

менталітету і несприятливих соціально-психологічних і побутових умов життя спостерігається підвищений інтерес до проблем духовності, у т.ч. релігії. Агресивний пролезитаризм сект використовує цей інтерес і, застосовуючи широкий спектр спеціальних методик вербування, втягує в сферу своєї діяльності значну кількість жителів України. У результаті впливу на особистість тривалих психотравмуючих ситуацій у неї виникає потреба в духовній опорі. Допомога, що активно нав'язується, з боку сект, особливо тоталітарного типу, сприяє залученню людей саме до цих об'єднань, оскільки саме там вони зустрічають атмосферу любові, співчуття і турботи (за допомогою спеціально відпрацьованих технологій, що створюють ілюзію широчі), там їм пропонують швидкий і "простий" спосіб відходу від самотності, беззахисності й інших психотравмуючих проблем, а також гарантують "щасливе життя". Але там же застосовуються сучасні методики сугестивного (з форсованим навіюванням) впливу на тих, кого вербують. Дані методики розвивають у деяких з них комплекс порушень відповідний за змістом рубрики Р60.7 (Залежний розлад особистості) Міжнародної класифікації хвороб 10-го

перегляду (МКБ-10). У закордонній літературі [4] такі зміни особистості вважають результатом застосування методик, що викликають DDD-синдром. Особистісні зміни в adeptів можуть розвиватися з сформованого під час перебування в секті синдрому залежності. Рівень цих змін може мати різну глибину: від зниження здібностей до критичної оцінки свого положення в секті та всієї її діяльності до важких психотичних станів і суїцидів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Шапарь В.Б. Манипулирование сознанием верующих в сектах -Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 260 с.
2. Шапарь В.Б., Тимченко А.В. Пленники религиозного экстаза -Харьков: Прапор, 1999. -482 с.
3. Белов А.В. Секты и сектанты. -М.: Наука, 1996. -210 с.
4. Григулевич И.Р. Пророки «новой истины». - М.: Политиздат, 1993. -254 с.

Надійшла до редколегії 26.03.2003

ШАПАРЬ В.Б. К ПРОБЛЕМЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ АДЕПТОВ РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТОВЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ

Рассмотрены особенности формирования религиозного влияния на личность применением специальных методик вербовки в секты.

SHAPAR' V.B. TO A PROBLEM AUTO-DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF THE ADHERENTS OF RELIGIOUS-CULT NEOPLASM

The features of formation of religious influencing on the person by applying of special techniques of levy of troops in sects are reviewed.

УДК 331.361:354.31

Л.А. ШЕВЧЕНКО*, канд. психол. наук,
С.В. БЕЛОУСОВ**

*Национальный университет внутренних дел**
Институт переподготовки и повышения квалификации работников ОВД
*Национального университета внутренних дел***

К ВОПРОСУ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ПРОФОТБОРА В СИСТЕМЕ МВД

Рассмотрены виды профессиональной мотивации, выявляемые в результате профотбора абитуриентов для учебы в ВУЗах МВД, и предварительной профессиональной ориентации и подготовки будущих кадров в школьный период.

Служба в МВД является одним из многогранных и чрезвычайно ответственных видов профессиональной деятельности, которая предъявляет к служащему различные требования [1, с.8] Кроме этого, сегодня она содержит и ряд противоречий

Во-первых, в сложной криминогенной обстановке руководство министерства предъявляет повышенные требования к профессионализму и уровню знаний работников, в то время как реальный уровень квалификации не всегда отвечает этим требованиям. Не могут

не вызывать тревогу также факты оттока специалистов с высшим юридическим образованием из системы МВД, тенденция общего «омоложения» сотрудников и роста увольнений опытных работников.

Во-вторых, в условиях экономического кризиса и падения уровня жизни работники предъявляют к системе справедливые требования экономической и социальной защиты, которые она не в состоянии удовлетворить. Это приводит к уходу из ОВД, формализму в работе и неудовлетворенностью ею, а чаще, и к нарушению дисциплины.

В-третьих, в системе строящегося нового гражданского общества доминируют рыночные установки, которые связаны с получением быстрого вознаграждения за затраченные усилия, с ориентацией на «жизненный успех», выражаемый в виде дохода. Для осуществления быстрого социального перемещения необходима инициатива, предприимчивость, гибкость, умение выгодно себя «продать».

Сложная демографическая ситуация в Украине, ускорение процесса переоснащения материально-технической базы ОВД с его побочными, а временами, и нежелательными явлениями, наличие безработицы и увеличение предложений рабочей силы на рынке труда, смена профессиональной подготовленности преступных элементов, нестабильные социально-политические процессы, переход к рыночной экономике, интеграция в мировую экономическую систему привели к резкому увеличению нагрузки на личный состав ОВД и, как следствие, вызывают необходимость проведения наиболее тщательного отбора и подготовки кадров.

Наиболее важными источниками комплектования ОВД квалифицированными специалистами являются высшие и средние образовательные учреждения МВД Украины. Правоохранительные органы на местах заинтересованы в том, чтобы к ним на службу приходили молодые специалисты, которые имеют солидный багаж профессиональных знаний, умений и навыков. Образовательный уровень выпускников зависит не только от эффективно построенного учебного процесса, но и от качественного комплектования слушателями образовательных учреждений МВД Украины [2, с.23]. Выбор наиболее подготовленных кандидатов на обучение обеспечивает существующий в системе МВД Украины многоуровневый профессиональный отбор, опирающийся на профориентационную систему.

Нужна ли сегодня профориентация в милиции? Отвечая на этот вопрос, одни считают, что следует сохранить опыт работы прежних лет, другие доказывают, что не нужна, поскольку рынок труда сам «отбирает» трудоспособное население на соответствующие профессии. По мнению третьих, профориентация сегодня актуальна как никогда, ибо рынок – это стихия, к существованию в которой нужны особые бойцовские и профессиональные качества. Что же касается ОВД,

по данным Б.Г. Бовина, лишь треть сотрудников обладают выраженным желанием продолжать службу в ОВД, около 20 % выражают сомнения в правильности своего профессионального выбора, и примерно столько же считают, что ошиблись в выборе профессии [3, с.41]. Нередко подобные установки формируются уже в первые годы службы, в период обучения в специализированных учебных заведениях системы МВД. Так, число отчисленных курсантов за грубое нарушение дисциплины и условий контракта, а также по собственному желанию и иное с каждым годом увеличивается [4, с.14].

Переход к рыночной экономике способствует свободе профессиональной деятельности граждан, повышению уровня их компетентности. Однако в условиях доминирования стихийного рынка в системе труда и занятости населения преобладают непостоянство, нестабильность, изменениям подвергаются профессиональные качества и умения. Государству нужны правоведы, обладающие высокой профессиональной, нравственной, психологической и политической культурой, имеющие такие личностные качества, как уважение к закону, ответственность за других людей, прочность моральных убеждений, беспристрастность, принципиальность, твердость и независимость в отстаивании своих позиций, готовность к соперничеству, высокая гражданственность и социальная активность. Таких специалистов можно подготовить при создании цивилизованной системы юридического образования, а в основе ее должна лежать допрофессиональная подготовка будущих сотрудников ОВД в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях [5, с.21].

Началом подготовки человека к труду, включая выбор профессии, является семья. Материальное положение, уровень образования, профессиональная подготовка родителей, как правило, – показатель социально-экономического положения ребенка. На заданный нами вопрос: «Кто тебе помог в выборе профессии?» более половины лицеев НУВД ответили: родители. Выяснилось также, что согласование между личными планами и реальным выбором достигается чаще всего у выпускников из семей интеллигенции, милиции, инженерно-технических работников. Подростки здесь лучше подготовлены к выбору профессии. Родители же с низким уровнем образования и материального достатка не могут оказать должной помощи в этом деле, и тогда на помощь должна прийти школа, развитая система профориентации.

Безусловно, именно в старших классах школы и лицея закладывается система профориентации, профессиональных проб, правовых знаний. За годы обучения у будущих курсантов должны быть сформированы такие качества, как деловитость, дисциплина, ответственность, самостоятельность в принятии личных решений, а также готовность защищать права и

свободу граждан в рамках действующих законов и Конституции Украины

Лицеистам предстоит овладеть основами научных, правовых, экономических, психологических знаний об обществе, о себе, профессии. В жизненных ситуациях и профессиональной деятельности усиливается роль личностных отношений и способов разрешения конфликтов. Всему этому надо учить лицеистов, как и умению соотносить свои возможности с требованиями предполагаемой профессии, успешной карьеры в структуре МВД. Важно научить определенным действиям, связанным с самоподготовкой и саморазвитием, а также формированием профессионально значимых качеств для избранной профессии милиционера.

В настоящее время предприняты определенные усилия по ранней профессиональной ориентации потенциальных кандидатов на службу в ОВД. При общеобразовательных школах созданы специализированные профильные классы, открыт юридический лицей при НУВД. В таких профильных классах и юридическом лицее к проведению занятий привлекаются преподаватели НУВД. Обучающиеся получают возможность осознанно относиться к будущей профессии, подготовиться ко всем тяготам и ограничениям, с которыми связана служба в ОВД. Это позволяет на ранних этапах профессиональной ориентации воспитывать у человека соответствующие деловые и моральные качества, сознательную дисциплину, знание и уважение законов, и в то же время выявлять тех, кто по своим моральным, психическим, интеллектуальным, физическим данным не может работать в ОВД. Следовательно, подготовка к службе в ОВД должна начинаться с самой первой ступени, т.е. профессиональной ориентации и подготовки будущих кадров еще в школе (лицее, гимназии). Именно они должны стать основными кандидатами на поступление в высшие учебные заведения системы МВД (есть положительный опыт юридического лицейя НУВД), тогда уменьшится отток курсантов из вузов МВД по собственному желанию, отрицательным мотивам, из-за нарушений дисциплины. В практические органы придут люди, желающие посвятить себя службе в милиции.

Вместе с тем чрезвычайно трудной задачей является прогнозирование успешности или не успешности будущей профессиональной деятельности 19-22-летнего кандидата, которому еще предстоит пройти курс обучения профессии в учебном заведении, а также первые годы работы в подразделении ОВД. За этот период происходит взросление, изменяются установки, интересы, развиваются способности, приобретаются специфические знания, умения, навыки, изменяется иерархия ценностей, происходит интенсивное становление мировоззрения [6, с.116]. Учесть заранее все эти динамические характеристики, которые в значительной мере определяют профессио-

нальную успешность, просто невозможно. Поэтому реальной задачей при обследовании абитуриентов является определение интеллектуально-мотивационной их готовности к обучению в образовательных учреждениях МВД Украины, поскольку высокий уровень мотивации будет оказывать содействие полноценному усвоению профессиональных знаний, привычек и умений, которые представляют собой основу профессиональной пригодности.

В последнее время усилилось понимание психологами и педагогами роли положительной мотивации к учению в обеспечении успешного овладения знаниями и умениями. При этом выявлено, что высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей; однако в обратном направлении этот фактор не срабатывает - никакой высокий уровень способностей не может компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность, а также привести к значительным успехам в учебе.

Важность знания структуры мотивации учебной деятельности особенно отчетливо проявляется при изучении эффективности профессионального обучения. В исследовании А.А. Реана не было выявлено различий в отношении к выбранной профессии у хорошо и слабоуспевающих учащихся. Результаты ряда исследований позволяют сделать предварительный вывод о том, что фактор мотивации для успешной учебы оказывается сильнее, чем фактор интеллекта. Успехи в учебе не обнаружили тесной и достоверной связи с интеллектом студентов (по данным М.Д. Дворяшиной), учебные успехи по фактору интеллекта можно прогнозировать только у 56 % девушек и у 35 % молодых людей, в то время как по уровню мотивации учебной деятельности «сильные», т.е. хорошо успевающие и «слабые», т.е. успевающие плохо, студенты различались. Первые имеют потребность в освоении профессии на высоком уровне, ориентированы на получение прочных профессиональных знаний и практических навыков. Вторые же в структуре мотива имеют в основном внешние мотиваторы: избежать осуждения, наказания за плохую учебу, не лишиться стипендии и т.п.

Таким образом, существуют, по меньшей мере, два субъективных обстоятельства, объясняющие стойкую и длительную неуспешность профессиональной деятельности.

а) отсутствие достаточно сильной мотивации к избранной профессии, иными словами, нежелание трудиться в полную силу на порученном участке работы.

б) отсутствие комплекса способностей к определенной сложной профессиональной деятельности и, более того, наличие противопоказаний к ней.

Часто этот фактор вызывает и саму отрицательную мотивацию к деятельности, и человек, как пра-

вило, после ряда ошибок меняет работу. Хуже, когда мотивация деятельности достаточно сильна, а отсутствие способностей к работе самому человеку неизвестно, поэтому ошибки, промахи и неудачи он объясняет случайными обстоятельствами или попросту не замечает. Работник стремится достичь цели любыми средствами, в том числе и незаконными, либо фальсифицировать и имитировать достижение цели. Безусловно, наряду с оценкой объективных данных об абитуриенте необходимо обратить внимание на особенности мировоззрения, ценностной ориентации, профессиональной мотивации [7, с.291-293; 8, с.202, 310; 9]. В.Л. Васильев выделяет 5 типов профессиональной мотивации:

1) адекватный тип – у абитуриентов с данным типом мотивации характерна готовность защищать интересы граждан, бороться с преступностью; их поведение, как правило, отличается высокой степенью активности, ответственности, умеренным стремлением к лидерству. Мотивация такого типа способствует быстрой адаптации курсантов и успешной учебе;

2) ситуативный тип – диагностируется, когда на выбор профессии оказывают влияние факторы, характеризующие внешнюю ситуацию абитуриента: внешний престиж профессии, материальные соображения, место жительства, влияние родителей и пр. Этот тип мотивации прогностически неблагоприятен, т.к. возможно формальное отношение к своим обязанностям;

3) конформистский тип – можно выявить в результате изучения уровня конформизма абитуриента: выбор профессии часто происходит под влиянием референтной группы;

4) компенсаторный тип – встречается у лиц, которые пытаются преодолеть свои «слабые» стороны благодаря овладению профессией, требующей проявления решительности, самостоятельности, мужества и т.п. качеств. При компенсаторном типе чрезвычайно сильно стремление достичь успеха, даже если для этого нет объективных предпосылок;

5) криминальный тип – характеризуется неявной антисоциальной направленностью и маскируется, как правило, речевыми формулировками. В период обучения в ВУЗе при криминальном типе мотивации фиксируются нарушения общественного порядка, правонарушения, злоупотребления алкоголем и наркотическими средствами.

Эти типы мотивации встречаются в различных сочетаниях, поэтому в основе осознанного поведения, т.е. выбора профессии всегда лежит несколько мотивов.

На базе Института переподготовки и повышения квалификации сотрудников ОВД Национального университета внутренних дел нами было проведено пилотажное исследование с целью изучения поставленной проблемы. Были обследованы кандидаты на

должность милиционеров ППСМ (группа 1 n – 33 чел.) и следователей (группа 2 n – 23 чел.). Средний возраст обследуемых составил 21 год.

В исследовании были применены такие методы: наблюдение, беседа, анкета «Изучение профессиональной мотивации кандидатов на службу в органы внутренних дел», тест Векслера и опросник Мильмана. Кроме этого был проведен анализ успеваемости обследуемых, в ходе которого было определено различие в успеваемости между группами кандидатов на должность милиционеров ППСМ и следователей (статистически достоверно различие по U-критерию Манна-Уитни).

В результате исследования были получены следующие результаты:

1. Средний показатель успеваемости в группе 1 составил 3,5 балла, а в группе 2 – 3,98. Исходя из этого, группу следователей можно считать более успешной в освоении профессиональных знаний. Средний уровень интеллекта IQ_{ср.} у группы кандидатов на должность милиционеров ППСМ составил 90 баллов, а в группе кандидатов на должность следователей IQ_{ср.} – 101,2 (различия статистически достоверны по U-критерию Манна-Уитни).

Учитывая, что в группе 1 средний балл по успеваемости составил 3,5, а в группе 2 – 3,98, то, связывая данный уровень успеваемости со средним уровнем интеллекта каждой группы, можно предположить о наличии взаимосвязи интеллекта и успеваемости. Наряду с этим, необходимо обратить внимание на то, что для обеих групп характерно отсутствие зависимости роста показателя уровня интеллекта от среднего балла успеваемости отдельно по каждой группе. Что, по всей видимости, говорит об отсутствии прямой зависимости между уровнем интеллекта и успешностью освоения знаний.

2. Для обеих групп характерна выраженность адекватного типа мотивации (в группе кандидатов на должность милиционеров ППСМ степень выраженности адекватного типа мотивации равна 4,6 баллам, а в группе кандидатов на должность следователей – 4,7 баллам) (рис 1). Это говорит о том, что ценностные ориентации и связанные с ними профессиональные мотивы полностью согласуются с реальным, общественно значимым поведением личности, что отвечает требованиям профессионального и этического характера, которые предъявляются профессией защитника правопорядка. Но, наряду с этим, у группы 1, в отличие от группы кандидатов 2, наблюдается выраженность остальных типов мотивации (ситуативного, связанного с престижем профессии – 3,3 балла; ситуативного, связанного с романтической привлекательностью профессии – 3,3 балла; компенсаторного – 3,4 балла), которые также имеют личную значимость для испытуемых (статистически достоверно различие согласно ф-критерию Фишера). При

этом наиболее значимым, после адекватного типа, является компенсаторный тип мотивации. Это может привести к тому, что обучение, а тем более и работа по специальности ужесточат переживание данной категорией испытуемых своей несостоятельности, окажут влияние на возникновение эмоциональных срывов, плохой адаптации среди коллег, что естественно отразится и на успеваемости. Также следует

учесть факт различия в выраженности типов мотивации между группами кандидатов на должность милиционеров ППСМ и следователей. Возможно, это говорит о недостаточно сформированной иерархии мотивов, что, в свою очередь, отрицательно влияет на выбор ведущего мотива и, соответственно, на процесс достижения поставленной цели.

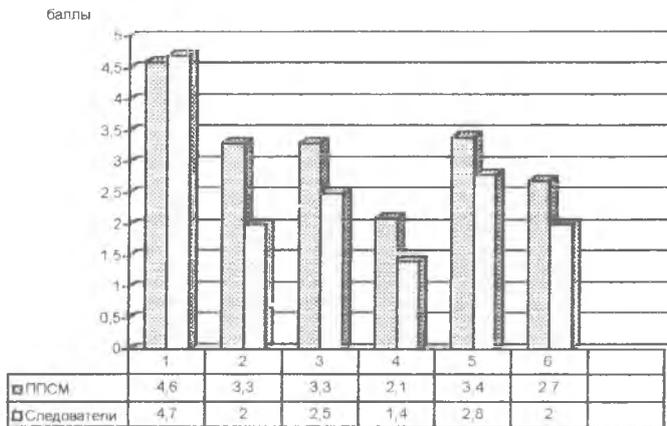


Рисунок 1 - Средние показатели выраженности типов мотивации в группах кандидатов на должность следователей и милиционеров ППСМ

(1 – адекватный тип мотивации; 2 – ситуативный, связанный с престижем профессии; 3 – ситуативный, связанный с романтической привлекательностью профессии; 4 – конформистский; 5 – компенсаторный; 6 – криминальный тип мотивации).

3. У кандидатов на должность милиционеров ППСМ в мотивации, касающейся всей сферы жизнедеятельности испытуемого, наиболее выражено стремление к удовлетворению мотивов поддержания жизнедеятельности и социального существования личности (об этом говорят показатели по шкалам мотивации «жизнеобеспечения» - 6,8 баллов, «комфорта» - 7 баллов, «социального статуса» - 6,8 бал-

лов, и «общения» - 7,3 баллов, преобладающие над шкалами, характеризующими развивающую направленность личности – «общей активности» - 6,6 баллов, «творческой активности» - 5,4 баллов, и «социальной полезности» - 5,6 баллов) (рис 2).

Для кандидатов же на должность следователей характерен несколько «уплощенный» профиль выраженности мотивов (рис.3).

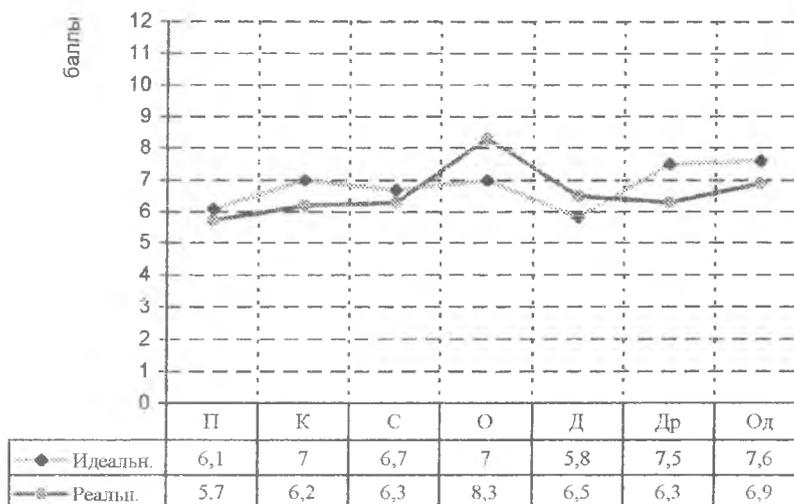


Рисунок 2 - Рабочий профиль группы кандидатов на должность милиционеров ППСМ

(П – мотивация жизнеобеспечения; К – комфорта; С – социального статуса; О – общения; Д – общей активности; Др – творческой активности; Од – социальной полезности)

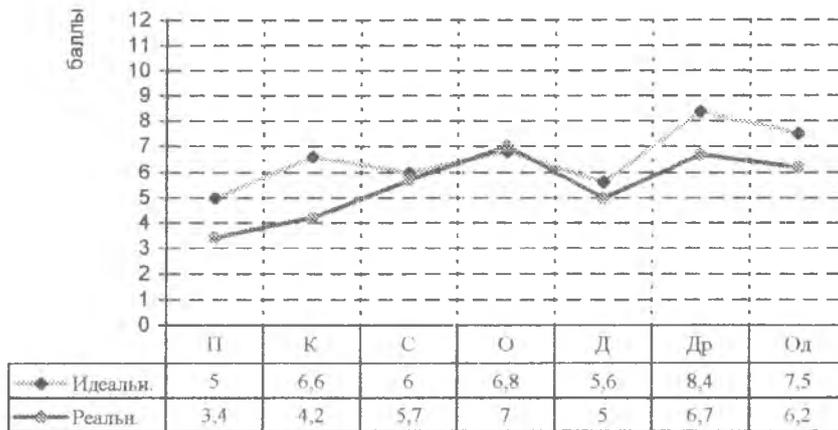


Рисунок 3 - Рабочий профиль кандидатов на должность следователей

(буквенное обозначение показателей соответствует показателям рис. 2)

Показатели по всем шкалам мотивационного профиля фактически одинаковы, возможно, это обусловлено тем, что данная категория испытуемых – люди, закончившие или заканчивающие высшие учебные заведения, что, вероятно, отразилось на их «развивающей» направленности.

Кроме этого, у кандидатов на должность милиционеров ППСМ выражена нереализованность мотива жизнеобеспечения (5,5 баллов) (недостаток материальной обеспеченности) и общей активности (4,7 баллов). Причем данный факт характерен так же и для группы кандидатов на должность следователей (мотивация жизнеобеспечения – 4,6 баллов, общей активности – 3,1 баллов) (у них, кроме этого, прослеживается не реализованность творческой активности – 3,7 баллов). Это, возможно, является следствием отсутствия деятельности до поступления в учебное заведение, приносящей доход, необходимый для удовлетворения материальных потребностей, а также деятельности, дающей возможность самореализации, проявления способностей

Что же касается мотивационных ожиданий относительно трудовой и учебной деятельности, то здесь были получены несколько иные данные.

Для обеих групп испытуемых характерно преобладание мотивов развивающей направленности над мотивами поддержания жизнедеятельности, хотя у кандидатов на должность милиционеров ППСМ это менее выражено, чем у кандидатов на должность следователей. Возможно, это оказывает некоторое влияние на различие между этими двумя группами в степени успеваемости. Вместе с тем, исходя из полученных результатов исследования интеллекта, можно сделать вывод об отсутствии линейной зависимости между уровнем интеллекта и успешностью овладения профессиональными знаниями. Хотя, в то же

время, как показали исследования, нельзя отрицать влияния уровня развития у человека интеллекта на его успеваемость в процессе овладения профессиональными знаниями. Данные факты наблюдаются в ходе анализа и сравнения уровня интеллекта в обеих группах, а также сопоставления этих результатов с уровнем успеваемости в группах.

Необходимо отметить весомую роль в успешности овладения профессиональными знаниями потребностно-мотивационной сферы человека. Так, основываясь на полученных в ходе исследования данных, можно сделать вывод о том, что согласование профессиональных мотивов с реальным, общественно значимым поведением личности при отсутствии наличия факта стремления компенсировать за счет овладения профессией слабых черт характера, а также наличие более четкой иерархии мотивов влечет за собой наиболее успешное овладение профессиональными знаниями. Кроме этого, значение имеет факт преобладания развивающей направленности личности над мотивацией поддержания жизнедеятельности и социального существования. Эти выводы вытекают из анализа различий потребностно-мотивационной сферы в группах 1 и 2.

Особое значение для овладения кандидатом профессией защитника правопорядка имеют особенности мотивов ее выбора. Выявление профессиональных мотивов, учет их динамики в процессе овладения профессией, целенаправленное формирование во время учебно-воспитательной работы позволяет отбирать в ОВД кандидатов со стойкой профессиональной мотивацией и уменьшить тем самым материальные затраты на их подготовку, и уменьшить, если не исключить совсем, связанные с этим моральные затраты; повысить эффективность профессиональной подготовки и обучения, что является

особенно важным в связи с постоянным увеличением объема необходимых знаний и для скорейшего включения в профессиональную деятельность: обеспечить скорейшее становление специалиста, руководителя, организатора; в значительной мере обеспечить самостоятельное усвоение человеком знаний как на протяжении обучения в учебном заведении, так и после его окончания. Как показывает предварительный анализ выпускников прошлого года, адаптивно и успешно работают 78 % лиц, имеющих адекватную мотивацию. Количество лиц, имеющих иные виды мотивации, составляет менее 50 % (по результатам анализа данных исследования в г. Харькове и Харьковской области).

Таким образом, изучение профессиональной мотивации имеет огромное значение для возможности формирования адекватного типа мотивации при обучении в вузе (от чего зависит следующая профессиональная деятельность), а также во время адаптации выпускника на рабочем месте. Совершенствование самого процесса обучения в зависимости от осознания важности того или иного предмета самим слушателем будет способствовать эффективности последующей профессиональной деятельности и профилактики профессиональной деформации.

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Назрела проблема целенаправленного изучения и разработки категории профессионального интеллекта – специфической способности – наличия определенных знаний, необходимых для успешного решения профессиональных задач, и позволяющих обучаться на основе опыта и применять приобретенное для достижения поставленных целей; а также умение оперировать данными знаниями

2. Успешность профессионального отбора невозможна без учета весомой роли профессиональной мотивации – движущего механизма выбора профессии, поддержания целенаправленного интереса к ней и регулятора достижения конечного результата поставленной профессиональной задачи.

3. Подготовка к службе в ОВД должна начинаться с самой первой ступени, т.е. профессиональной

ориентации и подготовки будущих кадров еще в лицее, что позволит уменьшить отток курсантов из вузов МВД по отрицательным мотивам, из-за нарушения дисциплины, по собственному желанию.

Перспективы дальнейшего развития данного направления исследований позволят прогнозировать: приспособление сотрудника ОВД к профессии и индивидуальности в профессиональном труде; сознательное профессиональное творчество и формировать устойчивую профессиональную мотивацию

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандурка О.М., Соболев В.О. Теорія та методи роботи з персоналом в органах внутрішніх справ Підручник. –Харків, 2000.

2. Роша А.Н. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в органы внутренних дел. – Киев, 1980. –98 с.

3. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел: Справочное пособие /Под ред. Б.Г. Бовина, Н.И. Мягих, А.Д. Сафронова. –М.: НИЦПМО МВД России, 1997.

4. Психолого-педагогическое обеспечение работы с молодыми сотрудниками ОВД в период их профессиональной адаптации: Методические рекомендации УРЛС ГУК МВД России. –М., 1998.

5. Калашников М.О. Психологическая коррекция процесса профессиональной адаптации у курсантов высших школ МВД // Вестник МЦПОиКНИ при ГУК МВД России. –1996. –№ 2. –С.20-24.

6. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. –М., 1996. –320 с.

7. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер Ком, 1998. –652 с.

8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. –СПб, 2000. –508 с.

9. Ильин Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения. –Киев, 1998. –246 с.

Поступила в редколлегию 03.03.2003

ШЕВЧЕНКО Л.О., БЕЛОУСОВ С.В. ДО ПИТАННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ І ПРОФОТБОРУ В СИСТЕМІ МВС

Розглянуто види професійної мотивації, що виявляються в результаті профотбору абітурієнтів для навчання у ВНЗ МВС, і попередньої професійної орієнтації і підготовки майбутніх кадрів у шкільний період.

SHEVCHENKO L.A., BELOUSOV S.V. TO A PROBLEM OF VOCATIONAL COUNSELING AND PROFESSIONAL SELECTION IN A MIA SYSTEM

The kinds of professional motivation detected in outcome professional selection of the entrants for study in MIA high schools, both preliminary vocational counseling and opening-up of the future staff in school period are reviewed.