

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ТА ПСИХОЛОГИЯ ОСОБИСТОСТІ



М.С. ЖУРОВ

канд. психол. наук

Крымский юридический ин-т Национального ун-та внутренних дел

УДК 159.923-057.36

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ОВД

Выполнен анализ теоретического обоснования средств и методов обеспечения эффективной профессиональной деятельности.

Проблема подготовки специалиста является одной из наиболее актуальных в любой профессиональной деятельности, и есть предметом исследования в самых различных областях знаний. Однако во всех случаях наиболее важной является задача максимального использования накопленного практического опыта. Традиционно сложилось, что в подготовке будущего специалиста основную часть его обучения занимают теоретические знания. Их дальнейшая детализация и совершенствование протекает на практике с не меньше чем двух-трех летней адаптацией по пути профессионального совершенствования. Несмотря на очевидные недостатки такой подготовки специалиста к практической деятельности, ее система остается без изменений на протяжении многих десятков лет.

Основная трудность на этапе приобретения теоретической базы состоит в недостаточно осознанной ее потребности. Такое положение связано, прежде всего, с оторванностью теоретической подготовки от практической деятельности: несоответствием возрастного порога начала обучения той социальной значимости профессии, которая избрана абитуриентом, различным уровнем исходной подготовленности и индивидуальными особенностями. Все это, в целом, приводит к снижению качества обучения при существующей системе ее однотипной организации [1].

Естественно, что одним из важных показателей эффективности подготовки специалиста считается предрасположенность или одаренность к конкретному виду деятельности. Наличие такой неравнозначности к профес-

сионально-средовым условиям деятельности создает существенные трудности в организации учебной подготовки специалиста, что, в свою очередь, привело, к развитию теории обучения при массовой подготовке специалистов. В результате исследований в этой области знаний, были установлены основные положения, влияющие на эффективность организации учебного процесса. К ним можно отнести такие как: доступность осваиваемого материала, его наглядность, систематичность и последовательность изложения. В каждой конкретной области профессиональной деятельности эти вопросы специфичны в реализации, но общие подходы остаются во всех случаях едиными.

Различные индивидуальные особенности обучающихся не позволяют унифицировать условия, которые им предъявляются при организации массового обучения, поэтому эффективность общего результата подготовки снижается. Для изменения этого положения требуется обеспечение максимально возможной однородности учебных групп. Однако, процесс обучения является многопараметрическим, и достижение однородных условий его организации при ограниченном контингенте в ряде случаев практически неосуществимо. Тем не менее, самые очевидные параметры должны быть учтены как в структурной организации учебных групп, так и организации самого режима учебного процесса.

Таким образом, для повышения эффективности учебного процесса необходимо, прежде всего, учитывать такие факторы, как: уровень начальной подготовки, текущее

состояние обучающегося, скорость обучения, длительность занятий, средовые условия их проведения, стремление к учебе, способ и качество передачи необходимых знаний, текущий контроль эффективности их усвоения [2].

В настоящее время, в каждом виде профессиональной подготовки сложились традиционные методы обучения и организации учебного процесса. Эмпирический опыт в конкретных социальных условиях достиг той формы проведения и организации подготовки специалистов, который оказался наиболее жизнеспособным, а, следовательно, и эффективным в конкретном случае его использования. В ряде случаев стремление перенести передовой опыт работы с одной области на другую не только не дает положительного результата, но и ухудшает его.

Причина такого явления связана с тем, что не всегда учитываются конкретные условия, в которых формируется передовой опыт. Существенное различие средовых условий при переносе передовых новаций всегда приводит к отрицательному эффекту. Однако это не исключает необходимость теоретического обоснования средств и методов обеспечения эффективной профессиональной деятельности. Анализ данного вопроса показывает, что во всех случаях оптимизация организации, подготовки к профессиональной деятельности непременно связана с учетом индивидуальных возможностей личности. Организация массового обучения не исключает необходимости выполнения этого требования и, чем более близко совпадают эти условия с абсолютными, тем более эффективным становится процесс обучения, который, в конечном счете, проявляется в качестве подготовленного специалиста [3].

В более широком случае к процессу обучения может быть отнесено и совершенствование профессиональной деятельности в непосредственном ее выполнении. Здесь отсутствует целенаправленное влияние лица, передающего предшествующий опыт, и единственным руководством к дальнейшему совершенствованию являются условия минимизации затрачиваемых усилий при получении одинакового конечного результата. Обучающим фактором выступает сама среда, но закономерности ее освоения остаются прежними, а оценкой эффективности приспособления к ней выступает естественный отбор. Как в первом, так и во втором случаях, можно говорить об обучающей деятельности. Координация ее, как и всякой другой, осуществляется на базе систематической оценки конечного результата. В каждый текущий момент происходит оценка критериальной достаточности того, что делается, к тем требованиям, которые предъявляются. Чем более высокая достаточность, тем шире диапазон возможностей. В процессе обучающей деятельности существенными показателями, отражающими индивидуальные возможности, являются скорость обучения или освоения средовых требований и уровень обучаемости или достижения максимально возможного показателя уровня критериальной достаточности.

Определению предельной обучаемости уделялось достаточно много внимания в педагогике; одновременно оценка уровня интеллектуальных возможностей разрабатывалась в психологии, что привело к появлению ряда методов оценки интеллектуального развития. Однако, опыт их использования в течение длительного времени показал полную несостоятельность избранных подходов. Существование самого факта неодинаковых возможностей скорости и уровня интеллектуального развития определяло направление поиска решения этого вопроса. Установление того, что лежит в основе существующих индивидуальных различий развития, в одинаковой мере представляет интерес в медицине, генетике, физиологии, а ранее - в евгенике, которая занималась вопросами селекции человека.

Конечный результат обучающей деятельности многокомпонентен, и представляется как их произведение, в котором учитывается не только доленое участие каждого компонента, но и степень его проявления. Естественно, что отсутствие любого из компонентов (равенство его нулю), дает нулевой результат, в свою очередь нулевая степень участия определенного компонента выводит его из влияния на коррекцию конечного результата. Таким образом, любой конечный результат можно представить в виде степенного многочлена вида $K = a^x b^y c^z \dots$. При рассмотрении конечного результата обучающей деятельности или ее эффективности, всегда можно говорить о предельно допустимых ее значениях или о некотором минимуме и возможном ее максимуме. Естественно, что промежуточные значения распределены между этими границами [4].

Таким образом, диапазон возможных проявлений составляет некую величину, равную (max-min), в пределах которой находится оцениваемая характеристика (X_i). Следовательно, и в этом случае, если X_i равняется макси-

мальному значению, то результат $0 \leq \frac{X_i - \min}{\max - \min} \leq 1$ равен

1, при условии его соответствия минимально допустимому значению он равен 0. Необходимость введения такой меры к входящим в оценку характеристикам, позволяет достичь соизмеримости значимости их участия в обеспечении конечного результата вне зависимости от единиц измерения каждой из них. Такая мера остается эффективной и при сопоставлении диапазонов, каждый из которых оценивается как доля от самого большого. При этом говорится, во сколько раз оцениваемая характеристика меньше максимально возможной. В пределе, максимально возможная характеристика по отношению к самой себе дает единицу, а все остальные представляются как доля этой единицы.

В зависимости от того, сколько вводится уровней деления от минимального до максимального значения результата, дается соответствующая критериальная оценка. Наиболее распространенной является пятибалльная оценка, однако уровень дробления интервала определяется

практическим запросом, предъявляемым к качеству профессиональной деятельности. Наиболее грубой оценкой является достижение минимального уровня достаточности. Если качество обучающей деятельности оценивается без заранее установленных критериальных оценок, то в этом случае, оценка носит исключительно субъективный характер, и полностью зависит от индивидуального представления границ диапазона и оцениваемого результата в этих границах. Во всех случаях этот процесс осуществляется по выше описанному механизму установления отношения того, что проявляется к максимуму, который можно достичь. Существенным недостатком в установлении критериальных оценок является отсутствие обоснованного роста результата на единицу введенной оценки. В подавляющем большинстве случаев такая зависимость носит линейный характер. В отдельных случаях - вводится экспоненциальная зависимость, и сложность получения высокого балла нарастает по экспоненте, при этом первый балл соответствует минимально достаточному уровню. Через эту точку проходит экспонента. Ось «оценка в баллах» градуируется выбранной единицей масштаба, а на оси «значение результата», в соответствии с введенной единицей его измерения, определяется достигнутая сложность для каждого балла оценки. При построении такого масштаба требуется, чтобы границы оценок и границы диапазона результатов были совмещены [5].

Экспоненциальная оценка значимости результата, заложена во всех сенсорных системах и определена эволюционным процессом, что позволяет считать ее наиболее эффективной и в оценке обучающей деятельности.

В реальных условиях, когда границы минимального и максимального значений изменяются, избранная сетка масштабирования остается прежней, при этом меняется содержание стандарта каждой оценки. В зависимости от конкретных условий, которые предъявляются профессионально-средовыми требованиями, возможны перемещение границ предельно допустимого и максимально возможного результата, что свидетельствует об особенностях поступающего контингента. В этом случае, очевидна пригодность контингента либо доступность для его достижения необходимого уровня профессиональной деятельности, что может быть использовано для построения оптимальных алгоритмов обучающей деятельности, в которых могут быть учтены возрастные индивидуальные особенности в уровне исходной готовности. Введение данной шкалы роста нагрузки на балл оценки позволяет построить наиболее объективную систему тестовых оценок знаний.

Имея оценку каждого параметра в единой структуре ее построения, возможно представить конечный результат, который имеет такой же принцип построения оценки, и в этом случае на единицу увеличения конечного результата можно установить долевую значимость входящих параметров и необходимую степень их проявления.

Одним из таких параметров, который существенно определяет результативность обучающей деятельности,

является предрасположенность или одаренность индивида к соответствующему виду профессиональной деятельности. Стремление решить задачу оценки профессиональной пригодности, прежде всего, показало, что критериальные оценки готовности не пригодны для этой цели. В данном случае возникает проблема оценки обучаемости индивида, установление или прогнозирование его предельно-возможных результатов, как отмечалось ранее, т.к. используемые психологические тесты оценки интеллекта оказались непригодными в силу недостаточной научной обоснованности. Разработанные в биологии вопросы донозологической диагностики и решение проблемы индивидуальной нормы указывают на реальность решения задачи оценки прогнозирования интеллектуальных возможностей. Естественно, если существуют подходы, обеспечивающие прогноз индивидуального соматического развития, то, естественно, аналогичные подходы существуют и в прогнозировании психического развития личности и оценки его интеллектуальных способностей.

Психическая деятельность предопределена морфо-функциональным развитием, состоянием центральной нервной системы и сенсорного аппарата. Именно уровень их развития связан со способностью усвоения среднего воздействия, скоростью и сложностью формирования приспособительного поведения или обучения. Оценивая индивидуальные морфо-функциональные различия в развитии центральной нервной системы, следует отметить, что существует определенный диапазон вариации этих показателей. Если говорить о недостаточности, которая граничит с предельно допустимыми границами патологических нарушений, еще сохраняющих процесс координации примитивных психических процессов и максимально возможных девиаций в сторону морфо-функциональной избыточности в развитии нервной системы и регуляторных психических функций, то этот диапазон вариации составляет интервал от полной идиотии до гениальности.

В свою очередь, хорошо известен и научно обоснован факт различной скорости созревания морфо-функциональных структур или так называемый биологический возраст, который может существенно отличаться от паспортного. Следовательно, существует вариация в морфо-функциональной организации и во времени ее созревания, что необходимо учитывать при осуществлении профессионального отбора. Таким образом, наличие «нормальных», но запаздывающих в своем развитии индивидов можно необоснованно отнести к интеллектуально неразвитым, а «нормальных» - к одаренным, что и допускалось в системах психологических оценок интеллектуальных возможностей.

В настоящее время, недостатки существующих методик диагностики профессиональной предрасположенности разрешены, что позволяет приступить к разработке объективно достоверных методов оценки профессиональной пригодности лиц, выбирающих конкретную форму профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завалишина Д.Н., Ломов Б.Ф., Рубахин Н.И. О системном строении когнитивных процессов // Психологические проблемы переработки знаковой информации –М.: Наука, 1977. –С.49-57.
2. Степанов Ю.С. Семиотика. –М.: Наука, 1997. –166с.
3. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. –М.: Моск.

ун-т, 1988. –286 с.

4. Братко А.А., Волков П.П., Кочергин А.Н. Моделирование психической деятельности. –М.: Мысль, 1969. – 383 с.
5. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Г. Мозг, разум и поведение. –М.: Мир, 1988. –248 с.

Поступила в редколлегию 16.02.2004

ЖУРОВ М.С. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ОВС
Проведено аналіз теоретичного обґрунтування засобів і методів забезпечення ефективної професійної діяльності.

ZHUROV M.S. PSYCHOLOGY-PEDAGOGICAL FUNDAMENTALS OF FORMATION OF THE FUTURE SPECIALIST OF LAW-ENFORCEMENT ORGANS
The analysis of the idealized substantiation of means and methods of maintenance of effective professional work is made.

УДК 159.9.072:351.749

С.Ю. ЛЕБЕДЕВА

Національний університет внутрішніх справ

ЗАСТОСУВАННЯ ТЕСТУ ММРІ ПРИ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОМУ ВІДБОРІ КАНДИДАТІВ НА СЛУЖБУ У СПЕЦПІДРОЗДІЛ “БЕРКУТ”

Показані результати використання методики “Міннесотський багатопрофільний особистісний опитувальник” у ході проведення психофізіологічного добору кандидатів на службу у спецпідрозділи МВС України.

Робота працівника підрозділу швидкого реагування “Беркут” полягає у виконанні бойових задач по боротьбі зі злочинністю, забезпеченні правопорядку під час проведення загальнодержавних, громадсько-політичних, спортивно-видовищних, культурно-масових, релігійних заходів та проведення спеціальних операцій по охороні громадського порядку. Професія міліціонера спецпідрозділу знаходиться у числі десятих найскладніших професій на Землі [1, с.134]. За рівнем розвитку та стресогенності вона прирівнюється до діяльності льотчика-випробувача [2, с.67].

Напруженість й екстремальність, ризик для життя та здоров'я є обов'язковими умовами діяльності міліціонерів спецпідрозділу “Беркут”. Екстремальна діяльність, що має характерною ознакою оперативність та здійснюється в умовах конфліктності, психологічного протистояння, висуває різноманітні й високі вимоги щодо підготовленості особового складу підрозділів швидкого реагування до ефективного вирішення оперативно-службових завдань [3, с.4]. До кандидатів у спецпідрозділи ставляться підвищені вимоги до фізичного та психологічного стану. У підрозділ приймаються особи з числа найкращих працівників органів внутрішніх справ, військовослужбовців, звільнених у запас, громадян України, які мають необхід-

ну фізичну підготовку, психологічну стійкість і здатність впевнено діяти в екстремальних умовах та виконувати завдання, покладені на підрозділ.

Рівень відповідності конкретного кандидата на службу являє собою багатоаспектну задачу, у якій виділяються наступні компоненти – профпридатність, психофізіологічне здоров'я і толерантність, відсутність кримінального минулого й актуальних зв'язків зі злочинними угрупованнями [4].

Психофізіологічне дослідження кандидатів дозволяє:

- визначити ступінь придатності по наявності умінь, навичок, схильності до правоохоронної діяльності в цілому (ієрархії мотивів);
- виявити особливості характеру, темпераменту;
- визначити психотип особистості з метою віднесення його до груп осіб, придатних до проходження служби.

Наше дослідження проводилось протягом 2003-2004 рр. на базі УМВС України в Харківській, Рівненській, Сумській областях та АРК. У дослідженні взяло участь 39 кандидатів на службу у спецпідрозділи “Беркут”. Ми спробували виявити можливості методики “Міннесотський багатопрофільний особистісний опитувальник” (ММРІ) при використанні її у ході проведення психофізіологічного добору кандидатів на службу у спецпідрозділи МВС