

14. О возможности взаимодействия информационных систем в сфере правосудия : рекомендация № Rec (2003) 14 Комитета министров Совета Европы государствам-членам от 9 сент. 2003 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/994_864.

Надійшла до редколегії 03.11.2015

ПРОЦКИХ А. Ю. ИНФОРМАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИЦИИ УКРАИНЫ С ОРГАНАМИ ПУБЛИЧНОЙ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Изложено направление усовершенствования деятельности Национальной полиции Украины, что обуславливает создание методов и форм правового регулирования и обеспечения эффективности её деятельности по вопросам информационного взаимодействия с органами публичной власти.

Ключевые слова: Национальная полиция Украины, информационное взаимодействие, партнерство, правовое регулирование, органы публичной власти, общественность.

PROTSKYKH O. Y. INFORMATION INTERACTION OF THE NATIONAL POLICE OF UKRAINE WITH PUBLIC AUTHORITIES AND THE PUBLIC

The direction of improving the National Police of Ukraine, which stipulates the establishment of methods and forms of legal regulation and ensuring its effectiveness on information cooperation matters with the public authorities is provided. It is pointed on the necessity of regulatory streamlining of terminology understanding of information interaction as a special type of cooperation while performing specific tasks, including in the sphere of information and search, information and analytical work. It is found out that the information police interaction – is a timely, systematic transmission of objective information within law enforcement matters from one subject of interaction to another one. The system of mutual information is based on the selection of information to meet the needs of the parties that interact. An important stage of information interaction is the proper response to the transferred information.

The author has offered to combine existing forms of information interaction in conditional blocks and develop a systematic methodology for the organization of information interaction of police units with other law enforcement agencies, state agencies, local self-governments and the public.

Keywords: National Police of Ukraine, information interaction, partnership, legal regulation, public authorities, public.

УДК 37(477.54)

І. Л. РАЙНІН,

кандидат наук з державного управління,
голова Харківської обласної державної адміністрації

РОЗВИТОК ОСВІТИ В ХАРКІВСЬКОМУ РЕГІОНІ

Розглянуто комплекс завдань обласної державної адміністрації в системі освіти і низку заходів з розв'язання проблемних питань, пов'язаних з реформуванням освіти в Харківській області.

Ключові слова: освіта, розвиток, програма, реформування, державна адміністрація, Харківська область.

Rainin, I.L. (2015), "The development of education in Kharkiv region" ["Rozvytok osvity v Kharkivskomu rehioni"], *Pravo i Bezpeka*, No. 4, pp. 55–61.

Постановка проблеми. В системі освіти Харківської області існує низка проблем, пов'язаних з недостатнім матеріально-технічним, фінансовим та організаційним забезпеченням функціонування освітніх закладів. З метою забезпечення стабільного розвитку системи освіти регіону відповідно до сучасних вимог суспільства, економіки, особистісного розвитку дітей та молоді, економічних і соціальних гарантій, реалізації конституційного права на

освіту кожного громадянина України, створення належної матеріально-технічної бази навчальних закладів області необхідно здійснити низку організаційно-управлінських заходів з розвитку освіти в Харківській області.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Розвиток освіти в регіоні охоплюється гуманітарною сферою суспільного життя відповідних територій. Важливість забезпечення розвитку гуманітарної сфери завжди була актуальною

проблемою, але особливого значення вона набуває в сучасних умовах соціально-економічної кризи, зростання конфліктних ситуацій в суспільстві, проголошення державного курсу на євроінтеграцію, тотального реформування всіх сфер суспільного життя.

Як відмічають С. О. Борисевич і К. І. Бондаренко, глибинні інтереси суспільства, його моральне і фізичне здоров'я, освіта і культура населення вимагають постановки проблем гуманітарного характеру в центр уваги всієї державної діяльності [1, с. 1, 2].

У свою чергу, С. А. Кіндзерський пропонує гуманітарну сферу зробити пріоритетним орієнтиром у державному управлінні як на центральному, так і на регіональному рівнях [2, с. 6].

Гуманітарна сфера, в тому числі й освіта, як стверджує С. М. Вдовенко, не повною мірою виконує свою функцію щодо забезпечення науково-технічного розвитку країни, підготовки і перекваліфікації кадрів відповідно до вимог ринкової економіки, недостатньо впливає на поліпшення демографічної ситуації, стану здоров'я населення, на його духовний і фізичний розвиток та соціальний захист [3, с. 7].

Питання управління гуманітарною сферою, зокрема освітою, розглядали і такі вчені, як О. М. Бандурка, Р. В. Шаповал, В. В. Коваленко, К. Б. Левченко, Л. А. Миськів, К. В. Борисенко, Н. А. Дубина, але їхні дослідження здійснювалися за інших умов і не були спрямовані безпосередньо на розвиток освіти в регіоні.

Особливої уваги заслуговує така складова гуманітарної сфери, як освіта, яка сама по собі є складною системою управління, включаючи дошкільну освіту, професійно-технічну освіту, аспірантуру, докторантуру, самоосвіту [4], що суттєво ускладнює характер управлінської діяльності в забезпеченні розвитку освіти і потребує вжиття більшого обсягу заходів та ресурсів для подальшого удосконалення.

Виклад основного матеріалу. В Національній доктрині розвитку освіти [5] зазначено, що серед соціальних інститутів суспільства освіта займає провідну позицію, є основою розвитку суспільства, нації та держави, запорукою майбутнього України.

Одним із найважливіших завдань Харківської обласної державної адміністрації є забезпечення подальшого розвитку системи освіти на основі Стратегії сталого розвитку Харківської області до 2020 року [6].

Розвиток освіти в Харківській області полягає насамперед в реформуванні системи освіти, підвищенні її якості в нових економічних, ідеологічних і соціокультурних умовах, прискоренні інтеграції освіти в міжнародний освітній простір.

Обласна державна адміністрація Харківщини, забезпечуючи розвиток освіти в регіоні, керується законами України «Про дошкільну освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про вищу освіту» та іншими нормативно-правовими актами.

Діяльність Харківської обласної державної адміністрації в галузі освіти здійснюється на таких принципах:

- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою;
- рівність умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку;
- гуманізм, демократизм, пріоритетність загальнолюдських духовних цінностей;
- органічний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою, традиціями;
- незалежність освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій;
- науковий, світський характер освіти;
- інтеграція в науку й виробництво;
- взаємозв'язок з освітою інших країн;
- гнучкість і прогностичність системи освіти;
- безперервність і різноманітність освіти;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування в освіті.

Обласна державна адміністрація виходить з того, що реформування системи освіти, в основу якого покладається принцип пріоритетності людини, має забезпечити:

- оновлення згідно з вимогами часу нормативної бази системи освіти;
- модернізацію структури, змісту та організації освіти на засадах компетентнісного підходу;
- створення та забезпечення можливостей для реалізації різноманітних освітніх моделей, створення навчальних закладів різних типів і форм власності;
- побудову ефективної системи національного виховання, розвитку й соціалізації дітей та молоді;
- доступність і безперервність освіти протягом усього життя;
- формування безпечного освітнього середовища, екологізацію освіти;
- розвиток наукової та інноваційної діяльності в освіті, підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- інформатизацію освіти, удосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення освіти й науки;
- проведення національного моніторингу системи освіти;
- підвищення соціального статусу педагогічних і науково-педагогічних працівників;

– створення сучасної матеріально-технічної бази системи освіти.

У зв'язку з необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості освіти в нових економічних і соціокультурних умовах, виникла необхідність у відповідному програмному розвитку обласної освіти. Така обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2014–2018 роки (далі – Програма) була розроблена Харківською обласною державною адміністрацією і затверджена рішенням Харківської обласної ради. Правовим підґрунтям Програми стали Конституція України, закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійну технічну освіту», «Про охорону дитинства», «Про оздоровлення та відпочинок дітей», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», «Про безпечність та якість харчових продуктів», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення» та відповідні укази Президента України, постанови Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України.

В системі освіти Харківської області попри вжиті заходи все ще залишається низка нерозв'язаних проблем, які полягають у тому, що:

– мережа дошкільних навчальних закладів на даний час не повною мірою задовольняє потреби населення й потребує подальшого розвитку, а саме створення додаткових місць (будівництва і реконструкції дошкільних навчальних закладів, створення навчально-виховних комплексів, відкриття додаткових груп);

– в області залишається значною кількістю малочисельних шкіл (242), у яких навчаються за індивідуальною формою 1418 дітей. Тому необхідно постійно збільшувати кількість шкільних автобусів, особливо в сільській місцевості, з метою забезпечення населенню рівного доступу до отримання якісної освіти;

– з метою підготовки школярів до участі у представницьких учнівських конкурсах необхідно організувати для обдарованих дітей із сільської місцевості обласні літні профільні школи Харківського територіального відділення Малої академії наук України, тренінги, відбірково-тренувальні збори тощо;

– для зростання рівня професійної майстерності педагогічних кадрів, здатних працювати

на засадах інноваційних підходів до організації навчально-виховного процесу в навчальних закладах, необхідне проведення навчально-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, професійних конкурсів, «круглих столів»;

– соціальне замовлення стосовно навчання дітей із фізичними, розумовими, психічними нозологіями забезпечують 34 навчальні заклади інтернатного типу. У 13 закладах інтернатного типу навчання дітей, які потребують корекції фізичного або розумового розвитку, починається з 6–7 років. Тому є необхідність у зміні типу навчальних закладів на навчально-виховні комплекси, що будуть містити групи дошкільного навчання;

– створена в області система поглиблених профілактичних медичних оглядів ще не забезпечує повну можливість своєчасно виявляти захворювання у дітей та здійснювати їх профілактику;

– існує необхідність у створенні умов для реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах області та в системному кваліфікованому психолого-педагогічному супроводі дітей з інвалідністю та їхніх батьків, що дасть змогу забезпечити право дітей з інвалідністю на родинне виховання;

– існує необхідність у модернізації матеріально-технічної бази позашкільних навчальних закладів, створенні філій, розширенні мережі гуртків з метою стопроцентного охоплення дітей спортивними, культурними, творчими заняттями;

– напрями та якість підготовки кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах не відповідають вимогам сучасного виробництва та сфери послуг, перспективам соціально-економічного розвитку регіону, що зумовлює необхідність модернізації матеріально-технічної бази навчальних закладів професійно-технічної освіти, впровадження державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних професій, формування у молоді позитивного ставлення до обраної робітничої професії;

– залишається неефективною система працевлаштування випускників вищих навчальних закладів та їх професійного супроводження. Недостатньо уваги приділяється популяризації наукової проблематики серед молоді, стимулюванню бажання й готовності молоді брати участь у наукових дослідженнях. Необхідно поглиблювати співпрацю навчальних закладів і наукових установ, активно залучати науковців до навчально-виховного процесу та дослідницької роботи в навчальних закладах.

Існують й інші проблеми в галузі освіти, що потребують невідкладного вирішення.

Завданнями Харківської обласної державної адміністрації є забезпечення стабільного розвитку системи освіти регіону відповідно до вимог суспільства, економіки, забезпечення індивідуального і колективістського розвитку дітей та молоді згідно з їх здібностями і потребами.

В області існує близько 2000 освітянських закладів, у тому числі 846 загальноосвітніх шкіл, 700 дошкільних навчальних закладів, 154 навчально-виховні комплекси, 70 вищих навчальних закладів I–IV рівнів акредитації.

Вирішення проблем, що склалися у сфері освіти в Харківській області, можливе шляхом:

1) створення додаткових місць у дошкільних навчальних закладах (будівництво і реконструкція дошкільних навчальних закладів, створення навчально-виховних комплексів, відкриття додаткових груп);

2) збільшення кількості освітніх округів, особливо у сільській місцевості;

3) організації для обдарованих дітей обласних літніх профільних шкіл Харківського територіального відділення Малої академії наук України, тренінгів, відбірково-тренувальних зборів тощо;

4) проведення для педагогічних працівників навчально-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, професійних конкурсів, тренінгів, «круглих столів»;

5) створення філій позашкільних навчальних закладів, розширення мережі гуртків;

6) створення умов для реалізації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах області, системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей з інвалідністю та їх батьків;

7) упровадження державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних професій, формування у молоді позитивного ставлення до обраної робітничої професії;

8) популяризації наукової проблематики серед молоді, стимулювання бажання й готовності молоді брати участь у наукових дослідженнях;

9) поглиблення співпраці навчальних закладів і наукових установ, залучення науковців до навчально-виховного процесу та дослідницької роботи у навчальних закладах;

10) створення безпечного освітнього середовища та сучасної матеріально-технічної бази навчальних закладів, реалізації заходів, спрямованих на забезпечення інформатизації освіти;

11) удосконалення системи управління освітою відповідно до принципів сталого розвитку, розвитку моделі державно-громадського управління у сфері освіти.

На забезпечення виконання вказаних заходів передбачено впродовж 2014–2018 років виділити 1 млрд 422,2 млн гривень, зокрема в 2016 році – 227,7 млн гривень, у 2017 році – 314,2 млн гривень, у 2018 році – 356,9 млн гривень.

Якщо конкретизувати завдання обласної державної адміністрації в галузі освіти за окремими напрямками, то слід указати такі:

а) у сфері дошкільної освіти:

розвиток мережі дошкільних навчальних закладів різних типів і форм власності відповідно до потреб населення;

забезпечення особистісного зростання кожної дитини з урахуванням її задатків, здібностей, індивідуальних психічних і фізичних особливостей;

підвищення якості дошкільної освіти;

модернізація навчально-методичної та матеріально-технічної бази дошкільних навчальних закладів;

б) у сфері загальної середньої освіти:

розвиток мережі загальноосвітніх навчальних закладів з урахуванням демографічних, економічних, соціальних перспектив розвитку регіону, потреб громадян та суспільства;

формування освітнього середовища для розвитку, соціалізації та подальшого професійного самовизначення учнівської молоді;

підвищення якості загальної середньої освіти шляхом упровадження в навчально-виховний процес інноваційних інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій;

удосконалення системи виявлення та підтримки обдарованих і здібних дітей;

запровадження дистанційного навчання, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами;

модернізація навчально-методичної та матеріально-технічної бази загальноосвітніх навчальних закладів;

створення системи інформаційно-аналітичного забезпечення управління навчальними закладами та моніторингу якості освіти;

в) у сфері соціально-правового захисту дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, та дітей з особливими освітніми потребами:

забезпечення доступності навчальних закладів різних типів для дітей із порушенням психофізичного розвитку, в тому числі дітей з інвалідністю;

охоплення дітей з інвалідністю дошкільного та шкільного віку різними формами навчання, позашкільною освітою відповідно до стану здоров'я, їх можливостей і здібностей;

розвиток мережі загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивним та інтегрованим навчанням з урахуванням контингенту дітей з особливими освітніми потребами;

оновлення навчально-матеріальної бази для організації навчально-виховної, корекційно-розвивальної та лікувально-профілактичної роботи у спеціальних навчальних закладах; створення належних умов утримання вихованців;

г) у сфері позашкільної освіти:

розвиток мережі позашкільних навчальних закладів;

забезпечення доступності дітей та учнівської молоді до позашкільної освіти, створення умов для їхнього духовного, інтелектуального й фізичного розвитку;

модернізація навчально-методичної та матеріально-технічної бази позашкільних навчальних закладів;

створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді;

г) у сфері професійно-технічної освіти:

удосконалення механізму формування державного замовлення відповідно до потреб регіонального ринку праці;

удосконалення змісту професійної освіти;

розроблення та впровадження державних стандартів професійно-технічної освіти;

розвиток учнівського самоврядування у професійно-технічних навчальних закладах;

комп'ютеризація, інформатизація навчально-виховного процесу в професійно-технічних навчальних закладах;

створення мережі електронних бібліотек у професійно-технічних навчальних закладах і Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Харківській області;

підвищення престижності робітничих професій, якісне проведення профорієнтаційної роботи з молоддю регіону;

удосконалення інформаційно-методичного забезпечення професій і предметів;

проведення моніторингових досліджень результативності з основних напрямів діяльності професійно-технічних навчальних закладів;

д) у сфері вищої освіти:

сприяння підвищенню інтересу студентів до вивчення проблем науки та популяризації наукової проблематики серед молоді, стимулювання бажання й готовності молоді брати участь у наукових дослідженнях;

сприяння створенню системи соціальної підтримки студентів, які найбільше відзначились у науковій та навчальній роботі, всебічна підтримка обдарованої молоді;

сприяння інтеграції науки в освіту, забезпечення реалізації заходів щодо створення належних умов праці, побуту, матеріального та морального заохочення науково-педагогічних і науково-технічних працівників регіону, які займаються навчанням обдарованої молоді та молодих науковців;

е) у сфері матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів:

капітальний ремонт будівель, приміщень та систем життєзабезпечення навчальних закладів області;

будівництво, завершення будівництва, реконструкція навчальних закладів області;

будівництво, завершення будівництва спортивних залів та фізкультурно-оздоровчих комплексів для навчальних закладів області;

забезпечення підвезення учнів і вчителів до місця навчання, роботи та у зворотному напрямку;

оснащення загальноосвітніх навчальних закладів комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням;

оснащення сучасним обладнанням (апаратурою, приладами, пристроями, пристосуванням тощо) навчальних кабінетів хімії, біології, фізики, географії та математики.

Обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2014–2018 роки передбачає виконання комплексу заходів конкретного змісту в конкретні терміни і конкретними виконавцями.

Реалізація заходів Програми дозволить:

збільшити кількість місць у дошкільних навчальних закладах на 7,5 тис.;

створити 42 базові загальноосвітні навчальні заклади з вивчення природничо-математичних дисциплін;

здійснити капітальний ремонт приміщень, будівель та систем життєзабезпечення у 25 загальноосвітніх навчальних закладах області;

оновити і поповнити існуючий парк шкільних автобусів на 106 одиниць;

забезпечити 50 загальноосвітніх навчальних закладів області навчально-комп'ютерними комплексами;

побудувати 10 фізкультурно-оздоровчих комплексів та 15 спортивних майданчиків для проведення занять і спортивних заходів для учнів загальноосвітніх навчальних закладів;

підвищити до 70 % охоплення дітей позашкільною освітою;

створити центри професійно-технічної освіти із впровадження інноваційних технологій та оснащення їх сучасним обладнанням і технікою за галузевим спрямуванням, а саме:

промисловість, будівництво, сфера послуг, транспорт, торгівля і громадське харчування, сільське господарство;

розширити мережу загальноосвітніх навчальних закладів з інклюзивним навчанням; забезпечити 100 % загальноосвітніх навчальних закладів засобами для безперешкодного доступу.

Здійснюючи виконання програми «Новий освітній простір Харківщини», Харківська обласна державна адміністрація має забезпечити:

– розвиток і оптимізацію мережі навчальних закладів з урахуванням демографічних, економічних, соціальних перспектив розвитку регіону, потреб громадян та суспільства;

– конституційні права і державні гарантії щодо доступності здобуття загальної середньої освіти;

– розвиток мережі електронних бібліотек на всіх рівнях освіти;

– створення системи дистанційного навчання, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;

– створення системи інформаційно-технологічного забезпечення проведення моніторингу освіти;

– створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей і молоді;

– збільшення показника охоплення відпочинком та оздоровленням дітей у літній період;

– удосконалення механізму формування державного замовлення відповідно до потреб регіонального ринку праці;

– розроблення та впровадження державних стандартів професійно-технічної освіти;

– сприяння створенню системи соціальної

підтримки студентів, які найбільше відзначились у науковій та навчальній роботі;

– будівництво, завершення будівництва, реконструкцію, капітальний ремонт будівель, приміщень та систем життєзабезпечення навчальних закладів області;

– підвезення учнів і вчителів до місця навчання, роботи та у зворотному напрямі;

– оснащення загальноосвітніх навчальних закладів комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням;

– оснащення сучасним обладнанням навчальних кабінетів хімії, біології, фізики, географії та математики.

Виконання Програми також сприятиме:

– розвитку мережі навчальних закладів відповідно до потреб населення;

– створенню сприятливих умов для здобуття освіти всіма категоріями населення регіону;

– поліпшенню якості всіх ланок системи освіти, забезпеченню їх стійкого розвитку;

– зміцненню навчально-методичної і технічної баз навчальних закладів;

– збереженню та зміцненню здоров'я учнів;

– створенню системи виявлення, відбору та підтримки обдарованої молоді;

– узгодженню потреб ринку освітніх послуг і ринку праці, забезпеченню працевлаштування випускників вищих та професійно-технічних навчальних закладів, надання їм першого робочого місця;

– створенню умов для інтеграції вузівської науки в освіту, активізації проведення науково-технічних розробок та фундаментальних наукових досліджень у вищих навчальних закладах, стимулюванню діяльності наукових шкіл, збереженню науково-технічного потенціалу.

Список використаних джерел

1. Борисевич С. О. Стан і тенденції розвитку управління гуманітарною сферою в Україні [Електронний ресурс] / С. О. Борисевич, К. І. Бондаренко // Теорія та практика державного управління. – 2007. – Вип. 3 (22). – [6] с. – Режим доступу: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/tpdu/2008-3/doc/3/03.pdf>.

2. Кіндзерський С. А. Державне управління в гуманітарній сфері регіону України: стан та тенденції розвитку : автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр. : 25.00.02 / Кіндзерський Сергій Анатолійович. – Київ, 2006. – 20 с.

3. Вдовенко С. М. Соціально-економічні та управлінські основи реформування гуманітарної сфери регіону в умовах перехідної економіки : автореф. дис. ... канд. наук з держ. упр. : 25.00.04 / Вдовенко Станіслав Михайлович. – Київ, 1999. – 18 с.

4. Про освіту : закон України від 23 трав. 1991 р. № 1060-XII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.

5. Національна доктрина розвитку освіти : затв. указом Президента України від 17 квіт. 2002 р. № 347/2002 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.

6. Стратегія сталого розвитку Харківської області до 2020 року : затв. рішенням Харків. обл. ради від 23 груд. 2010 р. № 27-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kharkivoda.demowww.com/content/documents/6/535/Attaches/strategiya.pdf>. – 3і змін.

7. Обласна програма розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2014–2018 роки : затв. рішенням Харків. обл. ради від 19 груд. 2013 р. № 885-VI [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dniokh.gov.ua/wp-content/uploads/2014/12/Oblasna_programa_rozvitku_ospiti_.doc.

Надійшла до редколегії 11.11.2015

РАЙНИН И. Л. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ХАРЬКОВСКОМ РЕГИОНЕ

Рассмотрен комплекс заданий областной государственной администрации в системе образования и ряд мероприятий по решению проблемных вопросов, связанных с реформированием образования в Харьковской области.

Ключевые слова: образование, развитие, программа, реформирование, государственная администрация, Харьковская область.

RAININ I. L. THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN KHARKIV REGION

With the reference to the National Doctrine of Education Development and the Strategy of sustainable development of Kharkiv region up to 2020 the author has considered the principles of Kharkiv Regional State Administration's activities in the field of education and basic provisions that regulate the activities of the regional state administration while reforming the education system, which is based on the principle of priority of a human being.

Some issues that are still unresolved in the field of education system of Kharkiv region have been highlighted. The author has grounded and solved the complex of tasks of regional state administration in the education field in the following areas: a) childhood education; b) secondary education; c) social and legal protection of orphans and children deprived of parental care and children with special educational needs; d) out-of-school education; e) vocational education; f) higher education; g) logistics guaranteeing of educational establishments.

The main provisions of the Regional Program of Education Development «New Educational Space of Kharkiv Region» for 2014–2018 and a number of measures to address issues related to the reform of education in Kharkiv region, which should solve this Program have been studied.

Keywords: education, development, program, reform state administration, Kharkiv region.

УДК 342.951:37.18.43:004

М. В. ФЕДОРЧУК,

аспірант Харківського національного університету внутрішніх справ

СУТНІСТЬ І СТАН УПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Досліджено сутність електронної освіти, необхідність її впровадження у повсякденне життя викладачів та студентів. Виокремлено основні елементи електронної освіти. Проаналізовано використання елементів електронної освіти на прикладі трьох вищих навчальних закладів Харкова. На підставі дослідження вітчизняного законодавства та міжнародного досвіду виконано розмежування понять електронної та дистанційної освіти, наведено авторське визначення поняття «електронна освіта».

Ключові слова: електронна освіта, дистанційна освіта, інформаційне суспільство, поняття електронної освіти, елементи електронної освіти, впровадження електронної освіти, міжнародний досвід.

Fedorchuk, M.V. (2015), "The essence and the state of e-learning in Ukraine" ["Sutnist i stan uprovadzhenia elektronnoi osvity v Ukraini"], *Pravo i Bezpeka*, No. 4, pp. 61–66.

Постановка проблеми. В останні роки Інтернет заповнив більшість сфер життєдіяльності осіб та став невід'ємною частиною життя. Демократизація онлайн-світу відкрила користувачам культурне середовище, в якому вони, незалежно від їх зацікавлень, можуть знайти місце для спілкування з товаришами за інтересами з усього світу. Такі можливості стали використовувати і з метою навчання студентів по всьому світу, оскільки незалежно від того, в якому куточку світу людина знаходиться, за наявності та за допомогою Інтернету вона може отримувати знання, читати книжки, писати

тести та спілкуватись із викладачем у зручний для себе час.

Оскільки Інтернет став частиною нашого повсякденного життя і не використовувати його з метою розвитку, навчання та вдосконалення є неправильним та кроком назад, міжнародне суспільство вже давно використовує сучасні технології для належної підготовки фахівців та для подальшого вдосконалення їх знань. Для належного впровадження та застосування електронної освіти в Україні необхідно дослідити вказане поняття та його особливості, дати чітке визначення елементів електронної освіти й