

САМОРАЗВИТИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Постановка проблемы. Одной из важнейших социально-политических задач образования является обеспечение высокой конкурентоспособности человека на рынке труда. Чтобы выжить в условиях рынка, сегодня не обойтись без глубоких профессиональных знаний, широкого кругозора, высокой культуры, гражданской активности, предприимчивости. Рынок может и должен стать мощным стимулом для развития чувства хозяина, самостоятельности и самодеятельности каждого человека. Поэтому сегодня очень важно выдвигание на первый план задачи побуждения каждого человека к саморазвитию и повышению индивидуальной ответственности за результаты своей деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Саморазвитие человека, в контексте философского осмысления, есть стержень процесса его становления как личности. Известно, что личность является сложной саморазвивающейся системой. Великий физиолог И.П. Павлов располагал неоспоримыми научными фактами из области высшей нервной деятельности человека, чтобы сделать вывод: “Человек есть, конечно, система... в высочайшей степени саморегулирующаяся, сама себя поддерживающая, восстанавливающая, поправляющая и даже совершенствующая” [1, с. 187-188].

В настоящее время все большее число людей пытается найти удовлетворение внутри себя, называя это по-разному: личностное развитие, самовоспитание, самоактуализация, духовное развитие или реализация собственного потенциала. Согласно замечательной книге П. Рассела “Просыпающаяся планета”, область личного развития растет и удваивается примерно каждые четыре года. Личностное развитие в самом широком смысле включает в себя целый ряд различных методов, таких как гипноз, аутогенная тренировка, медитация, гештальт-психология, групповая терапия, транзактный анализ, тренинг самоуважения, управление стрессом, процветающее сознание, тренинг взаимоотношений и взаимного влияния и т.д.

По мнению С. Хохеля:

- личное развитие есть самый короткий и самый эффективный путь к успеху и благосостоянию, хотя иногда он кажется долгим;

- личное развитие есть качественно новый, осознанный этап развития человека, когда пробудившаяся энергия творчества начинает бурно и радикально изменять обстоятельства нашей жизни до тех пор, пока личность не исчезает, освобождая место для сущности, смеющей стать тем, чем она может быть;

- личное развитие есть постепенное самоисцеление от всех эмоциональных проблем и телесных болезней без систематического и целенаправленного применения лекарств, средств и методик;

- личное развитие есть пребывание в группе единомышленников, связанной взаимным притяжением и симпатией, а также осознанием общего дела;

- личное развитие есть завершение цикла развития сознания, мыслящего исключительно общеупотребительными, привычными для всех категориями, и переход в

высшие, творческие измерения сознания – с прижизненным центрированием сознания в этих измерениях;

- личное развитие есть постоянное самонаблюдение и самоосознавание, ведущее к выработке новых качеств;

- личное развитие есть постоянное обучение, где каждый, помогая другому, одновременно пребывает в качестве ученика по отношению к более развитым типам сознания, иногда не имеющим иных каналов связи с нами, кроме мысленных. Невозможно постигнуть всё, ибо это означает остановку в развитии [2, с. 14].

Любые технологии саморазвития, психотехники и концепции личностного роста помогают в достижении целей и ускоряют продвижение к ним. Но для этого следует глубже осознать значение саморазвития и начать работать в этом направлении, что должно стать одной из главных задач системы высшего образования. Эта проблема рассматривается в рамках личностно ориентированного подхода, который находит всё более широкое применение в современном педагогическом процессе.

Саморазвитие личности является объектом пристального внимания ученых русскоязычного направления. Ими дан глубокий и всесторонний анализ этим категориям. Так, С.Л. Рубинштейн рассматривает личность как носителя сознания и, в первую очередь, отношения к миру. В этом смысле личность для него проявляется, как способность человека вырабатывать это отношение, т.е. занимать определенную позицию [3, с. 102]. Такова в его понимании фундаментальная функция личности. В работах В.П. Иванова, М.С. Кагана, А.Н. Леонтьева, Л. Николова и др. на основе различных подходов обращается внимание на системность, полиструктурность человеческой деятельности, а также на наличие в ее структуре специфической деятельности, связанной с изменением собственного “Я”.

Следовательно, саморазвитие личности является одним из проявлений деятельностной сущности человека. Оно направлено на изменение самого субъекта. Это внутренняя духовно-практическая деятельность субъекта, в результате которой изменяется его внутренний мир. Эти положения принимаются всеми исследователями и не подвергаются сомнению. Но при этом остается все же невыясненной природа самой этой деятельности, ее источник.

Одной из высших форм саморазвития человека является самовоспитание. По этому поводу В.А. Лозовой пишет: Это “есть относительно обособленная деятельность, сознательно полагаемая и управляемая субъектом с целью достижения результатов, необходимых для обеспечения других жизненных процессов и деятельностей” [4, с. 12]. Л.И. Рувинский в своей монографии “Теория самовоспитания” характеризует самовоспитание как “деятельность человека с целью изменения своей личности” [5, с. 15-20]. Более широкий подход в определении самовоспитания содержится у А.И. Кочетова, рассматривающего его как «осознанное управляемое личностью саморазвитие, в котором в соответствии с требованиями общества, целями и интересами самого человека формируются запроектированные им силы и способности» [6, с.45].

Самовоспитание - управляемое личностью саморазвитие. Но в то же время самовоспитание и саморазвитие не одно и то же. Саморазвитие - процесс объективный, не зависящий от разума и воли человека. Самовоспитание - процесс изменения человеком самого себя под влиянием сознания и воли. Саморазвитие - первично. С возрастом оно перерастает в самовоспитание, это происходит тогда, когда оно становится подконтрольным сознанию, когда человек все сознательнее начинает участвовать в

совершенствовании своего "Я". Самовоспитание предусматривает сознательное и целенаправленное участие человека в разностороннем развитии собственной личности. При этом он стремится сам определить свою цель и достичь ее освоенными им или новыми средствами и способами.

Воспитание не может быть эффективным, если оно не опирается на самовоспитание. Самовоспитание - это деятельность человека, являющаяся средством его самореализации, самовыражения, совершаемая им не по принуждению, а по собственному желанию, осознанно, на уровне определенных мировоззренческих установок. Эффективность самовоспитания, как и любой другой деятельности, зависит от степени заинтересованности, мотивации, направленной на удовлетворение многообразных материальных, социальных и духовных потребностей.

Самовоспитание – одновременно и социальное, и психологическое, и педагогическое явление, причем решающая роль в нем принадлежит социальным факторам. Самовоспитание - закономерное явление в развитии личности. Оно возникает на определенном этапе ее развития и является результатом воспитания. По отношению к воспитанию самовоспитание является его необходимым условием, средством и одним из его критериев.

Самовоспитание немыслимо без активного отношения человека к окружающему миру и к себе, той деятельности, которой он занят. Оно требует активного осознания личностью своего "Я" (самосознания), отношений с окружающим миром, жизненного опыта, самого процесса работы над собой. Осознанию своего "Я" способствуют самопознание, самоанализ, самооценка. Оно требует управления собой, своим поведением, внутренним состоянием. Для самовоспитания характерны планирование и организация своей деятельности, контроль и оценка хода и результатов, а при необходимости стимулирование или коррекция своего поведения. По своей природе это волевой процесс. Чем сильнее у человека развита воля, то есть способность заставить себя достигнуть намеченных целей, преодолевая любые преграды, тем эффективнее и самовоспитание. В свою очередь, с помощью самовоспитания можно развить в себе волю. Эти процессы тесно взаимосвязаны между собой.

Самовоспитание – это [7]:

- анализ собственной личности с помощью самонаблюдения, сравнения себя с другими, идеалом, самооценка; выделение своих качеств, которые необходимо развивать и совершенствовать; определение того, что необходимо в себе преодолеть; принятие решения о работе над собой;

- постановка цели и разработка программы деятельности - определение того, что, когда и как предстоит сделать, чтобы совершенствовать одни и устранять другие качества, достичь намеченных целей и поставленных перед собой задач;

- собственно деятельность - учебная, трудовая, профессиональная, познавательная, эстетическая, физическая - по достижению поставленных задач, совершаемая с помощью волевого усилия над собой;

- саморегуляция этой деятельности, предусматривающая самоконтроль, самоанализ, самооценку ее хода и результатов, а при необходимости и корректирование - уточнение целей и задач, поиск оптимальных средств и способов самоизменения.

Постановка задачи. Важность саморазвития в процессе формирования личности делает актуальным изучение проблемы самовоспитания во время обучения в вузе и создание для этого необходимых педагогических условий Система образования

способствует тому, чтобы этот процесс активно развивался в сензитивные, то есть наиболее благоприятные периоды личностного роста в возрасте до 21 года. В это время активизируются познавательные, эмоционально-волевые и ценностно-ориентационные качества личности, формируется соответствующий опыт её жизнедеятельности. Именно поэтому система образования должна и может стать «школой саморазвития» личности за счет целеустремленной системы педагогического обеспечения этого процесса.

Изложение основного материала. Образовательный процесс протекает так, что в нем спонтанно складываются условия для активного и направленного саморазвития включенного в него человека. В первую очередь в ходе образования создаются внутренние условия саморазвития. Своим содержанием образование задает определенные идеалы для обучающегося, многократно, в рамках разных учебных дисциплин, обращает растущего человека к их осмыслению, оцениванию, “примерке” их к собственной жизни. Чем более методы обучения требуют необходимости анализа и решения вопросов, тем интенсивнее воспроизводится ситуация, пробуждающая вопросы, сомнения, удивление - все так называемые “точки личностного роста” человека.

Однако в рамках традиционной системы обучения просматриваются негативные тенденции в обретении и использовании знаний. Преобладает предметно-содержательный метод обучения, некритический подход к методологии научной дисциплины, в результате чего происходит формальное усвоение не всегда полного и необходимого объема научной информации. Это объясняется как объективными, так и субъективными трудностями усвоения знаний.

Среди них наиболее заметными являются следующие [8]:

- особенности психологии восприятия и понимания учебного и научного материала (внимание, память, воображение, мышление и речь);

- уровень подготовленности к принятию знания научной дисциплины (количественная и качественная база первичных знаний для восприятия изучаемой дисциплины, умение усваивать получаемое знание, способность решать задачи и анализировать результаты);

- степень осведомленности об учебной и исследовательской деятельности (природа творчества, интеллектуальной деятельности);

- наличие четких целей, продуктивных мотивов и интересов при изучении научных дисциплин;

- коммуникационные способности (умение вести диалог, дискуссию, выражать свои взгляды и мысли, общаться и сотрудничать со своими сокурсниками и преподавателями);

- степень сознательности и самостоятельности (ответственность, инициативность, активность в учебной, научной, коммуникационной и предметной сферах).

Таким образом, трудности, возникающие при освоении научной дисциплины на всех этапах учебного процесса, связаны между собой и зависят от внутреннего мира студентов, умственного, эмоционального и нравственного состояния. Задача преподавателей состоит в целенаправленном выявлении и развитии потенциальных возможностей и способностей студентов при овладении ими знаний, умений и навыков использования информации. Выявленная связь трудностей, возникающих у студентов в процессе обучения, делает необходимым возможность их преодоления через разработанную методологию совершенствования педагогического процесса.

Еще одна возможность вуза в активизации личностного саморазвития заключается в том, что он выполняет характерную для него роль среды развития студентов и преподавателей, а значит, и среды их саморазвития. Это обусловлено тем, что в процессе своей жизнедеятельности, организуя учебу, труд, отдых, общение людей, он задает нормы отношений, условия проявления личностных качеств, утверждает в качестве внешних регуляторов систему требований и контроля.

Одна из важнейших задач высшей школы – научить студентов раскрывать свой интеллектуальный потенциал, укрепить их способность к саморазвитию в процессе образования, для чего необходимо сформировать у студентов соответствующие устойчивые желания, интересы, умение управлять своим мыслительным процессом, своими эмоциями, своим поведением. Для этого необходимо познание самого себя, своего внутреннего мира, образа своего «Я». С этой целью были разработаны «Практические рекомендации по составлению Я-концепций и их использованию» [9]. Такие Я-концепции в течение ряда лет составляли студенты НТУ «ХПИ», (500) чел и студенты Торезского филиала Харьковского института рыночных отношений (100 чел). Исследование проводилось в два этапа: на первом этапе осуществлена предварительная диагностика качеств студентов и на втором этапе после чтения спецкурса «Психология достижения успеха» – повторная. Предлагаемая Я- концепция содержит такие разделы:

- духовный портрет, включая мировоззрение студентов, их отношение к окружающей среде, к Богу и т.д.
- психологический портрет, который даёт представление о качествах личности, которые он видит собственными глазами и глазами близких ему людей со стороны;
- самооценка имеющихся знаний, способностей и умений;
- характеристика отношения к достижению успеха;
- перечень качеств, необходимых для достижения успеха (с градацией по важности и по наличию);
- знание стратегии и тактики постановки целей и их достижения;
- использование самоконтроля и самоуправяемого поведения;
- оценка собственных ценностей и убеждений;

Я-концепция представляет собой некоторое устойчивое, обобщенное, внутренне согласованное и непротиворечивое представление человека о самом себе, зафиксированное в словесных определениях. Она способствует интерпретации и мотивации нового опыта и является источником ожидания определенных действий по отношению к себе. Она позволяет дисциплинировать мышление, сконцентрировав его исключительно на выбранном предмете, то есть на поставленной цели, а также подключить подсознание человека, все резервы, скрытые в нем, к достижению желаемых результатов.

Я-концепция - динамическая совокупность свойственных каждой личности установок, направленных на саму личность. Они могут изменяться в процессе развития и саморазвития. Представляет интерес, как этот процесс происходит у студентов во время их обучения в вузе. Этот период в жизни человека является наиболее благоприятным не только для воспитания и развития, но и для приобретения навыков самосовершенствования и саморазвития, способствующих раскрытию полного потенциала личности.

Задача исследования:

1. Выявление отношения к соответствию характеристик реального и идеального образов «Я - профессионал».

2. Планирование изменений, осуществляемых в процессе саморазвития на основе идеального образа «Я - профессионал».

3. Реализация этих изменений.

Таким образом, в основе саморазвития и самосовершенствования лежит формирование реалистичных представлений о себе и процесс моделирования успешного идеального образа «Я – профессионал». Уже на начальной стадии его формирования вокруг него группируются оценочные и аффективные установки, придавая ему качество "хорошего" или "плохого". Интерпретация этих оценочных моментов осуществляется под воздействием культуры, других людей, а также самого Я.

Наша самооценка зависит от того, кем мы хотели бы стать, какое положение хотели бы занять в этом мире. Это служит точкой отсчета в оценке собственных успехов или неудач, что является важным фактором организации психики и поведения индивида. В связи с этим представляют интерес ответы студентов на вопрос об их отношении к успеху. При этом 82, 5 % студентов - пятикурсников при повторном диагностировании отметили, что они стремятся к достижению успеха. Однако ответ: «Делаю всё возможное для достижения успеха» дали всего лишь 38,5% студентов. 15, 6 % студентов ответили, что пока для этого ничего не делают, а 1,9 % об этом даже не задумывались. При первичной диагностике стремление к успеху у студентов было выражено менее.

Исходным пунктом процесса саморазвития является стремление к достижению сформированной и сформулированной для себя цели действия или жизненной перспективы студента. Нередко формирование четкой и устойчивой цели оказывается достаточным условием эффективного программирования деятельности человека на всю жизнь. По результатам данного исследования постановке целей во время обучения в вузе уделяется недостаточное внимание. Так, долгосрочные планы составляют менее четверти опрошенных студентов, на близкую перспективу - несколько более половины, а промежуточные цели имеют около трети студентов. При этом результаты первичного и вторичного эксперимента почти совпадают.

Я-концепция связана с компетентностью и субъективной её оценкой. Будучи твердо уверены, что компетентны в той или иной сфере, студенты могут ставить перед собой трудные цели. Известно, что оптимистичный взгляд на собственные возможности очень полезен. Люди, уверенные в способности что-то сделать, попытаются осуществить это и вероятно, добьются успеха.

Результаты исследования показывают, что самооценка своего умения говорить, слушать, ставить перед собой цели, достичь желаемого у студентов во время повторного тестирования заметно выше, чем во время первого. И в том, и в другом случае они примерно одинаково оценили свое здоровье, внешние данные, умение нравиться. И, наконец, они достаточно оптимистично смотрят в будущее и уверены, что добьются успеха в жизни.

При оценке себя как личности многие студенты дали положительную оценку большинства качеств, им присущих. Как показывают результаты исследования такие качества как ответственность, чувство долга, дисциплинированность, сильная воля, самообладание присуще студентам в большей или меньшей степени. Самооценка наличия этих качеств студентами в период предварительной диагностики была заметно ниже. Такие же качества, как разболтанность, безалаберность, небрежность, опрометчивость, паникерство у большинства опрошенных присутствуют частично или вовсе отсутствуют. Наличие этих качеств во время предварительного диагностирования было более заметным.

Важным средством умственного и нравственного самосовершенствования личности является самоконтроль. Он включает в себя самоубеждение или самовнушение, самоодобрение или самопоощрение; самоосуждение или самонаказание; самоприказ или самопринуждение. По содержанию и последствиям они могут быть позитивными и негативными. Позитивное самоубеждение направлено на самовоспитание, мобилизацию физических и интеллектуальных возможностей личности. Негативное самоубеждение обуславливает нежелательные состояния, парализует активность и т.д.

Как показывают результаты исследования такие способы самоконтроля, как самоподбадривание, самоодобрение, самопоощрение и даже самопринуждение использовались студентами во время повторной диагностики несколько больше, чем до неё. И наоборот, недовольство собой и сквернословие они проявляли меньше.

Успешность обучения и профессиональной деятельности определяются силой и устойчивостью мотивов, их множественностью, их структурой и иерархичностью. Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость учащихся зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.), и студент добивается больших успехов. Способности и мотивация находятся в диалектическом единстве и каждый из них определенным образом влияет на уровень успеваемости.

Американский ученый Д.Аткинсон одним из первых предложил общую теорию мотивации, которая объясняет поведение человека, ориентированного на достижение высокой цели. Эта теория стала одним из первых примеров символического изложения мотивации. Факты, приведенные как результат многолетних исследований, свидетельствуют о том, что мотивация достижения успеха является важной и относительно независимой разновидностью мотивации человека. От неё значительно зависит успешность его деятельности и положение в обществе. Давно замечено, что люди, с ярко выраженным стремлением к успеху достигают в жизни гораздо больше по сравнению с теми, у кого такая мотивация слабо выражена или отсутствует совсем.

Ориентация на студента как на субъекта учебно-воспитательного процесса предполагает создание максимально благоприятных условий для развития его потребностей, интересов, намерений. Это позволяет связать субъектно-деятельностный подход в обучении с особой ролью в нём мотивации достижения успеха. Успехи и неудачи студентов с позитивной и негативной мотивацией будут различными. Первые легче включаются в учебные ситуации, скорее адаптируются к новым методам обучения и индивидуальным методикам преподавания, добиваются соответствия затраченных усилий и полученного результата, получают удовольствие от обучения. Вместе с тем студент с мотивацией избегания неудачи часто уклоняется от занятий, не способен к напряженному труду, не доводит до конца начатое дело, быстро теряет интерес к материалу и не достигает желаемой цели.

В данном исследовании для диагностики уровня мотивации мы использовали Тест-опросник МУН А. Реана. Были выделены четыре уровня мотивации студентов: высокий уровень (от 17 до 20 баллов), средний (от 14 до 16 баллов), низкий (от 10 до 13 баллов) и ориентация на избегание неудач (менее 10 баллов). В результате установлено, что 40,4 %

студентов имеет высокую мотивацию достижения успеха, 36, 7% - среднюю, 17,4 % - низкую мотивацию и 5,5 % - мотивацию, которая связана с боязнью неудачи. Такой уровень их мотивации, по-видимому, объясняется тем, что исследование проводилось среди зрелых студентов 5-го курса, многие из которых, находясь на пороге выхода из института, уже ориентированы на успешную профессиональную деятельность.

При этом была установлена связь между уровнем мотивации к достижению успеха и успеваемостью студентов за последние два семестра. Так, средний балл успеваемости у группы студентов с высокой мотивацией достижения успеха составляет 4,76 баллов, со средней – 4,47 баллов, с низкой мотивацией 4,24 балла и тех, для кого характерна боязнь неудачи, – 3,76 балла. Из этого следует, что мотивация достижения успеха оказывает положительное влияние на успеваемость студента, а, следовательно, на его активность и личностное саморазвитие. Следовательно, важным аспектом развития успешности в вузе является создание оптимальных психолого-педагогических условий, позволяющих ценностно определиться в процессе обучения.

Таким образом, Я-концепция представляет собой совокупность всех представлений индивида о себе и включает убеждения, ожидания, оценки и тенденции поведения. В силу этого её можно рассматривать как свойственный каждому индивиду набор установок, направленных на самого себя. Однако с момента своего зарождения Я-концепция сама становится активным началом, важным фактором в интерпретации опыта. Во время обучения в вузе она играет важную формирующую роль. Квалифицированное участие в этом процессе преподавателей и создание соответствующих педагогических условий позволит целенаправленно воздействовать на представления студента о самом себе и на его дальнейшее поведение.

Важнейшей задачей воспитания является стимулирование студентов к активной работе над собственным развитием и самосовершенствованием. Важную роль при этом играет формирование у студентов стремления к саморазвитию и соответствующих потребностей: в познании, самоутверждении, в самовыражении, самоопределении, самоактуализации. Положение о том, что ученик - это не только объект, но и субъект воспитания, является тем фундаментом, на котором основывается как обучение, так и формирование личностных качеств учащихся. Вот почему первостепенной задачей учебной и воспитательной работы является развитие и поддержание высокой познавательной, творческой, трудовой активности. Можно с уверенностью предположить, что правильно поставленное воспитание есть не что иное, как умелое внутреннее стимулирование активности растущей личности в работе над собой, есть побуждение ее к собственному развитию и совершенствованию.

В процессе стимулирования саморазвития и самовоспитания преподаватель решает следующие задачи:

- способствует самопознанию студентов, формированию у них адекватной самооценки; важную роль при этом играет составление Я-концепции;
- способствует развитию потребностно-мотивационной сферы личности и созданию необходимых условий для формирования у неё здоровых потребностей и мотивов деятельности (поведения);
- обеспечивает наличие целей у студентов, обучает стратегии и тактике их постановки и достижения;
- осуществляет отбор, модификацию и включение в учебно-воспитательный процесс педагогически целесообразных средств самоконтроля и стимулов самовоспитания;

- способствует созданию педагогических условий для саморазвития и самовоспитания студентов.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Итак, самовоспитание – это систематическая и сознательная деятельность людей, направленная на выработку в себе желаемых качеств и положительных черт, силы воли и характера, устранение негативных (вредных) привычек. Способом самовоспитания является управление своими чувствами, мыслями, поведением. Результатом самовоспитания является самосовершенствование. Потребность в такой работе возникает в учебной деятельности, когда достигнут определенный уровень сознания и самопознания, выработана способность к самоанализу и самооценке, когда осознается необходимость соответствия личных качеств поставленной перед собой цели и достижению желаемого результата.

Программа саморазвития должна включать в себя определение качеств личности, которые они сознательно и целенаправленно должны формировать у себя (самопрограммирование личностного развития); определение целей самовоспитания, связанных с формированием этих качеств; обеспечение совместной деятельности педагогов и студентов, направленной на формирование этих качеств. Необходимы также отбор, модификация и применение средств достижения поставленных целей; психолого-педагогическая подготовка студентов к работе над собой; выявление эффективности конечного результата. И в этом студентам может помочь составление Я-концепций и разработка на их основе программ саморазвития и самосовершенствования.

Таким образом, процесс саморазвития и самосовершенствования включает в себя:

1. Самосознание – осознание человеком самого себя как личности, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и цели, своего отношения к внешнему миру, другим людям и к самому себе.
2. Самопознание – исследование, познание самого себя. Самопознание подготавливает их к более сложной и напряженной деятельности - осознанному и целенаправленному самоизменению, представляющему собой истинное самовоспитание, и является необходимым условием успешной работы человека над собой.
3. Самонаблюдение – наблюдение за своими действиями, поступками, чувствами; метод изучения психических процессов, свойств и состояний с помощью субъективного наблюдения за своими мыслями, чувствами и поведением.
4. Самооценка – суждение человека о наличии в нем тех или иных качеств, свойств в соотношении их с определенным эталоном, образцом. Она является результатом, прежде всего, умственных операций – анализа, сравнения, синтеза.
5. Самоконтроль – осознанная регуляция человеком своего поведения и деятельности для обеспечения соответствия их результатов поставленным целям, требованиям, нормам, правилам и т.д.
6. Самопрограммирование Исходным пунктом самопрограммирования являются потребности саморазвития, стремление к достижению поставленной цели или жизненной перспективы человека, формирование мотивов достижения желаемого и реализация задуманного на практике.
7. Постановка целей, как ближайших, промежуточных, так и долгосрочных. Овладение стратегией и тактикой, как постановки целей, так и их достижения.

Литература

1. Павлов И.П. Полн. собр. соч. - М.-Л., 1951. - Т. 3, кн. 1. - 600с.
2. Хохель С. Ступени сознания. - София, 2002. - 444с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. - М., 1989. - Т. 2. - 520с.
4. Лозовой В.А. Самовоспитание личности: философско-социологический анализ. – Харьков, 1991. – 350с.
5. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. – М.,1973. – 420с.
6. Кочетов А.И.Актуальные проблемы педагогики. - Рязань, 1991. – 360с.
7. Осипов П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся. Казань: Карпол, 1997. - С.82-110.
8. Куликова Л.Н. Теоретико-методологические основания процесса саморазвития личности. Сб.: Материалы научно-методической конференции «Проблемы саморазвития личности в образовательном пространстве». - Благовещенск, 2000. – 227с.
9. Романовский А.Г., Михайличенко В.Е. Философия достижения успеха. - Харьков, 2003. – 690с.

Грень Л.Н.

Саморазвитие и самовоспитание студентов во время обучения в вузе

Автор статьи дал теоретико-методологическое обоснование роли саморазвития в воспитании и образовании студентов в вузе и предложил целый ряд конкретных рекомендаций, направленных на создание условий для раскрытия их потенциала и саморазвития.

Грень Л.М.

Саморозвиток та самовиховання студентів за час навчання у ВНЗ

Автор статті дав теоретично – методологічне обґрунтування ролі саморозвитку у вихованні і освіті студентів у ВНЗ і запропонував цілий ряд конкретних рекомендацій, спрямованих на створення умов для розкриття їхнього потенціалу та саморозвитку.

L. Gren'

Self-development and Self-education of Students During Their Study at Higher Educational Establishment

The author of the article gave a theoretical methodological substantiation of the role of a self-development and education of students in Higher Educational Institutions and suggested a number of specific recommendations that are directed at the creation of conditions to expose their potential and self-development.

Стаття надійшла до редакції 14.12.2007 р.