

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И ИННОВАЦИОННОГО ГРУППОВОГО ПОДХОДА

Постановка проблемы. В сфере образования в настоящее время происходят значительные трансформации. Европа вступила в «эпоху новых знаний», взяв за основу принцип «учения на протяжении всей жизни», то есть непрерывного медицинского и инженерно-технического образования.

Украина не может оставаться в стороне от процессов реформирования образования, поскольку выпускники высших учебных заведений должны уметь разбираться в широком кругу разнообразных медицинских или технических вопросов, оценивать тенденции развития техники и медицины (последняя должна включать семейную и страховую медицину), самостоятельно определять свою позицию в изменениях, которые происходят в исполнительном и творческом процессе, иметь научное мировосприятие и мировоззрение, быть готовым к эффективной практической деятельности.

В соответствии с законом „Об образовании” и „Национальной доктриной развития Украины в XXI веке” высшее образование должно обеспечить фундаментальную научную и культурную подготовку студентов, их жизненную и профессиональную компетентность. Основная направленность - это совершенствование качества высшей школы на современном этапе, связанная с поиском инновационных форм организации образования и методов учебы, которые бы обеспечили возможность студентам (будущим молодым специалистам) стать активными в своей самостоятельной деятельности, творчестве, самоусовершенствовании и самоактуализации [10].

Инновационные формы организации познавательной деятельности должны обеспечить активность студентов (начинающих специалистов), коммуникабельность, компетентность, формировать у них способности принимать самостоятельные решения с формированием собственного мировоззрения и стиля деятельности. При условиях применения инновационных форм организации учебы студенты вовлекаются в реальную творческую деятельность, которая привлекает их не только новизной, но и развивает потребность обнаруживать проблемы и разрешать противоречия, которые возникают в процессе самостоятельной работы.

Современное развитие высшего образования характеризуют две основных тенденции: непрерывность, как концептуальная основа политики образования и повышения качества за счет активизации личного потенциала студента, в сочетании с групповыми (командными) формами организации учебы.

Личностно-ориентированная парадигма, положенная в основу концепции непрерывного образования и воспитания, имеет предпосылкой развитие такого важнейшего качества будущего специалиста, как способность к автономной (самостоятельной) учебной деятельности с овладением им специальных знаний и умений. При этом необходимо различать понятие автономной учебной деятельности (АУД) как формы организации учебного процесса и личной автономии (ЛА) – как способности тех, кто учится самостоятельно, самомотивованно, инициативно и вдохновенно.

Анализ последних исследований.

В мировой практике признано, что образование-воспитание и наставничество способствует профессиональному образованию, в частности, в медицине, направленному на снижение уровня заболеваемости и ликвидации последствий социально-экологических процессов, ликвидации заболеваний, связанными с гигиеническими и валеологическими мероприятиями. Другими словами непрерывное образование и воспитание специалистов всех профилей, включая медицинское, гигиеническое и валеологическое образование, является залогом здоровья в цивилизованном обществе.

В этой связи следует отметить, что в последние годы в медицинских вузах Украины выполнена большая работа по совершенствованию учебного процесса, повышены требования к

преподаванию разных дисциплин, в частности, социально-профилактического, гигиенического, терапевтического, хирургического и других направлений.

На кафедрах терапевтического профиля Харьковского национального медицинского университета на основе требования Государственного стандарта к обязательному минимуму содержания и уровня подготовки выпускников высшей школы пересмотрены учебные планы и рабочие программы, увеличено время на проведение семинарских и практических занятий, на организацию самостоятельной работы студентов при соответствующем сокращении времени на чтение лекций и практикуются специальные курсы и семинары, посвященные актуальным проблемам диагностики и терапии, профилактики и проведению терапии неотложных (критических) состояний. Широко применяются активные формы и методы проведения занятий: дискуссии, анализ конкретных ситуаций в виде разборов и обходов больных, тестирования, решения ситуационных заданий разных типов, деловые и учебные игры, практические тренинги и тому подобное; практикуются конкретные индивидуальные занятия со студентами на период их отработок, при пропусках занятий в связи с болезнями студентов и другое. Кафедры содействуют развитию творческой активности студентов, привлекая их к научно-исследовательской работе, их участию в олимпиадах разных уровней. Совершенствуются формы и методы контроля за самостоятельной работой студентов, когда их знания оцениваются на семинарских и практических занятиях путем текущей аттестации и рейтингового контроля одним итоговым зачетом или экзаменом.

Преподаватели постоянно оказывают необходимую помощь студентам путем собеседований, при проведении индивидуальных и групповых консультаций, при предоставлении им учебно-методической помощи и подготовки учебно-методических разработок.

В системе подготовки инженерных и научных кадров придается большое значение гуманизации инженерного образования в контексте интеграционного (болонского) процесса с овладением основами истории высшего технического образования, когда инженер не рассматривается как «технар», а он - носитель технического процесса, культуры и образования в системе украинского этноса; *он высокообразованный интеллект, творческая личность и гражданин, нашедший для себя смысл в избранной им благородной и крайне полезной для общества и современной цивилизации инженерно-технической профессии* [11].

Постановка задачи. Формирование высокоспециализированных специалистов в условиях реформирования высшей школы невозможно без целеустремленной самостоятельной работы тех, кто учится.

Что имеется в виду под самостоятельной работой студентов (СРС)? На этот вопрос есть разночтение в том, как преподаватели определяют самостоятельную работу студентов, исходя из собственного жизненного и педагогического опыта.

Считается, что первый вид СРС – это самостоятельная научно-исследовательская работа, осуществляемая под руководством преподавателя в различных формах учебного процесса. Другой вид СРС реализуется в том, что она во времени и пространстве отделена от учебного процесса, и так как внеаудиторная СРС ведется без непосредственного участия преподавателя, его управления, то эти действия осуществляются опосредствовано – через информационно-аналитическое и учебно-методическое обеспечение (И-А Н-МЗ СРС), в котором происходит концентрация опыта (знаний, умений, навыков, способов деятельности) и способов их передачи (непосредственные указания – инструкции действий, например, в палатах реанимации, при предоставлении неотложной помощи на дому, при проведении первичной, вторичной и третичной профилактики и другое). Особенно этот прогресс важен в инженерно-технических дисциплинах, в частности с введением инноваций по созданию современных медицинских диагностических приборов, которые в 80% случаев закупаются за рубежом [8].

При разработке и использовании преподавателями индивидуальных заданий возникает ряд вопросов, связанных с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами семинаров, формами и методами контроля за самостоятельной работой студентов. При этом учитывается специфика вуза, особенности учебы отечественных и иностранных студентов. Так, например, перед инженерами стоит сложная задача, придумать новую вещь, реальный предмет, механизм или какой-то прием, который решает определенную техническую проблему из огромной массы других. Этим и определяется своеобразность творчества личности, которая должна внести новое в реальный процесс технической деятельности. Отсюда возникает необходимость развития креативных

способностей, умений и навыков их реализации при профессиональной подготовке студентов, в частности в инженерно-технических вузах [5].

Решение этих проблем, с одной стороны, вызывает необходимость новых технологических идей, с другой стороны, – создание новых способов ускоренного получения и постоянного обновления знаний, и, самое главное, – требует от участников развития нового мышления, в частности, его разнообразия видов, родов, классов, категорий и мыслительной деятельности и мыслеобразов, исходя из познания природы форм (состояний) сознания личности как субъекта (личности) в субъект-объектных и субъект-субъектных отношениях.

Изложение основного материала.

Самостоятельная работа студентов – это важна форма учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого осуществляется творческая деятельность по приобретению и закреплению научных знаний, осваиваются новые навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности – в поликлиниках, палатах стационара, реанимации и на этапах реабилитации.

Следует подчеркнуть, что нельзя недооценивать или переоценивать самостоятельной работы в ходе учебного процесса на лекциях, семинарских и практических занятиях, как и абсолютизировать ее при работе во внеучебное время, скажем, при изучении литературы, выполнении индивидуальных домашних заданий, в творческой работе.

Иногда высказывается мысль о том, что оптимальное время, необходимое для самостоятельной работы студентов, должно определяться на основе коэффициента 0,5, то есть она должна быть на уровне половины учебного времени, которое отводится на семинарские и практические занятия, разборы и обходы больных. С этим трудно согласиться, потому что в разных вузах могут быть разные условия и возможности для учебного процесса в целом. Поэтому и время, которое выделяется на самостоятельную работу студентов под контролем преподавателей и на другие формы учебного процесса, для разных вузов и кафедр, должно быть разным, учитывая возможности и специфику предмета, квалификацию преподавателей, контингент студентов, их бюджет времени, имеющийся аудиторный фонд, наличие необходимой литературы в библиотеке и тому подобное. Это также должно определяться содержанием учебных планов и сочетанием разных форм учебного процесса, методов, способов и средств обучения и контролем за работой студентов. Но все формы учебного процесса должны учить студентов интенсивной и плодотворной самостоятельной работе и под постоянным контролем ее выполнения.

Именно СРС должна быть одним из важнейших критериев для оценки умения коллективов кафедр пользоваться увеличенной самостоятельностью в организации учебно-воспитательного процесса в вузе в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса, как средство обеспечения качества высшего медицинского образования и выпуска специалистов в XXI веке. Сегодня положительно может быть оценена только такая работа кафедр, которая обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов, способных работать как в своей стране, так и за рубежом.

Это объективно обуславливает необходимость поиска новых подходов в преподавании медицинских дисциплин, формирования в молодежи современного медицинского или технического мышления в рамках медицинской или инженерной психологии, содействия интенсификации учебного процесса и росту роли образования под руководством и контролем преподавателей, которые оказывают учащимся действенную методическую помощь [7].

Преподаватель должен быть одновременно учителем и учащимся, «технарем» и гуманитарием, а также философом и воспитателем, интеллектуалом, мыслителем и актером, и, наконец, мастером своего дела, но самое главное, отражая сакраментальный принцип в своей деятельности, межличностных отношениях и разума: *«Великодушие, милосердие и сострадание – первая примета монаршего сана»*. Он должен являть собой образец, эталон, идеал, к которому должны стремиться студенты для того, чтобы развивать свой потенциал самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть в практической деятельности проблемы, развивая у них фантазию, нестандартное мышление, воображение и т.п., в тоже время, помня, что процессы сознания (сверхсознание, сознание, подсознание и индивидуальное и коллективное бессознательное и составляют в нашей модели нисходящую и восходящую вертикаль, на которой «располагаются» горизонтальные составляющие эниологических потоков), возникшие на заключительной стадии эволюции материального (вторичного идеального, виртуального), которые

слишком «перенасыщены» моментами творческих инноваций, т.е. в целом максимально спонтанны и непредсказуемы, что находит выражение в «проклятии творчества» свойств-качеств личности и неповторимой индивидуальности [2] (табл. 1).

Таблица 1

Отрицательные свойства-качества творческой личности

1	Тот, кто творчески мыслит, должен постоянно решать проблему, что делать с тем множеством идей, которые постоянно возникают в его голове.
2	Творческой личности очень тяжело и невыносимо принять окончательное решение и остановиться (подвести черту) в своём окончательном оформленном труде.
3	Устоявшаяся система чувствует угрозу и борется с проявлениями творчества.
4	Слишком много идей может быть у деятелей искусства и у “ненормальных”.
5	Ошибки и просчёты творческим людям не прощают.
6	Зачастую творческому человеку тяжело совладать со всеми теми идеями и вдохновением, которые его посещают.
7	Занимаясь любым видом практической деятельности, творческая личность наживает себе врагов – завистников, недоброжелателей, надсмешников, критиканов.
8	Творческая личность, исповедуя принцип “Любить человека, а не себя в человеке”, становится “белой вороной”, а исповедуя принцип “Любить науку, а не себя в науке”, часто используется властьюпридержащими, манипуляторами или просто хитрецами.

Существует точка зрения, что базовые принципы современного человека могут быть сведены к четырем сакраментальным процессам: *плюрализму, импульсивности, динамизму и глобализму*. В системообразующей психологии управления познанием,мыслеотношениями имыследействием такие понятия, как время, место, цель и направление - есть конструкции, которые наш мозг (психическая деятельность) постоянно создает или разрушает, что находит выражение в понимании современных процессов синергетики и автопоэзиса, самогенерации и саморазвития [4].

Прибегая к аналогиям, мы можем утверждать, что в состояниях (формах) нашего сознания, так называемое *индивидуальное и коллективное бессознательное* (Карл Густав Юнг) – это отражение имплицитных (неявных, скрытых) проявлений «глобализма» в нашей психической деятельности. Проявление свойств-качеств *подсознательного* (Зигмунд Фрейд) – это многовариантность нашего бытия и «плюрализм» (разнообразие) мнений. Выражение *собственно сознания* с отражением принципа «импульсивности», когда мы можем делать достоверные предположения и предсказания лишь в пределах коротких промежутков времени (короткие интервалы времени, называемые темпоральным горизонтом или экспонентой Ляпунова, означают, что после окончания какого-то периода времени мы неминуемо теряем траекторию, т.е. остаёмся без информации о ней). И, наконец, так называемое наше *сверхсознание* отвечает принципу «динамизма» или склонности к переменам как в состояниях нашего сознания, так и в познании мира, отражая принцип «Вылавливать идеи из воздуха». Последний феномен «вылавливание идей из воздуха» становится возможным у личностей, которые основываются прежде всего на знании, т.е. той информации, которая специфична для той или иной области знания, но этого недостаточно для более глубокого познания, и для этого требуется глубокое понимание информации (знания), но и этого недостаточно, чтобы выйти на четвертый наивысший уровень познания, и для этого нужно пройти третий этап познания; и этот этап познавательной деятельности лежит в области толкований (интерпретации, герменевтики), имеющий целью рассматривать понимание знаний с разнообразных точек зрения (ситуаций, обстоятельств, во времени и пространстве, с позиции мнений окружающих людей, на основе диалога культур и цивилизаций, рефлексивных подходов, прочее). Наивысший – четвертый этап познания объясняется интуицией и совпадением процессов подсознания и сознания, а также сверхинтуицией, т.е. совпадением процессов индивидуального и коллективного бессознательного и сверхсознания. И это последний этап в сверхпознании и есть феномен «вылавливание идей из воздуха» [13].

Знание фундаментальных вопросов **форм (состояний) сознания** и видов, родов, классов **мышления** приближает нас к таинству творчества и лидерства, расширяет границы понимания умственных процессов в аспекте учебы, воспитания и наставничества, определяя тот или иной уровень и вид познавательной активности студентов и преподавателей с позиций социальных (общество, семья, учитель, контактный коллектив, общественные организации, СМИ) и психологических (внимание, способности, воля, эмоции, чувства, мышление, память, восприятие, воображение, представление и пр.) факторов в наших вузах, проявляясь в системе целостных и дифференцированных форм (состояний) сознания, его уровней и динамично - разнообразных качественных и количественных проявлений. Из тесной связи педагогических, психологических, философских и социальных теорий и исследований, из истории их развития мы получаем современное толкование активности личности вообще, познавательной творческой и лидерской активности и воспитания в частности [14].

Таким образом, в своих формах (состояниях) сознания, восприятиях (на основе НЛП) и в мышлении человек не столько отражает окружающий мир, сколько активно творит, конструирует, изобретает и создаёт его, глубоко познавая его сущностные процессы и явления.

Инновационные способы организации групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов вузов различного профиля.

Целью этой части работы является освещение главных идей и методов, которые реализуются при организации самостоятельной групповой работы студентов, а также исследования их эффективности при подготовке молодых специалистов.

Классическое знание предполагает точное знание причин и механизмов развития конфликтов, что в практике не всегда представляется возможным, когда речь идет о нетипичных ситуациях. «Постклассическое» знание предусматривает изучение ситуации, в которой оказался, например, студент, в связи с чем требуется формулировка нескольких версий ситуативного поведения в его возможных или наличных последствиях; когда это будет осуществлено, важно предположить альтернативные подходы выхода из конфликта, апробировав их в некой последовательности, основываясь на наблюдаемых ключевых их проявлениях. Поскольку студент (магистр) не получает готовых знаний в форме готовых ответов преподавателя, то он сам должен предложить свои версии развертывания конкретных ситуаций, и в этих случаях у студента формируется самостоятельность, самоуважение и, самое главное, способность самостоятельно думать, рассуждать, дискутировать о динамическом процессе возникновения, становления и развития данной ситуации, используя метод «внутренней игры» [6].

При этих условиях студент перестает быть «рабом» книжного и конспективного знания. Он вынужден держать в голове не некую стабильную систему знаний, а некий виденный им динамический процесс трансформации знаний в опыт и, наоборот, превращать этот опыт в собственную систему знаний. Студент (магистр) должен постоянно задавать себе вопросы, касающиеся динамики проблемной ситуации и фиксировать при этом ответы, входящие в варианты предложенных им ситуаций, что требует постоянного переосмысления изучаемого исходного состояния ситуации.

Для «постклассического» ситуационного обучения с использованием активных методов обучения меняется мотивация деятельности как студента, так и преподавателя. Студент (бакалавр, магистр, аспирант) начинает стремиться достичь лидерства, демонстрируя собственную способность и достижения. Происходит активизация учебной деятельности всей учебной группы, развитие творчества и соревновательности (конкуренции за право быть правым и сильным). В этом случае действует неизменяемый принцип познания, который является цепочкой взаимодополняющих процессов: *«знание (информация) – понимание – толкование (герменевтика) – активация и актуализация интуиции и сверхинтуиции»*, отражая психологическую установку: *«Делай, что должен, а там, что произойдет, то и будет»* (принцип японских самураев) [1].

Инновационные формы организации познавательной деятельности должны обеспечить активность студентов, коммуникабельность, компетентность, формирование способности принимать самостоятельные решения с формированием собственного мировоззрения и стиля деятельности. При условиях применения инновационных форм организации учебы студенты вовлекаются в реальную творческую деятельность, которая привлекает их не только ситуацией, но и развивает потребность обнаруживать проблемы и разрешать противоречия, которые возникают в процессе самостоятельной их работы.

Под групповой формой работы понимают самостоятельную организацию учебы, во время которой студенты, работая вместе в небольших группах, совместно разрешают проблему, создают новые идеи. Характерными признаками групповой формы обучения является выполнение задания, когда принимают участие два или больше участников; решение заданий происходит с помощью распределения ролей между участниками; каждый участник самостоятельно выполняет определенную часть задания, осознавая общую цель; преподаватель поддерживает и способствует сотрудничеству студентов на основе взаимобучения, взаимопомощи и взаимоконтроля; подлежат оцениванию результаты и достижения как каждого участника отдельно, так и группы в целом.

Групповая учебная деятельность студентов состоит из пяти этапов: предварительная подготовка к выполнению задания группой; обсуждение и создание плана деятельности всех членов каждой группы; выполнение задания и текущая взаимопроверка; защита каждой группой полученного решения; организация контрольных мероприятий работы каждой группы и каждого студента.

Примерами инновационных способов организации групповой формы учебной деятельности студентов является метод проектов, кейс-метод, деловая игра, учеба в сотрудничестве, метод „мозгового штурма” и «внутренней игры», взаимобучение в группах и другие, рассматриваемые нами как активные методы обучения.

В Харьковском национальном медицинском университете на кафедре внутренней медицины № 2 клинической иммунологии и аллергологии использован кейс-метод при самостоятельном обучающем процессе студентов и при подготовке молодых специалистов на этапе интернатуры, магистратуры, клинической ординатуры и аспирантуры.

Кейс-метод можно условно изобразить в виде системы, в которую, например, могут быть интегрированы разные терапевтические – диагностические и лечебные технологии. Этот метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, то есть включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры; он может также выступать как технология коллективной учебы, например, обсуждения той или иной терапевтической или инженерно-технической сложной ситуации и при этом важнейшими составляющими является работа в группах и подгруппах, когда имеет место взаимный обмен информацией.

Кейс-метод в учебе, например, по отдельным разделам в терапии, в частности клинической фармакологии, иммунологии, аллергологии и прочее, которые можно рассматривать как синергическую (самоорганизующую) технологию, сущность которой складывается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формирование эффектов приумножения знаний, обмена открытиями и тому подобное. Он интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, с формированием разнообразных личностных и индивидуальных качеств тех, кто активно, мотивированно и заинтересованно обучается, выступая как специфическая разновидность проектной технологии, особенно важных для специалистов инженерных профессий, когда формирование проблемы и путей её развязывания происходит на основе кейс-метода, который играет роль в то же время и в качестве технического задания, а также как источник информации для осознания вариантов эффективных действий, потому что он концентрирует в себе достижение прогрессивных технологий „создания” успеха при анализе динамических ситуаций на основе тренингов [3].

Отмеченная технология предусматривает деятельность на основе самостоятельной активации студентов, начинающих молодых специалистов в направлении стимулирования их успеха и с подчеркиванием достижений тех, кто учится. Кейс-метод представляет собой процесс формирования информационного поля, где происходит активизация и организация информационных коммуникаций. При проведении занятий с использованием кейса-метода целью ставится активация и актуализация каждого студента и молодого специалиста с целью вовлечь их в процесс **анализа ситуации и принятия решения**, потому что академическая группа распределяется на такое число подгрупп, чтобы последние состояли из 3-5 соревнующихся и конкурирующих личностей. Состав подгруппы (одной группы или команды) формируется самими студентами по их желанию. Каждая подгруппа команды выбирает руководителя, который отвечает за организацию работы подгруппы, распределение вопросов (проблем) между участниками с принятием ими конструктивных и продуктивных решений [12].

Студенты (молодые специалисты) в подгруппах изучают кейс, вовлекая в работу лекционный материал и другие источники информации. Работу над кейсом можно построить

двумя путями: каждая подгруппа прорабатывает свою определенную тему или все подгруппы работают одновременно над одним и тем же разделом кейса, конкурируя между собой в поисках наиболее оптимального решения. Далее происходит общегрупповое обсуждение. Завершающий этап технологии заключается в подведении итогов и оформлении результатов. Студенты (молодые специалисты) пишут резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы), используют современные информационные технологии. Преподаватель оценивает работу студентов (молодых специалистов), анализирует принятое решение, информирует их о решении проблемы в реальной жизни и обосновывает свою точку зрения.

В обучении методу «внутренней игры» основное внимание направлено на ученика, на его индивидуальные способности, желания и историю неповторимой жизни. При традиционных методах обучения основной акцент делают на учебный материал. При этом обучение было бы эффективным, если бы учитель обучал тому материалу, который по системе положительных или отрицательных обратных связей поступал от ученика, не занимаясь его натаскиванием. В этом случае учитель не посредник в передаче знаний, а создатель «собственного пространства», где проявляются разные способности, желания, потребности и потенциальные возможности его учеников. При этом подходе учитель уподобляется тренеру, который тренирует учеников, сам непосредственно не участвуя в игровом действии. Его роль – побуждать интерес к игре познания и овладения знания с учетом глубины понимания и широты толкования этого знания. Это обучающая игра, как и все игры, имеют свои правила, ограничения свободы, положительные и отрицательные решения и, прежде всего, имеют свое направление и цель [9].

Для обучения новым видам учебной деятельности в рамках различных пониманий и всевозможных «прочтений» знания и сути Болонского процесса, а также путей внедрения его основных положений в учебный процесс медицинского вуза, мы применили метод (мудрость) «внутренней игры», который отличается по целевым установкам от традиционного обучения (табл. 2).

Таблица 2

Дифференциация традиционного обучения и метода «внутренней игры» в сравнительном аспекте

ТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ	ОБУЧЕНИЕ ПО МЕТОДУ «ВНУТРЕННЕЙ ИГРЫ»
1	2
Важно содержание	Важны участники
Подготовка к проведению занятия	Совместные разработки плана занятия
Техники, методы, знания	Границы, свобода действий и рассуждений в этих границах
Проведение занятий по определенной структуре	Возможность внесения изменений в ход проведения занятий
Важность учителя и материала	Важность участника
Изучение заданных тем	Темы определяются реальностью событий, переживаемых их участниками
Воодушевленное отношение к методам, материалу, тренеру	Воодушевленное отношение к самому себе
Поиск ошибок	Поиск возможностей исправления ошибок
Избегание сложности	Поиск легкости
Решение проблем	Развитие потенциала
Ориентация на успех	Позволение допускать ошибки
Критика нежелательна	Критика желательна со стороны всех участников вне зависимости от их рангов и статусов
Сложные ситуации нежелательны	Сложные ситуации приветствуются
Проводится давления на участников	Добровольность и желание
Страх перед поражением	Поражение воспринимается как возможный исход события для его анализа и выводов
Учитель мотивирует и выступает в роли лидера	Учитель устанавливает рамки и выступает в роли модератора
Приветствуется единообразие	У учителя стремление способствовать проявлению индивидуальности

Создается напряжение	Характерно оживление
Ломается сопротивление ученика	Учитель сливается с потоком, энергией участников
Игра с заданными ограничениями	Игра с собственными ограничениями
За все в ответе учитель	За все в ответе ученик
Частая чрезмерная требовательность	Каждый накапливает знания и опыт, которые важны именно для него
Способствует развитию зависимости	Способствует развитию независимости и свободы в действиях и принятии решений
Одаренный или неодаренный	Всесторонний
Развитие усталости	Активация бодрости
Умные и сильные обладают преимуществами	Все имеют преимущества
Природа человека часто не воспринимается	Законы природы и их проявления переживаются
Работа направлена против природы	Единение с природой

Продолжение таблицы 2

1	2
Тело (сома) не принимает никакого участия	Тело (сома) движется (играет)
Тело (сома) не играет роли	Тело (сома) выполняет роль «советника» и «зеркала»
Игра всего лишь заполняет паузы	Игра является обязательной частью обучающего процесса

Следовательно, достоинства групповой формы организации самостоятельной учебной деятельности наиболее показательны. Она может формировать у учащихся вузов различного профиля интеллектуальные, творческие и коммуникативные умения, умения анализировать информацию, обобщать, делать выводы, умения работать с разносторонней справочной литературой. Групповая соревновательная форма организации учебы учит студентов самостоятельно получать образование, самоусовершенствоваться, воспитывает компетентных молодых специалистов. При использовании такой формы работы осуществляется подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности и формируются навыки непрерывного образования, повышается активность познавательного процесса, активизируется дивергентное мышление, что необходимо для обучения и профессиональной деятельности в информационно-глобальном обществе.

Разбираемый нами подход по кейс-методу обучения в медицинском вузе и в инновационном инженерно-технологическом обучении, может быть широко использован как один из перспективных методов активного познания при организации командной (групповой) и лидерской деятельности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Наш опыт применения индивидуальных заданий в учебном процессе показывает, что они могут включать: изучение новых подходов в диагностике и лечении, проведении неотложной помощи и реабилитационных мероприятий, знакомство с новыми научными публикациями в нашей стране и за рубежом, решение ситуационных заданий разных типов, проведения широкого круга разборов и обходов при разной патологии, применение разных средств активизации мышления и инициативы в самостоятельной работе с закреплением материала, и с этой целью написания методических рекомендаций на основе использования саис-метода, при герменевтическом подходе, при использовании интерактивных занятий, деловых игр, при составлении схем, графиков, диаграмм, презентаций, используя современную демонстрационную технику: мультимедийный проектор и прочее; при чтении лекций по системе ON LAIN, при проведении компьютерного тестирования, при работе с муляжами и тому подобное.

Личностно-ориентированный и групповой подход при выборе индивидуальных заданий связан с определением цели, объема, содержания, с выбором отдельной конкретной тематики курса, соотношением таких заданий с планами семинаров, формами и методами контроля за

самостоятельной работой студентов. При этом учитывается специфика вуза, в частности медицинского и инженерно-технических вузов.

Контроль за своевременным и качественным выполнением студентами индивидуальных заданий осуществляется преподавателями при проведении практических и семинарских занятий, собеседований, консультаций и других форм учебного процесса. Важна разработка в вузах и на каждой отдельной кафедре интегрированных комплексов информационно-аналитической и учебно-методической поддержки СРС по излагаемым дисциплинам.

Сочетание индивидуальных заданий с воспитательно-наставническими подходами должно дополняться групповыми формами самостоятельной работы студентов и молодых специалистов, а кейс-метод обучения и метод «внутренней игры» может быть оптимальным и прогрессивным способом использования в медицинском и инженерно-технологическом обучении, имея инновационную и лидерскую направленность, в первую очередь.

Список использованных источников

1. Алханов А. Самостоятельная работа студентов / А. Алханов // Высшее образование в России. – 2005. – № 11. – С. 86–89.
2. Богоявленская Д.Б. К вопросу о дивергентном мышлении / Д.Б. Богоявленская, И.А. Сукоколова // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 1. – С. 85–95.
3. Витренко Т.Г. Педагогический тренинг: учебное пособие / Т.Г. Витренко, И.С. Манойло. – Харьков: ХНУ имени В.Н. Каразина, 2006. – 128 с.
4. Дичек Н.П. Герменевтика и диалогизм как принципы обновления методологической базы историко-педагогических исследований / Н.П. Дичек // Гуманитарные науки. – 2006. – № 2. – С. 14–19.
5. Леонов В.П. Информационная и креативная учеба / В.П. Леонов, В.И. Пуцик // Научные записки кафедры педагогики ХНУ им. В.Н. Каразина : сб. науч. тр. – Х., 2004. – Вып. 12. – С. 101–104.
6. Лесовой В.Н. Инновационный подход: метод «внутренней игры» в образовательном процессе / В.Н. Лесовой, А.Г. Романовский, О.И. Шушляпин // Проблемы и перспективы формирования национальной гуманитарно-технической элиты : сб. науч. работ ХНТУ «ХПИ». – Х., 2006. – Вып. 11 (15). – С. 12–20.
7. Минцер О.П. Психологические аспекты внедрения новых технологий обучения в высшей школе / О.П. Минцер // Экспериментальная педагогика в XX столетии: материалы науч. конф. – К., 1996. – С. 65–66.
8. Понамарев А.С. Логическое дерево на котором вырастает безопасность (Активация учебной деятельности при моделировании производственной ситуации) / А.С. Понамарев, М.М. Латишева, Т.С. Павленко // Гуманитарные науки. – 2006. – № 2. – С. 107–114.
9. Почуева В.В. Автономная учебная деятельность студента как средство индивидуализации учебного процесса / В.В. Почуева // Научные записки кафедры педагогики ХНУ им. В.Н. Каразина : сб. науч. тр. – Х.: 2004. – Вып. 12. – С. 178–184.
10. Черный Е.В. Тренинг в системе поликультурного образования / Е.В. Черный // Гуманитарные науки. – 2006. – № 2. – С. 143–148.
11. Ховрич С.М. Методические аспекты использования материалов с истории науки и техники в курсе «История Украины» / С.М. Ховрич // Проблемы и перспективы формирования национальной гуманитарно-технической элиты : сб. науч. работ ХНТУ «ХПИ». – 2006. – Вып. 11 (15). – С. 335–340.
12. Шленов Ю. Непрерывное образование в России / Ю. Шленов, И. Мосичева, В. Шестак // Высшее образование в России. – 2005. – № 3. – С. 37.
13. Шушляпин О.И. Новое междисциплинарное знание на стыках форм человеческого опыта в контексте сознания, мышления и духовности / О.И. Шушляпин, В.С. Чернец, В.В. Богдан // Сознание и физическая реальность. – 2010. – Т. 15, № 3. – С. 10–24.
14. Шушляпин О.И. Сознание, эмоциональный, рациональный интеллект и вера в их взаимосвязи и взаимообусловленности / О.И. Шушляпин, В.В. Богдан // Сознание и физическая реальность. – 2010. – Т. 15, № 6. – С. 2–12.

Шушляпин О.И., Ломакина О.В., Кожин М.И., Добровольская И.Н., Рынчак П.И., Титова А.Ю.

Интегрированный процесс обучения студентов на основе личностно-ориентированного и инновационного группового подхода

Наш опыт применения индивидуальных задач в учебном процессе в вузах различного профиля показывает, что они могут включать: изучение новых подходов в диагностике и лечении, применение разных средств активизации мышления и инициативы в самостоятельной работе с закреплением материала на основе использования cais-метода, метода «внутренней игры».

В условиях технического вуза учебно-воспитательная работа преподавателей и студентов в отличие от медицинского вуза имеет свою неповторимую специфику, требующую иного личностно-ориентированного и индивидуализированного подходов.

Ключевые слова: индивидуальные задания, решение ситуационных задач, способы активации мышления, активные методы, специфика обучения, воспитание, наставничество в вузах разного профиля.

Шушляпін О.І., Ломакіна О.В., Кожин М.І., Добровольська І.М., Ринчак П.І., Тітова Г.Ю.

Інтегрований процес навчання студентів на основі особисто-зорієнтованого та інноваційного групового підходу

Наш досвід застосування індивідуальних завдань в навчальному процесі різного профілю показує, що вони можуть включати: вивчення нових підходів у діагностиці і лікуванні, застосування різних засобів активізації мислення і ініціативи в самостійній роботі із закріпленням матеріалу на основі використання cais-метода, метода „внутрішньої гри”.

В умовах інженерно-технічного ВНЗ навчально-виховна робота викладачів та студентів на відміну від медичного вузу має свою неповторну специфіку, вимагаючи іншого особистісно-зорієнтованого та індивідуалізованого підходу.

Ключові слова: індивідуальні завдання, рішення ситуаційних задач, засоби активізації мислення, активні методи, специфіка навчання, виховання, наставництво в вузах різного профілю.

O. Shushlyapin, O. Lomakina, M. Kozhin, I. Dobrovolska, P. Rinchak, A. Titova

Integrated Process of Teaching Students on Personality Oriented and Innovative Group Approach

Our experience of applying individual assignments in educational process in universities of different profiles shows that they can comprise: studying new approaches in diagnostics and curing, applying different means of activating thinking and initiative in the independent work with material consolidation with the help of cais-method, method of «inner game».

In conditions of a technical university the teachers' and students' teaching educational work in contrast to a medical university has its own specificity demanding another personality-oriented and individualized approaches.

Key words: individual tasks, decision of situational tasks, methods of activating thought, specificity of teaching, activating methods, education, tutorship in universities of different type.

Стаття надійшла до редакції 16.07.2010 р.