

УДК 159.947.3+343.915

Н.А. СУЩЕНКО

Національний університет внутрішніх дел

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВПРАВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Осуществлен анализ возможности использования социально-психологического тренинга с целью профилактики противоправного поведения молодежи. Установлено, что социально-психологический тренинг, особенно его групповая форма, достаточно эффективно действует на психику молодых людей, повышая их правовую компетентность, и его можно использовать для профилактики противоправного поведения.

Повышение уровня преступности в Украине связано с социально-политическим и экономическим кризисом, сопровождающимся безработицей, деформацией жизненных ценностей, нежеланием подчиняться моральным и юридическим требованиям общества. Асоциальные позиции многих молодых людей обусловлены тем, что они не видят перспектив собственной самореализации. Взгляд преступности несовершеннолетних и подростков детерминирован взаимодействием перечисленных факторов, но зависит также от их правовой компетенции. Оказывается, уровень правовой образованности молодежи в Украине весьма низок. Так, по данным Академии Правовых наук Украины более 40 % подростков и юношей имеют чрезвычайно смутные представления о своих правах и обязанностях.

Сегодня исследованиями установлено, что борьба с противоправным поведением молодежи является актуальной проблемой, решение которой требует многоуровневого и компетентного подхода, начиная с разработки социальных государственных программ, междисциплинарного изучения, и заканчивая усовершенствованием методов и форм работы в системе образования и правоохранительных органах. В поиске путей профилактики и преодоления преступности и асоциального поведения молодежи значительное место занимают психологические исследования.

Анализ литературы свидетельствует о разработке этих вопросов с психологических позиций [1, 2]. Вместе с тем, большая часть работ посвящена изучению социально-экономических и юридических основ преступности [3] или изменений личности в условиях делинквентного поведения несовершеннолетних [4, 5], а профилактике противоправного поведения в научной литературе уделяется очень мало внимания.

Именно в связи с этим в настоящей работе была поставлена цель обосновать возможность применения социально-психологического тренинга для профилактики противоправного поведения молодых людей. Понимая, что групповые психотехнологии являются более эффективным инструментом, чем парное обучение, в нашем исследовании мы применили именно их. Преимущество их видится в том, что присутствие других усиливает мотивацию каждого участника, он усваивает их оценки, получает от них дополнительный репертуар решений, принимает более адекватные стратегии поведения.

Задача группы должна быть понятна, приемлема и актуальна для каждого ее члена. В нашем случае она заклю-

чалась в изменении самосознания, обогащении репертуара поведения в общении, попытке сделать поведение более эффективным и соответствующим социальным и правовым нормам общества. Предполагалось, что работа в группе поможет участникам тренинга сформировать коммуникативные навыки, повысить самооценку, преодолеть тревожность, агрессивность, усилить положительную мотивацию поведения, осознать ответственность за свои поступки.

Углубленное представление о себе ведет к обновлению понимания своей роли и своих отношений с окружающими с учетом их оценки твоих действий. Развитие самосознания в этих условиях идет при непрерывном снижении барьеров психологической защиты. Одновременно наблюдается падение уровня личной неискренности, так как каждый понимает, что она затрудняет работу группы. При удачном развертывании процесса общения в группе она сама начинает оказывать благоприятное воздействие, облегчая выражение эмоций и побуждая опробовать новые стратегии поведения.

Основа постижения собственных проблем – это сопереживание подобным же состояниям другого. Общение в группе помогает почувствовать, что проблемы есть у всех, и весьма часто у других они еще более острые и сложные. Именно в этих условиях человек начинает понимать, что его трудности можно преодолеть, что они ему по плечу, причем он сможет найти выход из создавшегося положения и принять оптимальное решение. У него растет уверенность в себе, самостоятельность, независимость, спонтанность в поведении, повышается самооценка.

Следует также заметить, что групповые психотехнологии создают условия для роста личности за счет обращения восприятия, тогда как обычно себя человек воспринимает изнутри, а другого – со стороны. В групповых психотехнологиях, наоборот, можно видеть себя со стороны, а других – изнутри. Поэтому информация о себе, генерируемая «своей» группой, воспринимается легче, чем навязанная извне. Она не вталкивается на психологическую защиту, и по отношению к ней человек проявить себя менее категорично. Тогда ему легче понять и оправдать свои и чужие поступки. Его покидает страх остаться непонятым, и он обретает внутреннюю свободу. Теперь активизация психологической защиты реже парализует его логическое мышление, предотвращается отрицательное влияние стереотипов, стимулируется способность гибко реагировать на ситуации, переключаться на новые способы действий, понять и положительно оценить пра-

новые установки общества.

Социально-психологический тренинг (СПТ) традиционно определяется как одна из форм групповой психокоррекционной работы. Методы СПТ прочно вошли в различные сферы деятельности человека. СПТ впервые стал использоваться в США, а с середины 60-х годов его стали применять и в Европе.

Личностный intersubъективный подход получил наибольшее распространение в современной практике групповой психокоррекционной работы. Его основы заложили А. Маслоу, Р. Мэй, Э. Фромм, К. Роджерс и др. Ведущая роль в разработке практики воздействия на принципах «гуманистической психологии» принадлежит американскому психологу К. Роджерсу.

Однако анализ литературы в рамках обсуждаемой проблемы показал, что практически не существует вида тренинга, целенаправленно влияющего на преодоление

стереотипов противоправного поведения молодежи. Поэтому в нашем исследовании СПТ рассматривается как активная форма групповой работы, целью которой является профилактика и психокоррекция противоправного поведения молодежи. Понимая, что основными факторами, которые определяют стереотипность противоправного поведения молодежи, являются направленность личности, ее потребностно-мотивационная сфера, самооценка личности, характер общения со сверстниками и агрессивность поведения, мы считали, что реализацию цели СПТ нужно достигать через формирование потребностно-мотивационной сферы молодого человека, коммуникативных навыков, совершенствование межличностного общения, через формирование адекватной устойчивой самооценки, преодоление тревожности, агрессивности поведения подростка (рис. 1).



Рисунок 1 - Факторы, входящие в систему преодоления противоправного поведения молодежи

Наиболее существенным фактором в преодолении стереотипов противоправного поведения молодежи является совместная деятельность участников в процессе тренинга, которая предполагает активность, свободу творческого самовыражения, атмосферу доверия и эмоциональной близости. Важнейшая стратегическая цель тренинга состоит в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, т.е. исключить приемы прессинга, а главное - это помочь ему стать самим собой, принять и полюбить себя, преодолеть стереотипы собственного поведения.

Следует также подчеркнуть, что проведенное исследование стереотипов противоправного поведения молодежи

позволило установить очень низкий уровень правовой культуры подростков. Безусловно, это является одной из основных причин совершения подростками противоправных действий или даже преступлений. Именно низкий уровень правовой культуры молодежи явился основным побудительным фактором для разработки и апробации коррекционно-профилактической психотехнологии, направленной на преодоление стереотипов противоправного поведения в молодежной среде. В рамках этой психотехнологии должна осуществляться профилактика противоправного поведения молодежи (рис.2).



Рисунок 2 - Схема, отражающая цель и задачи в процессе осуществления профилактики противоправного поведения молодежи

Анализ применения предлагаемой технологии выявил целесообразность ее использования в рамках разработанной С.Б. Думовым интегрированной модели совместной деятельности образовательных и социально-педагогических учреждений по преодолению противоправного поведения и в рамках возрождаемой общегосударственной системы профилактики преступного воздействия на подростка в процессе использования предлагаемой коррекционно-профилактической психотехнологии представляет собой своеобразную ситуацию-событие, которая соотносится и интерпретируется в соответствии со структурой значений психологического пространства личности. Данная ситуация актуализирует личностные механизмы выживания, саморегуляции, способности к упорядочению и оценке значимости различных приоритетов.

Применение коррекционно-профилактической психотехнологии показало, что ее воспитательный эффект возрастает, если объектом коррекционного воздействия оказывается целая группа подростков, так как развитие личности связано с развитием группы, в которую она интегрирована.

Изучение психологических механизмов коррекции позволило в обобщенном виде сформулировать те критерии, которым должна отвечать та опорно-базовая деятельность, что обеспечивает ломку стереотипов поведения и принятие новых его ориентации. Можно предположить, что эта деятельность: 1) добровольно избираема; 2) самостоятельно (по возможности) исполняема; 3) произвольна; 4) неформальна; 5) доставляет удовлетворение через преодоление собственных стереотипов, установок, привычек; 6) требует разрешения коллизий и выбора альтернатив; 7) затрагивает жизненные планы; 8) достаточно увлекательна и престижна по своей приоритетной сфере (спорт, техника, поведение в экстремальных ситуациях).

Важнейшим условием эффективности предлагаемой коррекционно-профилактической психотехнологии служит тесное взаимодействие и сотрудничество практического психолога, социального педагога и юриста. Однако наилучшие результаты достигаются в случае целенаправленного, планомерного сотрудничества в работе по преодолению противоправного поведения молодежи всех административных, социально-психолого-педагогических, медицинских и юридических структур административно-территориальной единицы (области, района, города и т.д.), а именно: органов Комитета по делам моло-

дежи; центров социально-психологической службы; образовательных и социальных учебных заведений; внешкольных и культурно-досуговых учреждений; комиссий по делам несовершеннолетних; инспекций по делам несовершеннолетних; психоневрологического диспансера; Центра репродукции и планирования семьи; молодежной биржи труда; подразделений администрации области, города или района, занимающихся социальными вопросами, вопросами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, юридическими вопросами; Центра реабилитации детей-инвалидов; органов прокуратуры и внутренних дел; кафедр психологии и педагогики.

Выводы: 1. Важнейшим условием преодоления стереотипов противоправного поведения молодежи является совместная деятельность участников группового тренинга, предполагающая активность, свободу творческого самовыражения, атмосферу доверия и эмоциональной близости.

2. В результате тренинговых занятий, направленных на преодоление стереотипов противоправного поведения молодежи, была подтверждена высокая продуктивность содержательной части и эффективность социально-психологических компонентов предложенной психотехнологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мушинська О.В. Гендерні особливості сфери особистості неповнолітніх правопорушників: Автореф. дис... психол. наук: 19.00.06 /НУВС. –Х., 2005. –20 с.
2. Павлик О.М. Особливості мотиваційної сфери неповнолітніх правопорушників: Автореф. дис... психол. наук: 19.00.06 /НУВС. –Х., 2005. –20 с.
3. Гоноченко О.А. Уголовно-правовые средства защиты несовершеннолетних от сексуального совращения и сексуальной эксплуатации: Автореф. дис... канд. юрид. наук: 12.00.08 /Ставроп. гос. ун-т. –Ставрополь, 2004. –24 с.
4. Королев В.В. Психические отклонения у подростков правонарушителей. –М.: Юрист, 1992. –95 с.
5. Литвак О. Злочинність, її причини і профілактика. –К.: Наук. думка, 1997. –С.100-295.

Поступила в редколлегию 04.07.2005

СУЩЕНКО Н.О. ВИКОРИСТАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ В ПРОФІЛАКТИЦІ ПРОТИПРАВНОЇ ПОВЕДІНКИ МОЛОДІ

Зроблений аналіз можливості використання соціально-психологічного тренінгу з метою профілактики протиправної поведінки молоді. З'ясовано, що соціально-психологічний тренінг, особливо його групові форми, досить ефективно діє на психіку молодих людей, підвищує їх правову компетентність і його можна використовувати для профілактики протиправної поведінки.

SUSHENKO N.A. APPLICATION OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TRAINING IN PREVENTIVE MAINTENANCE OF YOUTH ILLEGAL BEHAVIOR

Analysis of an opportunity of use of social-psychological training is carried out with the purpose of preventive maintenance of illegal behavior of youth. It is established, that social-psychological training, it is especial its group form, effectively enough operates on mentality of young people, raising their legal competence, and it can be used for preventive maintenance of illegal behavior.