

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕМЕСЛЕННЫМ ПРОФЕССИЯМ

Постановка проблемы. Понятия «ремесленник», «ремесленная деятельность» сегодня широко используются в национальных законодательствах многих стран. Кроме того, это единая терминология ООН, ЕС и ВТО [1]. Сегодня значительная часть работающего населения планеты трудится на ниве ремесленной деятельности, например, в странах ЕС на ремесленные предприятия приходится в среднем каждое пятое-шестое рабочее место несельскохозяйственного сектора экономики [2].

Ремесленными предприятиями называют малые бизнес-структуры (в том числе индивидуальных предпринимателей), которые обеспечивают население товарами или услугами, необходимыми для обустройства их жизни и быта, предназначение которых: от изменения внешнего облика человека до благоустройства его дома. Такие предприятия занимают существенное место в различных отраслях экономики: строительстве, металлообработке, деревообработке, пищевом, кожгалантерейном, текстильном производстве, бытовом обслуживании, народных промыслах и т.д. Ремесленник – это каменщик, столяр, ювелир, автослесарь, электрик, стеклодув, парикмахер, кондитер и т.д. Главное, чтобы он работал не в цехе крупного производства, а на малом ремесленном предприятии в непосредственном контакте с потребителями.

Ремесленные профессии относятся к рабочим профессиям. Однако ввиду существенных отличий в содержании труда и трудовой квалификации они образуют особую группу. В отличие от рабочего индустриального типа, имеющего ограниченный операционный функционал, ремесленник должен в совершенстве владеть всеми трудовыми операциями технологического процесса. При этом он еще должен уметь работать с клиентами, знать экономическую сторону выполняемой работы, осуществлять контроль за качеством изготовления и нести за него ответственность. Кроме того, часть ремесленников работают индивидуально или руководят небольшими предприятиями, выполняя, таким образом, еще организационные и управленческие функции.

Ввиду весьма существенных особенностей профессиональной деятельности ремесленника требуется и особое образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего профессионального образования рабочих. Для их подготовки необходимы новые образовательные программы, дополненные блоками дисциплин, ориентированных на формирование всех вышеназванных профессионально важных качеств ремесленника, необходима особая научно-методологическая и организационно-методическая основа, по существу, для этого требуется создать новый вид образования – профессиональное ремесленное образование. Становление ремесленного образования для России и Украины в настоящее время является весьма актуальной научной проблемой и приоритетной практической задачей.

Методика и процедура исследования. Экспериментальная реализация программ профессионального ремесленного образования началась в г. Екатеринбурге почти пятнадцать лет в рамках двух международных германо-российских проектов: «Поддержка ремесел через профессиональное образование» и «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области», реализовывавшихся в 1998-2012 гг. Основными участниками данных проектов стали Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Фонд Эберхарда Шёка (Германия) и Российский государственный профессионально-педагогический университет (г. Екатеринбург). Главной образовательной площадкой по реализации проектов стал Уральский колледж технологий и предпринимательства (г. Екатеринбург), выпустивший за это время почти 800 специалистов ремесленного профиля.

Цель указанных международных проектов заключалась в разработке и апробации принципиально новых для России экспериментальных образовательных программ подготовки специалистов по следующим ремесленным профессиям: маляр-дизайнер, столяр, плиточник-мозаичник, монтажник по санитарно-техническому и вентиляционному оборудованию, кровельщик. Подготовка будущих ремесленников велась на основе европейского (немецкого) опыта по интегрированным образовательным программам: на базе начального профессионального образования проходило обучение ремесленника, далее на базе среднего профессионального образования – руководителя ремесленного предприятия (ремесленника-предпринимателя). Образовательная программа среднего профессионального образования являлась логическим продолжением программы начального профессионального образования и позволяла будущему ремесленнику освоить организационные и управленческие функции предпринимателя.

Экспериментальная работа по реализации новой модели профессионального обучения стала основанием для разворачивания многолетней научно-исследовательской работы в колледже. За прошедшие годы группой исследователей велась работа в различных областях научного знания и общественной практики:

- выявлялись основные тенденции и перспективы развития сектора малого предпринимательства в Свердловской области;
- исследовался характер и содержание труда работников ремесленных профессий;
- изучался существующий в России и за рубежом теоретический и эмпирический опыт обучения ремесленным профессиям;
- разрабатывались профиограммы и профессионально-квалификационные характеристики ремесленных профессий;
- формировались организационно-педагогические условия подготовки ремесленников и ремесленников-предпринимателей и т.д.

В основу профессионального образования будущих ремесленников-предпринимателей были положены образовательные технологии и требования, существующие в системе подготовки ремесленных кадров Германии, и, которые, сводились к следующим задачам:

1. Разработка и апробация экспериментальных образовательных программ по отдельным ремесленным профессиям.
2. Отработка модели профессионального образования ремесленников и перенесение ее в другие учреждения профессионального образования Свердловской области.
3. Переподготовка преподавателей и мастеров профессионального обучения, работающих с учащимися ремесленных профессий.
4. Создание схем социального партнерства между учреждениями профессионального образования и сектором малых и средних предприятий Свердловской области.

Отметим, что в процессе научного поиска были сформулированы и впоследствии апробированы наиболее важные особенности процесса обучения ремесленным профессиям.

Во-первых, максимальная интеграция образовательных программ начального и среднего профессионального ремесленного образования через преемственность целей, задач, содержания, методов и организационных форм обучения.

Во-вторых, организация обучения с использованием самого современного технологического инструмента и оборудования.

В-третьих, дидактическое единство предметов общеобразовательного и профессионального циклов, интеграция теоретического и практического обучения, с преобладанием доли последнего.

В-четвертых, качественное практическое обучение на учебных моделях и реальных производственных объектах.

В-пятых, обучение предпринимательской деятельности и предпринимательскому мышлению на основе использования проектной технологии.

Подготовка ремесленника нового типа потребовала корректировки нормативно-правовой базы, повышения квалификации педагогов, перестройки и создания принципиально новой учебно-материальной базы, разработки нового содержания

образования, форм и методов обучения, дополнительных финансовых вложений. Мы исходили из того, что необходимо было осуществить ряд мероприятий технологического, дидактико-методического и психолого-педагогического характера, направленных на готовность педагогического коллектива к реализации задач по созданию условий для обучения ремесленников-предпринимателей, поэтому построение системы образовательного процесса было выбрано в рамках интегративно-целостного подхода. Причем критериями для отбора новых принципов, технологий, методов и средств, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, были выбраны следующие критерии: научная обоснованность, практическая значимость и возможность внедрения.

Полученные результаты и их анализ. За эти годы в учебном заведении была проведена системная работа по повышению профессионально-педагогической компетентности педагогических и руководящих работников. Повышение квалификации было организовано в различных формах: стажировка в учебных центрах Германии; обучение в мастерских колледжа под руководством немецких специалистов; повышение квалификации на производственных объектах и посредством проведения мастер-классов с участием социальных партнеров (фирмы Тикурилла, Капарол, Браас, Ремс и др.), участие в конференциях, выставках, научно-практических семинарах при поддержке Российского государственного профессионально-педагогического университета, Института развития образования Свердловской области. Были развиты и внутриколледжные формы повышения квалификации: школа педагога, курсы практических занятий, методические семинары и т.д.

Показателями, непосредственно характеризующими результаты профессионального образования ремесленников-предпринимателей, нами были выбраны:

1. Качество выполнения практических (учебно-производственных) работ.
2. Производительность труда обучающихся (выпускников).
3. Владение трудовыми приемами и операциями выполнения практических (учебно-производственных) работ, включая самоконтроль процесса и результатов своего труда.
4. Организация труда и рабочего места.
5. Профессиональная самостоятельность обучающихся в практической работе.

Исследования уровня социально-профессиональной зрелости выпускников-ремесленников выявили, что выпускники-ремесленники уверены в своей готовности к самостоятельной профессиональной жизни, у большинства выпускников сложилось четкое представление относительно своей жизненной перспективы, профессиональной карьеры, следовательно, процесс их социального и профессионального самоопределения состоялся.

Опыт и педагогический потенциал, наработанный в Уральском колледже технологий и предпринимательства, еще ждет своего осмысления и применения. Какие главные итоги почти пятнадцатилетней инновационной работы педагогического коллектива колледжа? Образовательной практикой подтверждена необходимость создания новой модели профессионального образования – ремесленного образования, осуществляющего подготовку высококвалифицированных работников для малых предприятий сферы услуг, строительства, деревообработки и др.

Сегодня разработан и опробован комплекс организационно-педагогических условий, включающий в себя модель ремесленника-предпринимателя, структуру и содержание его образования, технологизацию образовательного процесса и создание развивающей образовательной среды. Определено, что профессиональное ремесленное образование позволяет найти баланс между интересами личности, экономики и общества в современных социально-экономических условиях.

Нами был создан и опробован дидактический инструментарий подготовки ремесленников-предпринимателей, на основе личностно-, деятельностно- и компетентностно ориентированных технологий (рабочие листы, направляющие тексты, учебные проекты). Разработанные организационно-педагогические условия подготовки ремесленников-предпринимателей позволяют выстраивать стратегию профессионального образования на основе гибкого реагирования на запросы рынка труда, сохранять социальную защищенность и профессиональную конкурентоспособность выпускников,

следовательно, комплексно и качественно решать всю совокупность образовательных целей и задач.

Выводы. Главное то, что результаты образовательного эксперимента позволяют сделать вывод, что проделанная работа носит общероссийский характер, так как созданные технологии, модели и системы обучения, являются универсальными и могут использоваться при подготовке кадров по ремесленным профессиям не только строительного профиля, но и по другим ремесленным профессиям.

Список использованных источников

1. Национальный институт системных исследований проблем предпринимательства [Электронный ресурс] : Ответы на вопросы по теме «Ремесленничество». – Режим доступа: http://www.nisse.ru/business/article/article_1175.html
2. Индивидуальная предпринимательская деятельность [Электронный ресурс] / колл. авторов / сост. М. П. Федорова. – М.: Экономика, 1999. – Режим доступа: <http://bibliotekar.ru/biznes-25/9.htm>
3. Intuit Future of Small Business Report. Third Installment: The New Artisan Economy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iff.org/>

Ефанов А. В., Доронин Н. А.

Опыт реализации экспериментального обучения ремесленным профессиям

Рассматривается опыт реализации экспериментальной работы по подготовке работников для малых предприятий ремесленного профиля. Практическая часть поисковой работы преломляется через призму теоретического осмысления места и роли ремесленного образования в современном обществе.

Ключевые слова: ремесло, ремесленная профессия, ремесленное образование, профессиональная подготовка, технология обучения, модель обучения, экспериментальная апробация.

Єфанов А. В., Доронін М. А.

Досвід реалізації експериментального навчання ремісничим професіями

Розглянуто досвід реалізації експериментальної роботи з підготовки працівників для малих підприємств ремісничого профілю. Практична частина пошукової роботи переломлюється через призму теоретичного осмислення місця і ролі ремісничої освіти в сучасному суспільстві.

Ключові слова: ремесло, реміснича професія, реміснича освіта, професійна підготовка, технологія навчання, модель навчання, експериментальна апробація.

A. Yefanov, M. Doronin

The Experience of Realization of Experimental Learning of Craft Occupations

The article considers experience of realization of experimental of employees of small craft enterprises through the theoretical analysis of the place and role of craft education in modern society.

Key words: craft, craft occupation, craft education, professional training, technology of learning, model of education, experimental approbation

Стаття надійшла до редакції 10.10.2012 р.