



**М.А. ЧУНОСОВ**

*Крымский юридический институт Национального университета внутренних дел*

УДК 159.9.072+796.015

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ ПРИ АНАЛИЗЕ «СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА» НА СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Показана возможность использования положений психологической модели деятельности в экстремальных ситуациях при анализе программ обучения и учебно-методической литературы, на которых основывается обучение в системе профессиональной подготовки работников ОВД.

Профессиональная деятельность работника ОВД предполагает высокую активность, обязанность действовать надлежащим образом. Каждая новая возникающая в работе ситуация требует адаптации к ней – проявления активности, соразмерной особенностям ситуации и стоящим перед человеком задачами – физиологической, психологической и поведенческой.

Адекватность деятельности объекта в среде пребывания возможна только при соответствии индивидуальных возможностей средовым требованиям. В этот перечень входит набор определенных качеств и их соотношение [1].

Соответствующие адаптивные ответные действия человека должны иметь адекватные ответные стабилизирующие реакции и совпадать по силе противодействия, его длительности, скорости развития и сложности организации [2].

Таким образом, способность работника правоохранительных органов своевременно принимать правильные решения в экстремальных ситуациях является своеобразным компонентом эффективности правоохранительной деятельности. Данная способность – это приобретенное качество человека, и зависит от наличия индивидуального опыта действий в ситуациях различного рода, и представляет собой специфическую активность, которая возможна после приобретения в процессе научения определенных умений.

В.А. Лефретов и А.В. Тимченко в результате анализа психологических детерминант гибели сотрудников органов внутренних дел выделили группу причин их гибели и ранений во время выполнения служебных обязанностей. В качестве первой причины указана неспособность работника распознать опасность в возникшей ситуации [3]. Очевидно, что такая способность формируется в резуль-

тате приобретенного опыта, а также при обучении.

На начальном этапе подготовка к деятельности в экстремальных ситуациях осуществляется в системе профессиональной подготовки работников ОВД и направлена на подготовку субъекта адекватно реагировать в экстремальных ситуациях.

Понятие «экстремальный» (от латинского *extremum* – крайность) употребляется для объединения понятий максимума и минимума. При его использовании обычно ясно, что речь идет не о нормальных, обычных условиях деятельности, а о существенно отличающихся от них обстоятельствах. Экстремальность обуславливается не только интенсивностью воздействий на человека, но и другими такими параметрами, как качественное своеобразие среды, в которой может проходить человеческая деятельность, характер воздействия, объективная сложность выполняемых задач [4]. Между тем, экстремальность ситуации носит субъективный характер, так как изменения внешней среды, являясь источником информации до момента обработки ее человеком исходя из личного опыта, носят нейтральный характер. Поэтому процесс обработки поступающей информации человеком вызывает такие оценочные суждения, которые видят во внешней среде источник опасности для жизни и здоровья, а также невозможность адекватно реагировать на изменения внешней среды, опираясь на собственный опыт.

Таким образом, одна и та же ситуация, для разных людей будет восприниматься по-разному – для одних как экстремальная, для других – как сложная, но типичная для данного субъекта. Учитывая субъективный подход в оценке ситуации как экстремальной, можно ее определить как такое состояние внешней среды, которое субъективно оценивается как представляющее угрозу для

жизни и здоровья и при котором создается фрустрация потребности в биологическом выживании человека. Между тем, обществом накоплен большой статистический материал, отражающий состояния внешней среды, при которых человек либо гибнет, либо травмируется, поэтому для удобства, при определении экстремальной ситуации целесообразно исключить субъективный фактор. Отсюда, экстремальной ситуацией можно назвать такие состояния внешней среды, при попадании в которые возникает угроза для жизни и здоровья человека.

В настоящее время только в некоторых изданиях, например, [5], рассматривают основные принципы подготовки, но не анализируют, что конкретно необходимо изучать в процессе обучения, на каких критериях строить программы обучения. Как правило, существующая система подготовки создает условия, при которых субъективный фактор в построении программ обучения преобладает над объективной необходимостью. Так, разработчики учебных программ опираются на индивидуальные опыт, который зачастую достаточно узконаправлен. Например, если разработчик программы по дисциплине «Специальная физическая подготовка» специализируется в борьбе, то и программу он будет строить исходя из борцовской техники, при этом техника выполнения действий будет ограничена только известной составителю техникой. У лиц, которые контролируют качество обучения, нет удобного механизма анализа таких программ, а у разработчиков иногда нет критериев, к которым они должны стремиться при составлении программ.

Данное положение можно устранить, если произвести применительно к упомянутой дисциплине сравнительный анализ существующих систем единоборств на основании учета факторов, влияющих на деятельность в экстремальных ситуациях.

В постановочной части программ обучения обычно выдвинуты социальные требования к набору знаний и умений, которыми должен обладать обучаемый после прохождения всего курса обучения, поэтому содержание программ обучения в системе соответствует «ведомственному социальному заказу» на данные знания и умения. По существу, содержание учебно-методической литературы также представляет собой «общественный социальный заказ» группы людей, занимающихся данным видом единоборства. Для удобства изложения материала ограничимся термином «социальный заказ» как для программ обучения, так и для учебно-методической литературы.

Таким образом, анализируя содержательную часть программ обучения и учебно-методической литературы, мы можем оценить «социальный заказ» на подготовку к деятельности в экстремальных ситуациях.

Ранее были разработаны модели деятельности в экстремальных ситуациях, включающие модель восприятия наличной ситуации и шесть моделей организации адаптивного поведения, которые были объединены в психодинамическую модель деятельности в экстремальной

ситуации [6].

В рамках указанных моделей нами были определены следующие основные психодинамические субъективные факторы, оказывающие влияние на деятельность в экстремальной ситуации:

- субъективная способность распознавать во внешней среде источник опасности;
- время, отводимое на распознавание источника опасности;
- наличие в памяти субъекта опыта по адекватному реагированию;
- текущее состояние субъекта (биологическое, психоэмоциональное, пространственное);
- соответствие субъективного состояния условиям реализации опыта по адекватному реагированию;
- субъективные особенности организации психической деятельности.

Анализ первого и третьего фактора позволит взглянуть на программу обучения или информацию, изложенную в учебно-методических пособиях достаточно объективно.

Рассмотрим на примере анализа отдельных систем единоборств и программ обучения по дисциплине «Специальная физическая подготовка», как содержание программ может оказывать влияние на формирование базовой готовности к деятельности в экстремальных ситуациях, связанных с ведением единоборств.

На этапе анализа внешней среды как источника опасности, учитывая, что источником опасности выступает человек, состояние внешней среды целесообразно оценивать с позиции биологически возможных состояний человека, при которых он может быть причиной появления экстремальной ситуации для другого человека. Здесь необходимо учитывать и возможность использования оружия для увеличения опасного воздействия.

Проведя анализ физиологических особенностей человека и характеристик современного оружия, установлено, что можно осуществить условно ограниченное число нападений на противника, например, с использованием ударов руками, ногами; холодного оружия; угрозой применения огнестрельного и холодного оружия; использованием захватов за различные части тела.

В борьбе многое зависит от конечности, которой производится удар или захват, траектории движения ударной части, положения и места нанесения удара. При нанесении ударов невооруженным или вооруженным противником одиночные удары используются редко, в большинстве - только несколько ударов руками и ногами, производство захватов, объединенных в серии. Однако сама серия ударов представляет собой «тактический маневр», цель которого в отвлечении, введении в заблуждение (заставить раскрыться, потерять ориентировку и др.) с последующим нанесением главного, самого сильного удара в данной серии. Например, вариант «двойки ударов» имитирует атаку, где первый удар выполняется на одном уровне, а второй удар на другом уровне. Поэтому

при определении опасных условий внешней среды будет указываться, какой удар или захват будет основным в возникающей серии.

Для дальнейшей работы целесообразным будет введение некоторых ограничений при демонстрации тех или иных состояний внешней среды. Так, при указании действия, необходимо обращать внимание на особенность его выполнения. При использовании ударов руками или ногами акцентируется внимание на конечность, наносящую удар, и траекторию ее движения. При действиях с оружием указывается общая группа оружия, а также и траектория движения оружия. При действиях с использованием захватов указывается конечность, которой осуществляется захват или части тела (одежды), за которую производится захват. При захватах также может акцентироваться внимание и на его последствия, например, захват с удушением веревкой сзади. Ударов руками и ногами может быть множество (пальцами, кулаком, ребром ладони и т.п.), а оружие, используемое для нападения, также различным (нож, заточка, пистолет, отвертка и т.п.).

Обобщим данные понятия в группы: а) «удары рукой» - удары кулаком, пальцами, ладонью, локтем; б) «удары ногой» - удары пяткой, подъемом стопы, голенью, коленом; в) «удары ножом» - любые удары короткими, колюще-режущими предметами (нож, заточка, розочка, и т.п.); г) «удары палкой» - удары длинными предметами (палка, дубина, топор и т.п.); д) «пистолет» - короткоствольное огнестрельное оружие; е) «автомат» - огнестрельное оружие с длинным стволом (автомат, ружье, обрез и т.п.).

При нанесении какого-либо удара ударная поверхность движется по определенной траектории и может быть направлена в различные уровни. Поэтому, указывая на действия, необходимо уточнять и траекторию движения ударной поверхности, как: 1) «прямолинейная» - при движении ударной поверхности по кратчайшему пути к цели поражения, 2) «дугобразная» - при движении к цели по дуге «сбоку» - в горизонтальной плоскости со стороны конечности, наносящей удар, «наотмашь» - в горизонтальной плоскости, со стороны, противоположной конечности, наносящей удар, «снизу» - при движении в вертикальной плоскости снизу вверх; «сверху» - при движении в вертикальной плоскости сверху вниз.

Имеет значение и уровень, в котором осуществляется нападение. Ограничимся минимальным количеством уровней атаки: «верхний уровень нападения» - от солнечного сплетения и выше, и «нижний уровень нападения» - при направлении траектории от солнечного сплетения и ниже.

Следующей анализируется степень опасности, показывающая последствия после полной реализации опасного воздействия. Например, при нападении с ударом ножом снизу, вероятным следствием данного нападения будет поражение ножом снизу в корпус или ногу, приводящее к тяжелой травме или гибели человека.

Можно выделить четыре типа экстремальных ситуаций [5]:

- объективно экстремальные ситуации, которые возникают перед человеком объективно, в результате действия непреодолимых сил без его участия;

- потенциально-экстремальные ситуации, в которых объективные сложности, трудности и опасности выражены неявно, существуют как скрытая угроза.

- лично спровоцированные экстремальные ситуации, в которых риск, трудности и опасности порождаются самим человеком, его намеренным или ошибочным выбором, поступками, действиями.

- воображаемые экстремальные ситуации, создаваемые воображением человеком

Применительно к анализу состояний внешней среды, где источником опасности является человек, можно выделить несколько групп состояний, отличающихся по типу экстремальных ситуаций. Состояния внешней среды обозначим как Сср.

К первому типу экстремальных ситуаций можно отнести четыре группы состояний внешней среды, при которых источником опасности является человек и присутствует непосредственная угроза для жизни и здоровья

1 группа (Сср1) - «*Нападение невооруженного противника*»: 1) прямой удар рукой, 2) удар рукой сбоку; 3) удар рукой сверху; 4) удар рукой снизу; 5) удар рукой наотмашь; 6) прямой удар ногой в верхний уровень; 7) прямой удар ногой в нижний уровень; 8) удар ногой сбоку в верхний уровень; 9) удар ногой сбоку в нижний уровень; 10) удар ногой снизу (в пах).

2 группа (Сср2) - «*Нападение вооруженного противника*»: 1) удар ножом сверху; 2) удар ножом снизу; 3) удар ножом сбоку в верхний уровень; 4) удар ножом сбоку в нижний уровень; 5) удар ножом наотмашь в верхний уровень; 6) удар ножом наотмашь в нижний уровень; 7) прямой (колющий) удар ножом в верхний уровень; 8) прямой (колющий) удар ножом в нижний уровень; 9) секущий удар ножом; 10) диагональный удар ножом; 11) удар палкой сверху; 12) удар палкой сбоку в верхний уровень; 13) удар палкой сбоку в нижний уровень; 14) удар палкой наотмашь в верхний уровень; 15) удар палкой наотмашь в нижний уровень; 16) прямой удар палкой (тычок) в верхний уровень; 17) прямой удар палкой (тычок) в нижний уровень

3 группа (Сср3) - «*Угроза применения оружия*»: 1) угроза пистолетом спереди; 2) угроза пистолетом сзади; 3) угроза автоматом спереди; 4) угроза автоматом сзади; 5) угроза ножом спереди; 6) угроза ножом в горло, лезвие спереди; 7) угроза ножом в горло, лезвие сбоку; 8) угроза ножом в горло, лезвие спереди, противник сзади; 9) угроза ножом сзади в спину.

4 группа (Сср4) - «*Захваты*»: 1) захват за руку спереди; 2) захват за руку сзади; 3) захват за руку двумя руками; 4) захват за две руки спереди; 5) захват за одежду спереди; 6) захват за одежду сзади; 7) захват за корпус спереди с руками; 8) захват за корпус спереди без рук; 9)

захват за корпус сзади с руками; 10) захват за корпус сзади без рук; 11) захват за волосы спереди; 12) захват за волосы сзади; 13) захват за ноги спереди; 14) захват за ноги сбоку; 15) захват за ноги сзади; 16) удушения кистями спереди; 17) захват за шею плечом и предплечьем спереди; 18) захват за шею плечом и предплечьем сбоку; 19) захват за шею плечом и предплечьем сзади; 20) захват за шею с фиксацией кистей на затылке - «захват Нельсона»; 21) удушение веревкой сзади «петлей»; 22) удушение веревкой сзади «уздой»; 23) попытка обезоруживания (попытка украсть документы, оружие и т.п.).

В процессе профессиональной деятельности могут возникать такие ситуации, когда человек сам определяет для себя условную степень наступления опасности для жизни и здоровья, руководствуясь личным опытом. Данные ситуации можно отнести к третьему типу экстремальным ситуациям (лично провоцируемых).

Например, после применения работником ОВД огнестрельного оружия и ранении правонарушителя, тот находится в неподвижном горизонтальном положении. В данном случае мысленно может возникнуть задача, которая направлена на проверку степени опасности раненого правонарушителя, пресечение попытки оказания им сопротивления в случае легкого ранения или симуляции ранения.

5 группа (Сср5) – «Пресечение возможных агрессивных действий»: 1) задержание при подходе спереди; 2) задержание при подходе сбоку; 3) задержание при подходе сзади; 4) внешний досмотр под угрозой оружия (в положении: «стоя», «стоя у опоры», «стоя на коленях», «стоя в упоре лежа», «лежа», «досмотр глухонемого»); 5) внешний досмотр без угрозы оружия; 6) пресечение попытки встать – положение удержания; 7) надевание наручников; 8) связывание; 9) подход и досмотр неподвижного противника (раненого и т.п.).

Учитывая когнитивные способности человека предвосхищать предстоящие события за счет механизма вероятностного прогнозирования, работник ОВД, в зависимости от условий внешней среды, может самостоятельно определять для себя вероятность наличия опасности в настоящий момент времени независимо от того, есть ли непосредственная угроза для жизни и здоровья. При этом не обязательно присутствие другого человека как источника опасности, или в присутствии другого человека не обязательно наличие факта угрозы для жизни и здоровья.

Например, при подходе к пространству, закрытом углом, делается тактическое прогнозирование с двумя противоположными суждениями: 1) за углом никого нет, угрозы для жизни и здоровья нет; 2) за углом находится человек, который может напасть при помощи какого либо оружия. В данном случае возникает задача - «преодоление мертвого пространства» (мертвое пространство – пространство, скрываемое препятствием, в данном случае - углом). Целью решения данной задачи является исключение возможности внезапного нападения из мерт-

вого пространства.

Условия внешней среды, которые предположительно могут быть опасными для человека, можно также группировать. Данные условия внешней среды можно отнести к второму типу экстремальных ситуаций – (потенциально опасных)

6 группа (Сср6) – «Пресечение попытки извлечения оружия для дальнейшего применения»: 1) обезоруживание при попытке вытащить оружие из брючного кармана; 2) обезоруживание при попытке вытащить оружие из нагрудного кармана; 3) обезоруживание при попытке вытащить оружие из кармана сзади.

7 группа (Сср7) – «Пресечение попытки внезапного нападения»: 1) преодоление прикрытого пространства; 2) открывание дверей; 3) преодоление дверных и оконных проемов

Перечисленные возможные воспринимаемые состояния внешней среды, вошедшие в 7 групп, являются минимально-достаточными для организации адаптивного поведения.

В психологической модели деятельности предполагается, что информация в механизмах памяти сохраняется в виде идеальных операционных матриц и матриц действий. В свою очередь, операционные матрицы состоят из необходимой последовательности действий, а также психологических, физиологических и средовых условий для реализации на практике данной последовательности. Из четырех компонентов операционной матрицы наиболее точно измеряемыми являются последовательность действий и средовые условия реализации первого действия в последовательности действий.

Для реализации запечатленной в памяти последовательности действий необходимо наличие такого состояния внешней среды, для которой имеющийся опыт представлял бы собой адекватную реакцию на внешнее воздействие. Рассмотренные выше 7 групп, таким образом, будут представлять собой условия для начала адекватной реакции, т.е., чтобы адекватно реагировать на какое либо действие противника (начать реализацию операционной матрицы Мо), необходимо, чтобы данное действие противником было совершено (существовало пространственное условие для реализации матрицы Мо) [7]. Очевидно, что для адекватного реагирования необходимо, чтобы на каждое постановочное условие внешней среды существовала минимум одна операционная матрица, отображающая опыт адекватного реагирования.

Для проведения настоящего анализа целесообразно ввести условие, что изначально в памяти обучаемых информация о адекватном реагировании на конкретные экстремальные ситуации будет отсутствовать. Непосредственное наполнение памяти данной информацией будет происходить в процессе обучения, для работников ОВД - в системе профессиональной подготовки.

В рамках психологических моделей деятельности профессиональная подготовка создает условия для работы в экстремальных ситуациях по «стереотипным» и

«параллельно-стереотипным» моделям организации адаптивного поведения. Это в полной мере не исчерпывает возможности субъекта адекватного реагирования, так как при невозможности деятельности по указанным выше схемам, адаптивное поведение может быть организовано по «рефлексивной», «интроэктивной», «комбинированной» и «стереотипно-идеальной» моделям [7].

Особенность педагогического процесса предполагает постановку инструктором (тренером, преподавателем и т.п.) простейшей задачи. Затем инструктор, исходя из собственного опыта или традиций системы единоборства, предлагает способ решения поставленной задачи и контролирует правильность ее решения учениками именно данным способом. На основании воспринятого учебного материала происходит формирование начального опыта по адекватному реагированию. Таким образом, накопленный базовый опыт по адекватному реагированию будет ограничен качественными параметрами программы обучения.

Проанализировав последние, можно сделать предположение о степени адекватного реагирования человека на опасные состояния внешней среды после обучения в рамках отдельно взятой программы, методических разработок, учебно-методической литературы.

Анализ осуществляется по принципу «стимул-реакция», где «стимулом» является отдельно взятое состояние внешней среды, представляющее опасность жизни и здоровью, а реакцией будет описанный в учебно-методической литературе, методических разработках способ адекватного реагирования.

Для анализа качественного содержания программы обучения использовалась приведенная в экспериментах [8] формула, в которой показателем продуктивности памяти (Кз) было отношение количества правильно воспроизведенных стимулов (m) на общее число предъявленных стимулов (n):  $K_z = m/n \cdot 100\%$ .

В соответствии с условиями анализа подразумевалось, что после прохождения периода обучения в механизмах памяти обучаемых должна быть сохранена информация о адекватном реагировании, т.е., данная информация должна быть воспроизведена (в виде адекватного действия на определенное состояние внешней сре-

ды) после предъявления определенного стимула (состояния внешней среды).

Особенностью учебно-методической литературы является то, что в ней на одно опасное состояние внешней среды, может описываться несколько способов адекватного реагирования. Например, в учебно-методическом пособии по «Джиу-джитсу» присутствуют 18 способов освобождения от захватов за одну руку. Независимо от количества описанных техник, во внимание принимается возможность или невозможность адекватного реагирования. Таким образом, для приведенного примера в анализе будет учитываться то, что техника освобождения от захватов за руку в «Джиу-джитсу» рассмотрена независимо от количественного выражения способов освобождения.

Показателем качественного содержания программы обучения будет отношение суммы описанных способов адекватного реагирования, обязательных для изучения в рамках конкретной программы (учебно-методического пособия), к общей сумме состояний внешней среды, представляющей угрозу для жизни и здоровью. При этом общее количество состояний среды составит сумму условий среды, отмеченных в группах (см. выше).

Способы адекватного реагирования, обязательные для конкретной программы обучения, взяты по принципу «присутствует-не присутствует» данный способ в конкретной программе обучения. Для учебно-методических пособий взята по принципу «рассмотрен-не рассмотрен» (описана или не описана) техника адекватного реагирования на конкретное состояние внешней среды. Эталонами для сопоставления служат состояния среды по группам (Сср1, Сср2, ..., Сср7).

Отношение суммы рассмотренных способов адекватного реагирования в конкретной программе обучения или учебно-методическом пособии (Pmx) к сумме состояний внешней среды (Сср) составит коэффициент «социального заказа» - (Ксз):  $K_{сз} = P_{mx} / C_{ср} \cdot 100\%$ .

Выполним анализ учебно-методического пособия по дисциплине «Специальная физическая подготовка» [9] и ориентировочной программе обучения по ней же [10] с группами состояний внешней среды, представляющих угрозу для жизни и здоровью (Сср). Данные представим в таблице и диаграмме на рисунке.

Таблица 1 – Соответствие данных учебно-методического пособия и программы дисциплины «Специальная и физическая подготовка»

№ п.п	Сср по группам	Группы состояний внешней среды						
		1	2	3	4	5	6	7
		10	17	8	23	9	3	3
1	Pmx учебно-методическое пособие [9]	10	7	4	12	6	0	0
1.1	Ксз (%) (прогр.)	100 %	41 %	50 %	52 %	66 %	0	0
2	Pmx – программа обучения [10]	7	8	4	16	0	0	0
2.1	Ксз (%) (уч.мет. пос.)	70 %	47 %	44 %	69 %	0	0	0

Как видно из таблицы и диаграммы, «социальный заказ» на технику адекватного реагирования экстремальных ситуациях объективно не соответствует минимально возможным экстремальным состояниям внешней среды, в которой деятельность проходит по схеме «человек-человек». Таким образом, учебно-методическое пособие и программа обучения, представляющая собой «социальный заказ» на содержание дисциплины «Специальная физическая подготовка», не в полной мере соответствует минимально-необходимому объему знаний, которыми должен обладать работник ОВД после прохождения курса первоначальной подготовки.

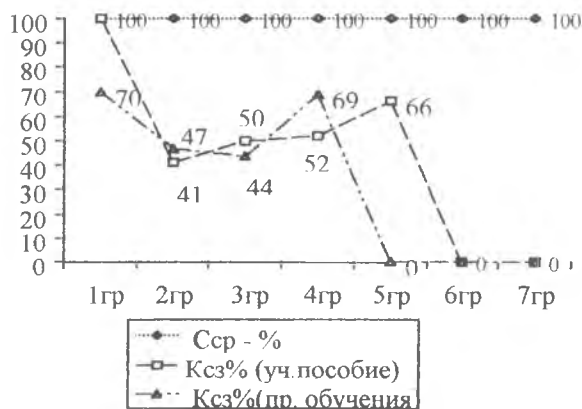


Рисунок - Диаграмма экспериментальных данных

Следовательно, применение положений психологической модели деятельности в экстремальных ситуациях позволяет: а) провести объективный анализ сосуществующих программ обучения; б) осуществить объективный анализ учебно-методической литературы и систем единоборств для использования описанных способов реагирования на экстремальные ситуации в учебном процессе; в) разработать учебные программы и учебно-методическую литературу по дисциплине, доведя их содержательную часть до уровня, обеспечивающего

оптимальную подготовленность к деятельности в экстремальных ситуациях

## ЛИТЕРАТУРА

1. Меницкий Н.В. Трубачев В. В. Информация и проблемы высшей нервной деятельности. -Л.: Медицина, 1974. -232 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология. -СПб.: Питер, 2002. -582 с.
3. Лефрегов В.О., Тимченко О.В. Психологічні детермінанти загибелі та поранень працівників органів внутрішніх справ: Монографія. -Донецьк: ДІВС МВС України, 2002. -324 с.
4. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Основы психологии управления. -Харьков: Ун-т внутр. дел, 1999. -528 с.
5. Столяренко А.М. Экстремальная психопедагогика. -М.: ЮНИТА-ДАНА, 2002. -607с.
6. Чуносков М.А. Матричное кодирование мнемических процессов при психологическом моделировании деятельности человека в экстремальных ситуациях // Право і безпека. -2003. -Т.2. -№ 1. -С.176-181.
7. Чуносков М.А. Особенности программирования деятельности человека в экстремальных ситуациях // Право і безпека. -2003. -Т.2. -№ 2. -С.202-209.
8. Бочарова С.П. Память в процессах обучения и профессиональной деятельности. -Тернополь: Астон, 1996. 351 с.
9. Заярін Г.О., Матюхін С.О., Несін О.М. Загальна та спеціальна фізична підготовка працівників міліції. -Донецьк: ДІВС, 2002. -304 с.
10. Приказ МВД Украины «Наставление по физической подготовке рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Украины» от 21.10.2000 г., № 759.

Потупила в редколлегию 09.06.2003

### ЧУНОСОВ М.О. ВИКОРИСТАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ МОДЕЛІ ДІЯЛЬНОСТІ В ЕКСТРЕМАЛЬНІЙ СИТУАЦІЇ ПРИ АНАЛІЗІ «СОЦІАЛЬНОГО ЗАМОВЛЕННЯ» НА ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛЬНА ФІЗИЧНА ПІДГОТОВКА»

Показана можливість використання положень психологічної моделі діяльності в екстремальних ситуаціях при аналізі програм навчання й учбово-методичної літератури, на яких ґрунтується навчання в системі професійної підготовки працівників ОВС.

\*\*\*

### CHUNOSOV M.A. USE OF PSYCHOLOGICAL MODEL OF ACTIVITY IN AN EXTREME SITUATION AT THE ANALYSIS OF "THE SOCIAL ORDER" FOR THE CONTENTS OF DISCIPLINE "SPECIAL PHYSICAL PREPARATION"

The opportunity of use of positions of psychological model of activity in extreme situations is shown at the analysis of programs of training and the educational and methodical literature on which training in system of vocational training of employees law-enforcement organs is based