф. дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / В. П. Моченов. – М., 1994. – 24 с.
 32. Науменко Ю. В. Комплексное формирование социокультурного феномена «здоров'я» у подростков в общеобразовательной школе: автореф. дис. на соискание уч. степени доктора пед. наук: спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Ю. В. Науменко. – Москва, 2009. – 43 с.
 33. Неолімпійський спорт: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту / Є.В. Імас, С.Ф. Матвеев, О.В. Борисова та ін. – К.: НУФВСУ, вид-во «Олімп. ліра», 2015. – 184 с.
 34. Остапенко Ю. О. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів інформаційно-логічної групи спеціальностей: автор. дис. ... кандидата наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / Ю. О. Остапенко – Національний університет фізичного виховання і спорту України, Київ, 2015. – 26 с.
 35. Островецька Г. В. Инновационность организационной культуры как инструмент повышения эффективности инновационной деятельности / Г. В. Островецька // Бізнесінформ. – 2013. – №8. – С. 101–105.
 36. Піндер Л. Новий погляд на структуру: Вивчення становища щодо розвитку політики пропагування здоров'я в Канаді / Л. Піндер. – Пропагування здоров'я, 1988. – Т. 3. – № 2. – С. 205–212.
 37. Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта та виховання в Україні у векторах сучасного розвитку / Г. П. Пустовіт // Освіта та педагогічна наука. – 2013. – № 3. – С. 5–10.
 38. Соколов С. А. Формирование социального опыта подростков группы риска в физкультурно-оздоровительной деятельности: автореферат дис. на соискание науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в общеобразовательной и высшей школе)» / С. А. Соколов. – Кострома, 2003. – 22 с.
 39. Столяров В. И. Философия спорта: актуальное интервью о ее месте в теоретической системе физической культуры / В. И. Столяров, М. М. Ибрагимов // Актуальні проблеми фізичної культури і спорту. – 2012. – №25 (3). – С.46–53.
 40. Томенко О. А. Теоретико-методологічні основи неспеціальної фізкультурної освіти учнівської молоді: автореф. дис. ... д-ра наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / О. А. Томенко. – К., 2012. – 37 с.
 41. Футорный С. М. Здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания студенческой молодежи: [монография] / С. М. Футорный. – К.: Саммит-книга, 2014. – 296 с.
 42. Хромин В. Г. Интеграция основного и дополнительного образования школьников: автореф. дис. на соискание Украинian)
 27. Marinich VL, Kogut IA. Specifica fizkul'turno-ozdorovitel'noj raboty v uchrezhdeniakh dopolnitel'nogo obrazovaniia [Specific features of physical culture-health related work in establishments of additional education]. *Teoriia i metodika fizicheskoi kul'tury*, 2013;3:48–56. (in Russian)
 28. Marinich VL, Kogut IO. Kharakteristika organizacii fizkul'turno-ozdorovchoi roboti v pozashkil'nikh navchal'nikh zakladakh [Characteristic of organization of physical culture-health related work in out-of-school educational establishments]. *Teoriia i metodika fizichnogo vikhovannia i sportu*, 2014;3:35–40. (in Ukrainian)
 29. Moskalenko NV. Naukovo-teoretichni osnovi innovacijnikh tekhnologij u fizichnomu vikhovanni [Scientific-theoretical principles of innovative technologies in physical education]. *Sportivnij visnik Pridniprov'ia*, 2015;2:124–128. (in Ukrainian)
 30. Moskalenko NV. *Teoretiko-metodichni zasadi innovacijnikh tekhnologij v sistemi fizichnogo vikhovannia molodshikh shkolariv. Doct. Diss.* [Scientific-theoretical principles of innovative technologies in junior pupils' physical education. Doct. Diss.], Dnipropetrovsk; 2009. (in Ukrainian)
 31. Mochenov VP. *Social'no-pedagogicheskie aspekty ispol'zovaniia netradicionnykh form i sredstv fizicheskoi kul'tury v praktike fizkul'turno-ozdorovitel'noj raboty. Kand. Diss.* [Social-pedagogic aspects of non-traditional physical culture forms and means' application in practice of physical culture-health related work. Cand. Diss.], Moscow; 1994. (in Russian)
 32. Naumenko IuV. *Kompleksnoe formirovanie sociokul'turnogo fenomena «zdorov'ia» u podrostkov v obshcheobrazovatel'noj shkole. Doct. Diss.* [Complex formation of social-cultural phenomenon “health” in adolescents in comprehensive school. Doct. Diss.], Moscow; 2009. (in Russian)
 33. Imas IeV, Matvieiev SF, Borisova OV. *Neolimpijs'kij sport* [Non-Olympic sports], Kiev: Olympic Literature; 2015. (in Ukrainian)
 34. Ostapenko IuO. *Profesijno-prikladna fizichna pidgotovka studentiv informacijno-logichnoi grupi special'nostej. Kand. Diss.* [Professional-applied training of students of information-logic group of specialties. Cand. Diss.], Kiev; 2015. (in Ukrainian)
 35. Ostroverkhova GV. Innovacionnost' organizacionnoj kul'tury kak instrument povysheniia effektivnosti innovacionnoj deiatel'nosti [Innovative character of organization culture as a tool for increase of innovative activity]. *Biznesinform*, 2013;8:101–105. (in Russian)
 36. Pinder L. Novij pogliad na strukturu: Vivchennia stanovishcha shchodo rozvitku politiki propaguvannia zdorov'ia v Kanadi [New look at structure: study of health propaganda policy status in Canada], *Propaguvannia zdorov'ia*, 1988;3(2):205–212. (in Ukrainian)
 37. Pustovit GP. Pozashkil'na osvita ta vikhovannia v Ukraini u vektorakh suchasnogo rozvitku [Out-of-school education and teaching in Ukraine in vectors of modern development]. *Osvita ta pedagogichna nauka*, 2013;3:5–10. (in Ukrainian)
 38. Sokolov SA. *Formirovanie social'nogo opyta podrostkov grupy riska v fizkul'turno-ozdorovitel'noj deiatel'nosti. Kand. Diss.* [Formation of social experience in adolescents of risk group in physical culture-health related activity. Cand. Diss.], Kostroma; 2003. (in Russian)
 39. Stoliarov VI, Ibragimov MM. Filosofii sporta: aktual'noe interv'iu o ee meste v teoreticheskoi sisteme fizicheskoi kul'tury [Philosophy of sports: relevant interview about its

- науч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» / В. Г. Хромик. – Тюмень, 2000. – 26 с.
43. Хромин Е. В. Интеграция основного и дополнительного физкультурного образования как основа развития массовой физической культуры и детско-юношеского спорта на муниципальной основе / Е. В. Хромин, А. В. Колычев, Н. Г. Радостев // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №12. – С. 3–8.
 44. Шиян О. І. Державна освітня політика з питань забезпечення здорового способу життя молоді: монографія / О. І. Шиян. – Л.: Львівський державний університет фізичної культури, 2010. – 295 с.
 45. Ядвига Ю. П. Физическое воспитание студентов высшего учебного заведения экономического профиля в период трансформации высшего образования Украины в европейское пространство: автор. дис. ... кандидата наук з фізичного виховання і спорту: 24.00.02 / Ю. П. Ядвига – Национальный университет физического воспитания и спорта Украины, Киев, 2011. – 23 с.
 46. Arena R. и др. Healthy Lifestyle Interventions to Combat Noncommunicable Disease—A Novel Nonhierarchical Connectivity Model for Key Stakeholders: A Policy Statement From the American Heart Association, European Society of Cardiology, European Association for Cardiovascular Prevention and Rehabilitation, and American College of Preventive Medicine // Mayo Clinic Proceedings. 2015. T. 90. № 8. С. 1082–1103.
 47. Blair S.N. Physical Activity and Health. – Human Kinetics, 2007. – 264 p.
 48. Fordham P. E. 'Informal, non-formal and formal education programmes' in YMCA George Williams College ICE301 Lifelong Learning Unit 2, London: YMCA George Williams College. — 1993.
 49. Hopper C. Physical activity and nutrition for health / C.Hopper, B.Fisher, K.D.Munoz. – Champaign: Human Kinetics, 2008. – 374 p.
 50. Kelly P. Юные и физически активные: повышение привлекательности физической активности для детей и молодежи - набор ориентиров / P. Kelly, A. Matthews, C. Foster; Всемирная организация здравоохранения, Европейское региональное бюро. – Copenhagen: Всемирная организация здравоохранения, 2013. – 44 с.
 51. Ludovici-Connolly A.M. Winning Health Promotion Strategies. – Human Kinetics, 2010. – 200 p.
 52. Malik Kh. Centre for Addiction and Students Mental Health / Kh. Malik, E. Jespersen // American Academy of Pediatrics, Committee on School Health. Policy Statement: School-based health services. Pediatrics. – 2012. – № 113 (6). – P. 1839–1845.
 53. Myers Samuel S. Global Environmental Change: The Threat to Human Health, 2009 – 49 p.
 54. Myers Samuel S. and Bernstein Aaron. The coming health crisis. The Scientist, 2011. 25 (1); 32-37.
 55. Physical activity in integrating Europe / ed. Jerzy Kosiewicz, Lech Jaczynowski. – Warszawa, 2004. – 338 p.
 56. Physical education and sport, healthy lifestyle boosts factors. International scientific session (Bucharest, April 6th 2012) / Ministry of education, research, youth and sport. – Bucharest: BREN, 2012. – 196 p.
 57. Physical education and sport, healthy lifestyle boosts factors: International scientific session (Bucharest, April 15th 2011) / Ministry of education, research, youth and sport. – Bucharest: BREN, 2011. – 156 p.
- place in theoretical system of physical culture]. *Aktual'ni problemi fizichnoi kul'turi i sportu*, 2012;25(3):46–53. (in Russian)
40. Tomenko OA. *Teoretiko-metodologichni osnovi nespetsial'noi fizkul'turnoi osviti uchniv's'koi molodi*. Doct. Diss. [Theoretical-methodological principles of non special physical culture education of students and pupils. Doct. Diss.], Kiev; 2012. (in Ukrainian)
 41. Futornyj SM. *Zdorov'esberegaiushchie tekhnologii v processe fizicheskogo vospitaniia studencheskoj molodezhi* [Health related technologies in process of students' physical education], Kiev: Summit-book; 2014. (in Russian)
 42. Khromin VG. *Integraciia osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniia shkol'nikov*. Kand. Diss. [Integration of pupils' main and additional educations. Cand. Diss.], Tyumen; 2000. (in Russian)
 43. Khromin EV, Kolychev AV, Radostev NG. Integraciia osnovnogo i dopolnitel'nogo fizkul'turnogo obrazovaniia kak osnova razvitiia massovoj fizicheskoi kul'tury i detsko-iunosheskogo sporta na municipal'noj osnove [Integration of main education and additional physical culture education as the base of development of mass physical culture and junior-youth's sports on municipal basis]. *Teoriia i praktika fizicheskoi kul'tury*, 2013;12:3–8. (in Russian)
 44. Shiiian OI. *Derzhavna osvitiia politika z pitan' zabezpechennia zdravogo sposobu zhittia molodi* [State educational policy in ensuring of youth's healthy life style], Lviv; 2010. (in Ukrainian)
 45. Iadviga IuP. *Fizicheskoe vospitanie studentov vysshego uchebnogo zavedeniia ekonomicheskogo profilia v period transformacii vysshego obrazovaniia Ukrainy v evropejskoe prostranstvo*. Kand. Diss. [Physical education of higher educational establishment's students of economic profile in period of Ukrainian higher education's transformation I European space. Cand. Diss.], Kiev; 2011. (in Russian)
 46. Arena R, Guazzi M, Lianov L, Whitsel L, Berra K, Lavie CJ, et al. Healthy Lifestyle Interventions to Combat Noncommunicable Disease - A Novel Nonhierarchical Connectivity Model for Key Stakeholders: A Policy Statement From the American Heart Association, European Society of Cardiology, European Association for Cardiovascular Prevention and Rehabilitation, and American College of Preventive Medicine. *Mayo Clinic Proceedings*. 2015;90(8):1082–10103. doi:10.1016/j.mayocp.2015.05.001
 47. Blair SN. *Physical Activity and Health*. Human Kinetics; 2007.
 48. Fordham PE. 'Informal, non-formal and formal education programmes' in YMCA George Williams College ICE301 Lifelong Learning Unit 2. London: YMCA George Williams College; 1993.
 49. Hopper C, Fisher B, Munoz KD. *Physical activity and nutrition for health*. Champaign: Human Kinetics; 2008.
 50. Kelly P, Matthews A, Foster C. *Iunye i fizicheski aktivnye: povyshenie privlekatel'nosti fizicheskoi aktivnosti dlia detej i molodezhi - nabor orientirov* [Young and physically active: increase of physical functioning's attractiveness for children and youth – set of guidelines], Copenhagen: World Health Organization; 2013. (in Russian)
 51. Ludovici-Connolly AM. *Winning Health Promotion Strategies*. – Human Kinetics; 2010.
 52. Malik Kh, Jespersen E. Centre for Addiction and Students Mental Health. American Academy of Pediatrics, Committee on School Health. Policy Statement: School-based health services. *Pediatrics*. 2012;113(6):1839–1845.
 53. Myers Samuel S. *Global Environmental Change*. The

58. Rudenko R, Mahliovanyy A, Shyyan O, Prystupa T. Physical rehabilitation and thermoregulatory processes in athletes with disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*. 2015; 15 (4): 730–5.
59. Russell R.V. Jamieson L.M., Recreation program planning with real-world examples. – *Human Kinetics*, 2008. – 264 p.
60. Myers S.S. и др. Human health impacts of ecosystem alteration // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2013. Т. 110. № 47. С. 18753–18760.
61. Shapero BG, Black SK, Liu RT, Klugman J, Bender RE, Lyn Y Abramson, Lauren B Alloy Stressful life events and depression symptoms: the effect of childhood emotional abuse on stress reactivity– *Journal of clinical psychology*, 2014. 70 (3); 209-223.
62. Steffen J., Stiehl J. *Teaching Lifetime Outdoor Pursuits*. – *Human Kinetics*, 2010. – 240 p.
- Threat to Human Health; 2009.
54. Myers, Samuel S. and Bernstein Aaron. The coming health crisis. *The Scientist*, 2011; 25(1):32-37.
55. Kosiewicz Jerzy, Jaczynowski Lech. *Physical activity in integrating Europe*. Warsaw; 2004.
56. Physical education and sport, healthy lifestyle boosts factors. *International scientific session (Bucharest, April 6th 2012)*. Bucharest: BREN; 2012.
57. Physical education and sport, healthy lifestyle boosts factors. *International scientific session (Bucharest, April 15th 2011)*. Bucharest: BREN; 2011.
58. Rudenko R, Mahliovanyy A, Shyyan O, Prystupa T. Physical rehabilitation and thermoregulatory processes in athletes with disabilities. *Journal of Physical Education and Sport*, 2015;15(4):730–735.
59. Russell RV, Jamieson LM. *Recreation program planning with real-world examples*. *Human Kinetics*; 2008.
60. Myers SS, Gaffikin L, Golden CD, Ostfeld RS, H. Redford K, H. Ricketts T, et al. Human health impacts of ecosystem alteration. *Proceedings of the National Academy of Sciences*. 2013;110(47):18753–18760.
61. Shapero BG, Black SK, Liu RT, Klugman J, Bender RE, Lyn Y Abramson, Lauren B Alloy Stressful life events and depression symptoms: the effect of childhood emotional abuse on stress reactivity. *Journal of clinical psychology*, 2014;70(3): 209-223.
62. Steffen J, Stiehl J. *Teaching Lifetime Outdoor Pursuits*. *Human Kinetics*; 2010.

Информация об авторах:

Когут Ирина Александровна; <http://orcid.org/0000-0002-8862-9545>; kogut_irina@ukr.net; Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; ул. Физкультуры, 1, Киев, 03680, Украина.

Маринич Виктория Леонидовна; <http://orcid.org/0000-0003-2784-680X>; wikleon@ukr.net; Национальный университет физического воспитания и спорта Украины; ул. Физкультуры, 1, Киев, 03680, Украина.

Цитируйте эту статью как: Когут И.А., Маринич В.Л. Организационное обеспечение физкультурно-оздоровительной работы со студенческой молодежью во внешкольных учебных заведениях // *Физическое воспитание студентов*. – 2016. – № 4. – С. 12–23. doi:10.15561/20755279.2016.0402

Электронная версия этой статьи является полной и может быть найдена на сайте: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive.html>

Эта статья Открытого Доступа распространяется под термином Creative Commons Attribution License, которая разрешает неограниченное использование, распространение и копирование любыми средствами, обеспечивающими должное цитирование этой оригинальной статьи (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.ru>).

Дата поступления в редакцию: 12.07.2016

Принята: 19.08.2016; Опубликована: 28.08.2016

Information about the authors:

Kogut I.A.; <http://orcid.org/0000-0002-8862-9545>; kogut_irina@ukr.net; National University of Physical Education and Sport of Ukraine; Fizkultury str. 1, Kiev, 03680, Ukraine.

Marynych V.L.; <http://orcid.org/0000-0003-2784-680X>; wikleon@ukr.net; National University of Physical Education and Sport of Ukraine; Fizkultury str. 1, Kiev, 03680, Ukraine.

Cite this article as: Kogut I.A., Marynych V.L. Organization maintenance of health related physical culture work with students in out-of-school establishments. *Physical education of students*, 2016;4:12–23. doi:10.15561/20755279.2016.0402

The electronic version of this article is the complete one and can be found online at: <http://www.sportpedu.org.ua/html/arhive-e.html>

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.en>).

Received: 12.07.2016

Accepted: 19.08.2016; Published: 28.08.2016