

## СТАТТЯ НОМЕРА



**Л.М. БАЛАБАНОВА**

*докт. психол. наук, проф.*

*Национальный университет внутренних дел*

УДК 159.923.2:355.337.2

### **СУБЪЕКТИВНАЯ КАТЕГОРИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СИЛОВЫХ СТРУКТУР**

Рассмотрены вопросы профессионального становления курсантов в системе силовых структур, в частности, взаимосвязи эффективности учебной деятельности и отношения курсантов к ней, их операционной активности в складывающейся ситуации. Показана важность определения содержательных и структурных компонентов личности для оценки ее отношения к профессиональной деятельности.

Профессиональное становление человека, особенно в системе МВД, это сложный и многогранный процесс, включающий в себя целый ряд компонентов, таких как: предоставление реальных сведений об особенностях профессиональной деятельности сотрудников МВД, ее социально-экономических и психологических характеристиках, формирование положительной мотивации к профессии, описание профессиональных требований к человеку. Ошибки в выборе профессии, отборе и расстановке кадров влекут за собой ряд проблем социального, экономического, медицинского аспектов.

Высокая текучесть кадров, низкий интерес и недостаточная профессиональная пригодность выливается в огромные суммы убытка для государства в целом и системы МВД, в частности. Работая на социально-психологическом факультете Национального университета внутренних дел, мы, как и на других факультетах, сталкиваемся с проблемой комплектования групп курсантов, которые иногда, бывает, поступают и не по призванию. Это приводит к низкой заинтересованности курсантов в получении специальных знаний, связанных с их будущей профессиональной деятельностью в качестве практического психолога. Социальный аспект рассматриваемой проблемы характеризуется тем, что неудовлетворенность курсанта учебной деятельностью, развитие отрицательного отношения к будущей профессии приводят к формированию разочарования в учебе, неумению найти достойное применение своим силам, энергии

и, как следствие, способствуют возникновению ненормативного поведения среди курсантов.

Кроме того, необходимо учесть, что известный процент выпускников не работает по специальности по окончании вуза. Нередки также такие факты, когда даже при наличии необходимых психофизиологических данных, иные курсанты учатся плохо, отчисляются из-за неуспеваемости, недисциплинированности, нежелания учиться. Особую роль при этом, как мы уже говорили, играет отсутствие должного интереса к избранной профессии. Причин такого негатива несколько. К ним можно отнести не очень высокий общеобразовательный уровень абитуриентов. Система убеждений, которыми руководствуется вчерашний школьник и сегодняшней курсант при выборе профессии, также носит часто узко прагматичный характер и влияет на отношение к процессу обучения.

Касаясь проблем взаимосвязи мотивации, потребности и отношения к деятельности, необходимо отметить следующее. Психологическое содержание общих механизмов отношения индивида к процессу обучения и овладению профессионально значимыми знаниями, согласно В.М. Мясищеву [1], является понятием более широким, чем мотивация, которая входя в состав структуры отношения, тесно связана с установкой, ценностными ориентациями личности, ее целями и мотивами.

Поскольку отношение включает в себя мотивацию, отметим, что последняя никогда не формируется на ос-

нове какой либо одной потребности, а возникает из нескольких, разных по содержанию, потребностей, которые порождают группу мотивов и которые, выстраиваясь в систему, превращаются в мотивацию. Например, предположим, что выбор профессиональной деятельности в сфере силовых структур – это потребность в самоутверждении, которая курсантом вначале не осознается совсем или осознается частично. То есть, существует ситуация, которая требует своего решения, индивидум начинает реализовывать ее, используя или реактивную форму поведения (демонстрируя готовность участвовать во всех видах деятельности), либо не очень совершенную и четко осознанную им активную форму (целенаправленно стремиться быть первым). Если в результате его действий эта потребность реализуется и он получает положительный результат (положительное эмоциональное подкрепление), предмет (учебная деятельность), благодаря которому он получает этот результат, связывается с потребностью и после нескольких повторений аналогичной ситуации потребность осознается значительно в большей степени, нежели вначале. В последствии уже более четко осознается цель, способы ее достижения; у курсанта возникает потребность сравнить реально достигнутый результат с запланированным, уточнять цель и способы ее достижения. В процессе формирования мотивации совершенствуется механизм отбора средств достижения личностью желаемого результата.

Если же предпринимаемая активность дала нулевой результат, поиски путей разрешения возникшей ситуации должны длиться до тех пор, пока индивидум не получит положительное подкрепление, пока не удастся найти пути, позволяющие отыскать в сложившейся ситуации положительную эмоциональную окраску. В противном случае, у него сформируется поведение, которое обуславливает избегание таких нежелательных ситуаций, соответствующее отношение к ним, то есть у курсанта будет наблюдаться частичное торможение осознаваемой потребности в самоутверждении. Если же не присущая индивиду активность навязывается извне, то у него будет формироваться отрицательное отношение к такой активности и, как следствие этого, будет возникать негативная мотивация, или потребность полностью угаснет.

Таким образом, прежде чем предлагать личности те или другие виды учебной и профессиональной активности, следует определить особенности ее ориентационных ценностей, степень развития познавательной мотивации, функциональных возможностей, индивидуально-типологические особенности и т.д., и уже с учетом полученного стараться формировать в ней надлежащее отношение к процессу профессионального становления.

И здесь существует очень важная особенность, анализ которой объясняет многие вопросы, связанные с понимаем операционной активности субъекта в складываемой ситуации. Эта особенность связана с определен-

ными содержательными и структурными компонентами личности, а именно:

- прошлым опытом, теми когнитивными навыками и шаблонами, которые были сформированы ранее;
- ценностно-мотивационными ориентациями личности, которые тесно связаны с системой убеждения личности;
- устойчивыми чертами (или стратегиями, установками) поведения личности;
- Я-образом.

Безусловно, идеальным было бы проведение личностной диагностики, позволяющей получить информацию о мотивации индивида, стереотипах прошлого опыта, о «Я-образе» и т.д. Однако, определенные психологические параметры личности зачастую оказываются противоречивыми и плохо согласуются друг с другом, а критериальные параметры традиционных тестов не позволяют точно сказать, что лежит за данным показателем – прошлый опыт, актуальная мотивация или защитная реакция субъекта по поддержанию собственной самооценки. Безусловно, изучение личностных качеств, от которых зависит как успех в учебе, так и высокая профессиональная эффективность в последующей деятельности, крайне важно. Информация о профессиональной направленности, моральных качествах, поведенческих особенностях, морально-волевой сфере, уровня притязания индивида может быть получена как путем тестирования, так и путем включенного наблюдения, изучения документов, личных дел, экспертных оценок и т.д.

Но сложность заключается в том, что в силу своей неоднозначности ни одна из методик, не дает универсально надежных диагностических индикаторов в отношении тех или иных свойств личности. Один и тот же индикатор следует интерпретировать в системном контексте с другими и увязывать с независимыми источниками информации о человеке.

Ведь можно привести множество примеров, когда в разных ситуациях один и тот же человек ведет себя то как ярко выраженная деятельная личность, то как копающийся в себе меланхолик, то вдруг проявляет импульсивность или медлит и осторожничает. Согласно когнитивно-ситуационному подходу, развиваемым А.Г. Шмелевым, «люди весьма устойчиво различаются по запасу выносливости нервной ткани и скорости проведения возбуждения. Это - несомненно. Но все же то, в каком виде в данной конкретной ситуации востребуются эти физиологические ресурсы организма, зависит от процессов категоризации ситуации индивидом» [2]. С этим трудно не согласиться. Автор выделяет два когнитивно-оценочных процесса, присутствующих в любой ситуации жизнедеятельности, которые тесно связаны по своему результату и влиянию на эмоционально энергетическое обеспечение деятельности. Это - оценка индивидом внешней преграды, препятствующей достижению желаемого мотива и самооценка, или другими словами, оценка собственного потенциала по преодолению пре-

град. Возможны различные комбинации этих параметров. Так, например, комбинация «высокой оценки преграды» и «низкой самооценки» приводит к тому, что всякая активность человека оказывается максимально заторможенной, ибо прогноз ее успешности является максимально отрицательным (индивид впадает в пессимизм и уныние, отказываясь от деятельности). С другой стороны, наиболее деятельным оказывается тот человек, который строит (осознанно, но чаще неосознанно) наиболее положительный прогноз результата своей деятельности, ибо оценивает себя высоко, а преграду низко.

Для тех же, кому свойственно импульсивное, а иногда даже агрессивное поведение, в ситуационном контексте характерна, вероятней всего, низкая оценка преграды в сочетании с низкой оценкой запаса собственных сил. Поэтому такой человек стремится преодолеть преграду наскаком (пока хватает сил и преграда вдруг не «окрепла»).

В силу перечисленных выше обстоятельств, можно сделать следующий вывод: невозможно говорить о диагностической информативности какой-либо психодиагностической методики, взятой изолированно для выявления профессиональной пригодности курсанта или оценки его отношения к профессиональной деятельности. Эти данные, что представляется наиболее важным, должны дополняться объективными наблюдениями и сбором биографической информации, а также данными нестандартизированной беседы. С осторожностью также следует относиться к использованию метода экспертных оценок для построения психологического портрета личности курсанта. Поскольку даже в тех ситуациях, когда на сознательном уровне сам эксперт вовсе не заинтересован в каком-то искажении своих оценок, он все же вносит в свои оценки индивидуально-характерные искажения благодаря стереотипам своего прошлого опыта и своей актуальной мотивации и собственным защитным тенденциям.

Проецируя эти представления на проблемы профессионального становления курсанта и его будущей профессиональной деятельности в структуре МВД, характеризующейся жесткой системой нормативно-процессуальных ограничений, считаем необходимым выделить следующее. Человек способен реально мобилизовать

необходимые ресурсы в значимой ситуации только благодаря грамотно выстроенным процессам категоризации, о которых было упомянуто выше, а именно: самооценки и оценки внешних преград. При этом в таком феномене, как самооценка, большее значение имеет субъективная категоризация текущей ситуации, то есть отношение к ней, когда субъект автоматически занимает некоторую ролевую позицию по отношению к объекту, а не общий уровень удовлетворенности собой - как черта личности. Именно на формировании у курсантов надлежащего отношения к учебной деятельности, процессу профессионального становления, на изменении устоявшихся стереотипов по поводу предстоящей профессиональной деятельности и необходимо сосредоточить усилия.

В контексте анализируемых проблем нам представляются важными: 1) поиск и разработка способов выявления имеющихся субъективно категоризированных конструктов, которые формируются неосознанно, без участия сознания, функционируют у большей части курсантов, как правило, на подсознательном уровне, и определяют их установку, отношение, в том числе и к учебной и будущей профессиональной деятельности; 2) создание условий для освоения курсантами способов выведения на сознательный уровень активно функционирующих конструктов, с целью построения четкой когнитивной модели ситуации и выработки операционной стратегии поведения, придающей индивиду уверенность в своих силах и позволяющей мобилизовать его личностно-энергетические ресурсы для эффективной деятельности. Вот те первостепенные задачи, которые необходимо решать в рамках учебно-педагогического процесса с целью успешного профессионального становления личности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мясичев В.Н. Личность и неврозы. -Л.: Медицина, 1960. -426 с.
2. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. -СПб.: Речь, 2002. -480 с.

*Поступила в редколлегию 29.01.2004*

### БАЛАБАНОВА Л.М. СУБ'ЄКТИВНА КАТЕГОРИЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ В СИСТЕМІ СИЛОВИХ СТРУКТУР

Розглянуто питання професійного становлення курсантів у системі силових структур, зокрема, взаємозв'язку ефективності навчальної діяльності і відношення курсантів до неї, їхньої операційної активності в ситуації, що складається. Показано важливість визначення змістовних і структурних компонентів особистості для оцінки її відношення до професійної діяльності.

\*\*\*

### BALABANOVA L.M. SUBJECTIVE PROCESS CATEGORY OF PROFESSIONAL BECOMING OF THE PERSON IN SYSTEM OF POWER STRUCTURES

Questions of professional becoming of cadets in system of power structures, in particular, interrelations of efficiency of educational activity and the attitude of cadets to it, their operational activity in a developing situation are considered. Importance of definition of substantial and structural components of the person for an estimation of its attitude to professional work is shown.