

СОЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ ТА ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ



Л.М. БАЛАБАНОВА

докт. психол. наук, проф.

Національний університет внутрішніх дел

УДК 159.93+371.381

ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНО-КОГНИТИВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ

Рассматриваются принципы, лежащие в основе механизмов развития сенсорно-когнитивной системы человека, и пути их реализации при подготовке специалистов в системе ОВД в ходе профессионального становления личности.

Современный период развития социума, характеризующийся определенным вакуумом в области идеалов и жизненных устремлений зачастую приводит к состоянию нравственного кризиса, особенно у лиц молодого возраста. В таких условиях человек ощущает себя изолированным и одиноким даже будучи частью какой либо группы лиц: часто у него отсутствуют убеждения, которыми он смог бы поделиться с другими людьми, их заменяют лозунги, идеологические штампы, которые он черпает из средств массовой информации. В то же время формирование человеком собственной индивидуальности – это не стихийный процесс. В его основе лежат базовые принципы развития личности, понимание которых позволяет индивидууму осознанно осуществлять свой собственный алгоритм развития.

Создание условий для индивидуального самовыражения и развития критического мышления, формирование умений учиться и самостоятельно приобретать знания, прогнозировать свое будущее и эффективно решать проблемы в различных жизненных и профессиональных ситуациях – это актуальные задачи современного образования.

Образование – это не только приобретение теоретических знаний (фундаментальных или специальных), но и создание таких условий, в которых индивид смог бы развивать свои потенциальные возможности. То есть, высшее учебное заведение должно способствовать развитию стремлений молодого человека к разворачиванию присущего ему потенциала с учетом его врожденных особенностей и полученного опыта. Нам представляется, что именно это направление содержит в себе огромное значение.

Подавляющее большинство теоретико-экспериментальных исследований, проводящихся в этом направлении, посвящено вопросам профессионального становления личности, однако проблемам личностного развития, самоактуализации индивида в ходе профессионального становления уделяется явно недостаточное внимание. Раскрытие базовых принципов, лежащих в основе механизмов личностного развития человека, и путей их реализации в высшей школе в ходе профессионального становления личности и составляет цель написания данной статьи.

Следует помнить, что сумма приобретенных знаний – это лишь набор информационного потенциала, разворот которого определяется многими факторами. Современные научные исследования в области психологии утверждают, что все начинается с мотивации, именно она первична, и пока ее нет, никакой процесс, в том числе процесс личностного развития, не будет совершенен. Для достижения изменений в любой сфере деятельности вначале необходимо абсолютное понимание необходимости конкретного шага, а далее уже следует совершение действия, адекватного поставленной цели. В этом заключается ответ на вопрос: почему всегда первично осознание имеющейся ситуации и только вслед за этим появляется тенденция к изменению. Так происходит формирование определенной методологии, на базе которой моделируется алгоритм, лежащий в основе технологии принятия решения и начинается непосредственное построение вектора, определяющего движение из исходного текущего состояния в желаемое. Это касается любых системных объектов и человека, как отдельно взятого индивидуума, так и произ-

водственной и социальной систем. Но в первую очередь следует понять, что исходное состояние следует покинуть, осознав бесперспективность, тупиковость прилагаемых усилий, не ведущих к развитию.

Далее вступает в силу следующий постулат, который гласит, что любая система, стремясь к выходу из зоны противоречий при помощи конкретной технологии, методологии или принципа, способна достичь только определенного уровня развития. Дальнейшее сколь угодно мощное нагнетание активного потенциала без смены действующего алгоритма или его корректирующей модернизации не обеспечивает переход в следующую зону развития [1]. Именно на основе этого принципа человек формирует свою собственную индивидуальность, что не мешает ему развиваться в общесоциальном контексте или деградировать, в зависимости от имеющихся интеллектуальных ресурсов, причем стремится он только к тому, что доступно для его понимания. Если элементарных знаний нет, а адекватное осознание смысла существования отсутствует, то процесс развития происходит на первичном, самом простейшем физиологическом уровне.

Так, например, если новорожденному ребенку на определенном этапе директивно не вносятся соответствующие понятия со стороны родителей, среды или общества, в котором он существует, то его эволюция доходит до определенной константы, образующей барьерную мембрану и далее он совершенствоваться не в состоянии. Из сказанного следует, что если цель, смысл, принципы и алгоритм реализации базовых характеристик личностного развития индивидууму неизвестны или им неосознаны, то сама форма развития выше элементарной ни при каких обстоятельствах невозможна.

Таким образом, при любых ситуациях мы все время будем иметь дело с проекцией первичной базовой формы триединства, которая заложена в основу существования любых устойчивых конструкций: мотивация-анализ-действие. Основываясь на выше приведенном, возможно заключить, что одним из основополагающих механизмов личностного развития является осознание, в отсутствие которого адекватное действие невозможно.

Что такое «осознание», как оно происходит, откуда берется? Опыт преподавательской работы в ВУЗе показал, что преподаватель часто сталкивается с ситуацией, когда убеждается в процессе общения с курсантами, что его слов не понимают, хотя разговор происходит на языке, известном обоим. Курсанты внимательно слушают, стремятся уловить смысл, термины подбираются достаточно простые, но результат оказывается часто крайне неудовлетворительным. С чем это связано? Почему, пользуясь аналогиями, заданная программа не воспринимается «системным процессором» объекта?

В этой связи представляет большой интерес для понимания этих процессов идея резонансных явлений в центральной нервной системе. Согласно точки зрения А.А. Ухтомского [2] резонансные взаимодействия между различными нервными центрами формируются в процессе отражения мозгом окружающей действительности. Эта идея резонансных процессов в нервной системе, возникающих при построении сенсорно-когнитивных проекций, позволяет предположить, что между составными частями системы интеллектуальной саморегуляции осуществляются информационные взаимодействия, близкие по типу резонансным. Отсутствие «резонансного взаимодействия» в смысловой сфере взаимодействующих лиц и приводит к непониманию и игнорированию поступающей

информации. А значит, осознание полученной информации не происходит.

Проблема заключается в том, что в «программном обеспечении» такого человека, пользуясь компьютерной терминологией, не существует файлов, «распознающих» заданные смысловые конструкции, поступающих извне. Согласно исследованиям, приведенным в работе [3], устойчивость развивающихся систем определяется оптимальным соотношением между необходимыми (детерминированными) и случайными (стохастическими) процессами. На примере развития и становления языковых систем было убедительно показано, что для того, чтобы система была устойчивой и способной эволюционировать, этот оптимум должен находиться в пределах 3:1 или 4:1. Эти представления находят свое отражение и в исследованиях других авторов [4], сущность которых заключается в следующем. Согласно теории «золотого сечения» для обеспечения первого уровня стабильности системы необходимо, чтобы 61,8 % происходящих в ней процессов были максимально уравновешены. Если в общем фрактальном комплексе существует объект, приведенный к абсолютному внутривидовому равновесию, то среда, в которой он находится, являясь ее неотъемлемой частью, не может более проявлять себя неконструктивно по отношению к нему. Исходя из этого, для того, чтобы первичное взаимодействие человека и поступающей к нему информации было удовлетворительным, или другими словами, чтобы человек мог сформировать определенные смысловые конструкции и обозначить те детерминанты, которые и будут определять устойчивость сенсорно-когнитивной системы, требуется, чтобы мозг человека мог воспринять не менее две трети поступающей информации, которая должна быть зафиксирована в виде определенных смысловых конструкций. Только тогда на базе имеющихся смысловых понятий начинают оформляться дополнительные структурные взаимосвязи по принципу фрактальности.

Наш опыт работы с курсантами показал, что далеко не все курсанты умеют конструктивно работать с получаемой информацией. Сегодня информационный поток настолько велик, что для того, чтобы осознать и структурировать поступающую информацию необходимо осваивать технологии эффективной работы с информацией. Некоторые интуитивно овладевают этой технологией, однако большая часть курсантов не умеет выделить в информационном потоке смысловые ряды, не может упорядочить их в виде смысловых конструкций, а, значит, не может и осознать. Особенно это касается курсантов, которые не сразу после школы поступают учиться в университет, а приходят после 2-3-х лет практической работы в ОВД.

При подготовке к зачетам или экзаменам многие долго настраиваются, прежде чем начать работу. Над ними висит ответственность, мучит неопределенность результата экзаменов. Они слишком сильно концентрируются не на работе, а на результате.

Утраченный навык эффективной работы с информацией достаточно просто возобновить или обучиться ему, если следовать определенным технологиям, в основе которых лежат процессы управления вниманием и мотивацией. В качестве примера может быть приведен алгоритм, предложенный В. Антиповым [5], который предполагает на первом этапе такой работы устранить барьеры, мешающие естественной работе психики человека, другими словами, убрать тревогу за конечный результат и сконцентрироваться на самом процессе. Очень часто человек видит себя, образно говоря, на пьедестале, и не обращает

внимания, а значит и не получает удовольствия от самого процесса деятельности. В увлекательное занятие процесс обучения можно превратить следующим образом: прочитать текст в течение десяти минут, а затем в течение пяти минут постараться воспроизвести прочитанное в условных символах, рисуя их не где попало, а стараясь соотнести место отображения со всем текстом. Оставшиеся пробелы создадут сильную мотивацию на их устранение. Второй раз, просматривая текст и ликвидируя пробелы, курсант создает символический конспект прочитанного. При символическом изображении материала используются переформулировки, что активизирует смысловую память, которая значительно эффективнее механической. Решая любую задачу, попробуйте переформулировать ее. Сознательное регулярное применение этой методики дает хороший результат. Через некоторое время, близкое к полутора месяцам, вырабатывается устойчивый навык, дающий возможность курсантам с одного прочтения усваивать довольно большие объемы материала.

В заключение следует отметить, что в настоящее время ведется активный поиск, направленный на то, чтобы найти некоторое единое основание учебных программ для развития ресурсов личности человека. Самоактуализация как ориентация личности на полное раскрытие своих способностей, талантов, возможностей в ВУЗе предусматривает организованную помощь курсанту в его стремлении на личностный рост со стороны педагогов и воспитательных служб высшего учебного заведения. Однако программа обучения не предусматривает проведение подоб-

ных занятий на младших курсах. Потенциал тренинговых занятий остается недостаточно востребованным, поскольку лишь ограниченное число курсантов включаются в подобные занятия только на четвертом курсе.

Воспитание у индивида навыков произвольного контроля, регуляции уровня внимания, управления собственным психоэмоциональным состоянием и создание индивидуальной антистрессовой устойчивости приобретает первостепенное значение в подготовке специалистов системы ОВД.

ЛИТЕРАТУРА

1. Серов И.Н. Аналитическое программирование информационно-обменных процессов активных биологических форм. Базовые принципы создания глобальных гиперкомпенсаторных систем. -СПб., 2002. -68 с.
2. Ухтомский А.А. О резонансной теории нервного проведения // Собр. соч. -Л.: ЛГУ. -Т.6. -С.50-55.
3. Седов Е.А. Одна формула и весь мир. Книга об энтропии. -М.: Знание, 1982. -176 с.
4. Дубров А.П., Пушкин В.Н. Парапсихология и современное естествознание. -М.: СП «Соваминко», 1989. -280 с.
5. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям. -М.: Изд-во МГУ, 2002.

Поступила в редколлегию 14.03.2005

БАЛАБАНОВА Л.М. ФОРМУВАННЯ СЕНСОРНО-КОГНІТИВНОЇ СИСТЕМИ ЛЮДИНИ В ПРОЦЕСІ ОВОЛОДІННЯ ПРОФЕСІЙНО НЕОБХІДНИМИ НАВИЧКАМИ

Розглядаються принципи, що лежать в основі механізмів особистісного розвитку людини, та шляхи їх реалізації при підготовці спеціалістів в системі МВС у процесі професійного становлення особистості.

BALABANOVA L.M. FORMATION OF THE SENSORNO-COGNITIVE SYSTEM OF THE PERSON DURING MASTERING BY PROFESSIONALLY INDISPENSABLE SKILLS

The principles basing gears of development sensor-cognitive of a system of the person and a path of their implementation at opening-up of the specialists in a system OIA during a professional becoming of the person are esteemed.



Л.А. ПЕРЕЛИГІНА

докт. біол. наук, проф.

Національний університет внутрішніх справ

УДК 159.922+343.22

ДЕЯКІ АСПЕКТИ АНАЛІЗУ СТРУКТУРИ ПРАВОСВІДОМОСТІ ЗЛОЧИНЦІВ

Зроблено аналіз структури правосвідомості злочинців, які скоїли різні злочини. Показано, що відношення до правових цінностей злочинців характеризує суб'єктивний образ права і являється доповненням до їх психологічного портрета.

На жаль, можна констатувати, що у перехідний період розвитку України руйнується звична шкала соціальних