

УДК 81'232

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
СТУДЕНТАМ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.**

© Зеленин Г.И.

*Украинская инженерно-педагогическая академия*

**Информация об авторе:**

**Зеленин Геннадій Іванович:** ORCID: 0000-0003-1274-2311; zelenin\_g@ukr.net; кандидат психологічних наук, завідувачий кафедрою іноземних мов; Українська інженерно-педагогічна академія; вул. Університетська, 16, м. Харків, 61003, Україна.

В данной статье сделан анализ терминов «мотив», «внутренняя и внешняя мотивация». Рассмотрены и выделены психолого-педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов инженерно-педагогических специальностей. Предлагаются разные подходы формирования, сохранения и становления положительной мотивации у студентов к предмету «иностранному языку»; определены методические ошибки, которые могут иметь отрицательный эффект на результативности учебного процесса. В статье раскрываются методы педагогического влияния для усиления мотивации к изучению иностранного языка: метод непосредственного влияния, метод синхронного воздействия, метод непрямого воздействия и практическое применение данных методов помогут педагогу раскрыть необходимость практического применения иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, воспитать осмысленное отношение к выбору специальности.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, инженер-педагог, иностранный язык, мотив, мотивация, психолого-педагогические условия, специальность.

**Г.І. Зеленин** «Психолого-педагогічні умови формування мотивації в процесі викладання іноземної мови студентам інженерно-педагогічних спеціальностей»

У даній статті проаналізовані терміни «мотив», «внутрішня і зовнішня мотивація». Були виділені психолого-педагогічні умови формування мотивації до вивчення іноземної мови у студентів інженерно-педагогічних спеціальностей та різні підходи формування, збереження і становлення позитивної мотивації у студентів до предмету «іноземна мова»; визначено методичні помилки, що можуть спричинити негативний ефект на результативність навчального процесу. У статті розкриваються методи педагогічного впливу щодо посилення мотивації до вивчення іноземної мови: метод безпосереднього впливу, метод синхронного впливу, метод непрямого впливу. Вірне тлумачення і практичне застосування даних методів зможуть допомогти педагогу розкрити необхідність практичного застосування іноземної мови в майбутній професійній діяльності, виховати свідоме ставлення до вибору спеціальності.

**Ключові слова:** професійна діяльність, інженер-педагог, іноземна мова, мотив, мотивація, психолого-педагогічні умови, спеціальність.

**G. Zelenin** "Psychological-pedagogical conditions of motivation development in foreign language teaching of engineering-pedagogical disciplines students."

This article analyses the terms "motive", "internal and external motivation. The psychological-pedagogical conditions of motivation development concerning to foreign language studying among students of engineering-pedagogical specialties are concerned and the different approaches of positive motivation formation, preservation and development of students concerning to the subject of "foreign language" are suggested, and the peculiarities of foreign language teaching of engineering-pedagogical specialties students, having negative

effect on the educational process efficiency are defined. The technologies of pedagogical influence concerning to motivation development of foreign language studying: the technology of direct influence, the technology of synchronized influence, the technology of indirect influence are exposed in the given article. The correct interpretation and practical using of the given technologies can help the teacher to disclose the necessity of foreign language practical using in future professional activity, to educate in-depth approach to specialization choosing.

**Key words:** professional activity, engineer-teacher, foreign language, motive, motivation, psychological-pedagogical conditions, specialty.

**Постановка проблеми.** За последний период современное Украинское общество становится более открытым внешнему миру, и как следствие происходит интенсивное развитие профессиональных контактов с представителями зарубежных государств. Инженеры-педагоги становятся одной из той групп в профессиональной области, которые усиленно и плодотворно взаимодействуют с представителями иностранных компаний. В настоящее время достаточный уровень владения иностранным языком оказывает большое влияние на успешную профессиональную деятельность выпускника вуза и соответственно имеет прямое отражение на достатке и потенциальном карьерном росте. Сейчас современный инженер-педагог должен уметь вести поиски информации не только в отечественной, но и в зарубежной литературе, логически объяснять полученные сведения, применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое), обладать способностью поддерживать коммуникацию на достаточно высоком уровне, а именно - легко общаться на иностранном языке без переводчика и иметь достаточный запас общеупотребительной и профессиональной лексики. Без этого процесс информационного обмена на международном уровне замедляется, что может негативно отразиться на профессиональной компетентности инженера-педагога. Исходя из выше сказанного, можно резюмировать, что инженерам-педагогам необходимо свободное владение иностранным языком, чтобы быстро и эффективно решать профессиональные задачи.

**Актуальность проблемы.** Перемены, которые происходят в современном украинском обществе, требуют конкретных изменений в образовательной системе, особо там, где формируется профессионал высшей квалификации. Выпускник технического вуза может стать конкурентноспособным специалистом только в том случае, если будет владеть достаточными коммуникативными навыками, способностью принимать самостоятельные решения, мыслить креативно и неординарно, уметь приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам и иметь высокий уровень общего развития. В области высшего инженерно-педагогического образования происходят изменения, которые ориентируются на креативную деятельность, индивидуальный подход к каждому студенту, что предусматривает формирование активности, инициативности и самоуправления. Данная тенденция отчетливо выражается в том, что значительная часть студентов инженерно-педагогических специальностей понимает, что их будущая профессиональная деятельность в значительной мере определяется умением легко контактировать с зарубежными представителями на иностранном языке. Поэтому они полагают, что минимальный уровень навыков и умений профессионального иноязычного общения, который они могут получить в вузе не является достаточным для них.

Нужно выделить тот факт, что несмотря на важность проблемы формирования мотивов учебной деятельности будущих инженеров-педагогов в ходе изучения иностранного языка, она мало исследована, так как нередко данный вопрос изучают абстрактно, не учитывая особенности изучения иностранного языка именно в инженерно-педагогическом вузе. Помимо этого в работах, которые посвящены развитию мотивов учебной деятельности, данный вопрос рассматривается в связи с его общим формированием, с формированием ключевых сфер личности (Е.И. Пассов, Л.А. Кандыбович, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, Д.В. Эльконин, И.А. Зимняя, и др.). Как

показывает практика, главные трудности, с которыми сталкиваются студенты, – это результат того, что мотивы изучения иностранного языка в инженерно-педагогическом вузе недостаточно сформированы. Таким образом, можно уверенно утверждать, что необходим системный педагогический интерес к такому вопросу, как целенаправленная организация учебно-познавательной работы, которая сможет положительно повлиять на развитие мотивации к изучению иностранного языка в инженерно-педагогическом вузе.

**Постановка задачи.** В данной статье сделана попытка рассмотреть психолого-педагогические условия формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов инженерно-педагогических специальностей.

**Изложение основного материала.** Мотивация играет главную роль в процессе обучения иностранному языку студентов инженерно-педагогических специальностей, и поэтому педагог должен отчетливо видеть методы и способы ее формирования в условиях инженерно-педагогического вуза. Нельзя упрощать понимание мотивации, так как формирование мотивации в первую очередь – это создание условий с целью проявления внутренних побуждений изучать иностранный язык, понимания этих мотивов самими студентами и последующего саморазвития мотивационно-ценностной области.

В первую очередь следует проанализировать термины «мотив» и «мотивация». Мотивы являются побудителями деятельности, на формирование которых влияют условия жизни субъекта и они определяют направление его активности. Современная психология использует термин «мотив», чтобы обозначить разные явления и состояния, которые вызывают активность субъекта. Как мотив могут выступать потребности и интересы, желания и чувства, установки и идеалы. Изучив работы В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, О.С. Гребенюка, Е.П. Ильина, В.И. Ковалева, А.К. Марковой можно утверждать, что многие педагоги и психологи трактуют **«МОТИВ»** как психическое явление, побуждение. Данное понятие применяется с целью обозначить ситуативные образования, которые провоцируют определенную деятельность либо конкретные действия и стабильные психологические образования, которые мотивируют выбор целей, средств и методов действий и формируют значение деятельности и первопричин поведения субъекта. Таким образом, **«МОТИВ»** является психологическим образованием, которое инициирует и служит основой для намеренных действий и поступков. Современная психология рассматривает мотивацию как конструкцию побудителей с множеством уровней, которая охватывает потребности, мотивы, увлечения, идеалы, желания, ориентации, чувства, нормы, ценности. Все это дает возможность установить единую структуру индивидуальной мотивации студента, а также преобладающие мотивы его деятельности и способы их формирования и улучшения.

К сожалению, внутренние мотивы к изучению иностранного языка у студентов инженерно-педагогических специальностей сформированные достаточно по определенным причинам: занятость студентов профильными дисциплинами; недостаточное количество часов, которые отведены на изучение иностранного языка; скептическое настроение студентов (в особенности первокурсников) относительно вероятности применения знаний иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и др.

Анализируя проблему мотивации изучения студентами инженерно-педагогических специальностей иностранного языка в целом, методисты отталкиваются от того, что в процессе обучения взаимодействуют такие элементы – студент, и как он получает знания, умения и навыки по иностранному языку: какие мотивы стимулируют его к деятельности; преподаватель и как он обучает, какими методическими принципами руководствуется, какие методы, приемы, ресурсы и формы обучения применяет; непосредственно предмет «иностранного языка» – а именно языковые и речевые единицы, которые должны закрепиться в памяти у студентов.

**ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ**

Для формування мотивації вивчення іноземного мови у студентів інженерно-педагогічних спеціальностей можна запропонувати наступні групи умов, які тісно пов'язані між собою, а саме:

1. умови, які будуть впливати на розвиток внутрішньої мотивації майбутнього інженера-педагога - професійна зацікавленість і розуміння фактичної і теоретичної важливості отримуваних знань по іноземному мови для їх майбутньої професійної діяльності; відмінні властивості майбутньої професійної діяльності; ступінь професійної підготовки викладача іноземного мови; емоційна значущість занять по іноземному мови і т.п.);

2. умови, які будуть впливати на розвиток зовнішньої мотивації майбутнього інженера-педагога, - формування ситуації успіху, обстановка конкурентності на заняттях, застосування комунікативних видів діяльності на заняттях.

Різні зовнішні умови можуть викликати зовнішню мотивацію – необхідність скласти іспит, перспектива поїздки за кордон, бажання вчитися або працювати в іноземній державі, ймовірність спілкування з іноземцями. Подібну мотивацію можна розглядати як особисту, так як в даному випадку студенти вивчають мову цілеспрямовано, мають особисту зацікавленість у досягненні академічних успіхів. Цей тип мотивації характеризується стабільною зацікавленістю в іноземній мові, чітким усвідомленням її значимості, а крім того суб'єктивними цілями в ході навчання. При відсутності особистої мотивації, тобто інтереса студентів отримувати знання по іноземному мови, педагог ніколи не зможе побудити студентів вивчати мову. Як уже було вище сказано, щоб сформувати зовнішню мотивацію педагогу слід створювати ситуацію успіху для студентів. Наприклад, йому необхідно привести докази того, що, незважаючи на іноземну мову, зробити хорошу кар'єру дуже складно. Зазвичай зовнішня мотивація є дискантною, дальнішою мотивацією, яка розрахована на досягнення остаточного результату навчання, однак вона досить інтенсивно впливає на процес навчання. Необхідно організувати процес навчання іноземному мови так, щоб студенти на кожному його етапі відчували наближення до поставленої цілі. З метою збільшити вплив широкого соціального мотивації потрібно використовувати методичні ресурси наочної презентації, які демонструють значимість знань іноземного мови для інженерно-педагогічних спеціальностей. Це наближає і робить очевидною дальню ціль і формує готовність витратити час і сили. Під внутрішньою мотивацією розуміється вивчення іноземного мови з метою особистого зростання або культурного розвитку. В такому випадку задоволення саме від навчального процесу, бажання спілкуватися з носіями мови є мотивацією студента вивчати іноземну мову. Такі студенти найбільш енергійні і активні на заняттях, ніж «інструментально» мотивовані учасники.

Характерною рисою навчання іноземному мови студентів інженерно-педагогічних спеціальностей є те, що студенти мають достатньо різні рівні знань, а такі відмінності в мовній підготовці студентів суттєво ускладнюють процес викладання в силу того, що виконують дуже складні і дуже прості завдання, студенти втрачають мотивацію до їх виконання. Суттєвим числом навчаних в групах по іноземному мови - ще одна особливість навчання в інженерно-педагогічних вузах. Значительна кількість студентів в групі може по-різному впливати на тренування конкретних здібностей. Такі особливості навчання іноземному мови студентів інженерно-педагогічних спеціальностей негативно впливають на результативність навчального процесу.

Як в методикі навчання іноземному мови, так і в психології великий інтерес представляє формування, збереження і становлення мотивації у студентів до даного предмету. Методисти пропонують різні підходи вирішувати цю складну і

многогранную проблему, а именно: 1) разрабатывать особую систему упражнений, при выполнении которых студенты чувствовали бы результат своей работы (условие формирования внутренней мотивации); 2) привлекать эмоциональную сферу в процесс обучения (условие для внутренней мотивации); 3) обязательное присутствие стимулов и подкреплений (условие для развития внешней мотивации); 4) применять на уроках аутентичные материалы (то есть организация иноязычной атмосферы является условием формирования внутренней мотивации); 5) применять личностную индивидуализацию (условие для развития и внешней, и внутренней мотивации); 6) взаимодействовать с иностранными специалистами (носителями языка); 7) применять передовые мультимедийные технологии.

Непосредственно преподаватель способен создать у студентов инженерно-педагогических специальностей устойчивый интерес к изучению иностранного языка. Если преподаватель по каким-то причинам занижает требования к студентам, то это не позволит сформироваться способностям самостоятельности, ответственности и инициативности студентов. Обучая иностранному языку, преподаватель должен направлять свои усилия на формирование внутренней мотивации студентов, которая имеет самую большую побудительную силу. Отношение студентов к иностранному языку определяется внутренней мотивацией, и она же обеспечивает развитие данного процесса. Когда сама деятельность побуждает студента работать, когда он получает удовольствие от говорения, чтения, восприятия иностранной речи на слух, когда ему нравится получать новые знания, в таком случае можно отметить, что студент заинтересован изучать иностранный язык, и есть условия, чтобы достичь конкретных результатов.

С целью развития мотивации к изучению иностранного языка преподавателю следует не только хорошо знать личностные качества студента, но и постараться раскрыть его профессиональные намерения и жизненные перспективы относительно будущей профессии, обоснованно аргументировать, почему знания иностранного языка так необходимы именно для данной профессии. Преподаватель может использовать достаточно популярные методы педагогического влияния: а) метод непосредственного влияния – прямое обращение к студенту с целью объяснить, попросить или потребовать, б) метод синхронного воздействия – влиять на студента через общественность: студент сталкивается с требованиями жизни, а не с волей другого человека, в) метод непрямого воздействия – влияние через книги, ролевые игры и т.д. Верное толкование и практическое применение данных методов смогут помочь педагогу раскрыть необходимость практического применения иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, воспитать осмысленное отношение к выбору специальности.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Таким образом, чтобы сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка у студентов инженерно-педагогических специальностей необходимы такие психолого-педагогические условия: 1. условия, которые имеют влияние на развитие внутренней мотивации – профессиональный интерес и отсюда четкое понимание практической и теоретической важности знаний, которые получают для будущей профессиональной деятельности: а именно: применение на уроках компонентов, которые моделируют будущую профессиональную деятельность, отбирать познавательные и увлекательные тексты/статьи; учитывать специфику профессиональной деятельности, развивать навыки экспериментальной работы с помощью индивидуализации обучения; – педагог (его индивидуальные характерные черты, методическая подготовка, достаточная осведомленность в будущей специальности студентов, понимание преподавателем целей, которые определили для себя студенты, изучая иностранный язык, общительность, искренность и т.д.); эмоциональная содержательность уроков, которая может способствовать лучшему овладению знаниями и осуществляется при помощи активных методов обучения); 2. условия, которые влияют на развитие внешней

мотивации: организация ситуации успеха или понимание и принятие неудачи и ее причин, конкурентность и коммуникативная направленность занятий.

**Список использованной литературы.**

1. Апиш Ф. Н. Основы современных теорий мотивации / Ф. Н. Апиш. – Майкоп: Аякс, 2001. – 127 с.
2. Васильев Л. И. Роль интеллектуальных эмоций в регуляции мыслительной деятельности / Л. И. Васильев // Психологический журнал. – 1998. – № 4. – С. 49-60.
3. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 73-78.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2002. – 384 с.
5. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб : Питер, 2000. – 512 с.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу : перевод с англ. А. М. Татлыбаевой. – СПб : Евразия, 1999. – 478 с.
7. Маркова А. К. Формирование мотивации учения / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М. : Просвещение, 1990. – 184 с.
8. Леонтьев В. Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск: НГПУ, 2002. – 262 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: В 2 т. Т. 1 / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 327 с.
10. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001. – 267 с.

**References:**

1. Apish, FN 2001, *Osnovy sovremennyh teorij motivacii*, Ajaks, Majkop.
2. Vasilev, LI 1998, 'Rol intellektualnyh emocij v reguljacii myslitelnoj dejatelnosti', *Psihologicheskij zhurnal*, no. 4, pp. 49-60.
3. Dubovickaja, TD 2005, 'K problem diagnostiki uchebnoj motivacii', *Voprosy psihologii*, no. 1, pp. 73-78.
4. Zimnjaja, IA 2002, *Pedagogicheskaja psihologija*, Logos, Moskva.
5. Ilin, EP 2000, *Motivacija i motivy*, Piter, Sankt-Peterburg.
6. Maslou, AG 1999, *Motivacija i lichnost*, Evrazija, Sankt-Peterburg.
7. Markova, AK, Matis, TA & Orlov, AB 1990, *Formirovanie motivacii uchenija*, Prosveshhenie, Moskva.
8. Leontev, VG 2002, *Motivacija i psihologicheskie mehanizmy ee formirovanija*, Novosibirskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, Novosibirsk.
9. Rubinshtejn, SL 1989, *Osnovy obshhej psihologii*, vol. 1, Pedagogika, Moskva.
10. Smirnov, SD 2001, *Pedagogika i psihologija vysshego obrazovanija: otdejatelnosti k lichnosti*, Akademija, Moskva.

*Стаття надійшла до редакції 06.04.2016р.*