

*Світлана Вдович*

**ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:  
НАУКОВИЙ ПОШУК, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ  
(Інформація про науково-практичну конференцію у рамках  
Всеукраїнського фестивалю науки)**

У Львівському науково-практичному центрі у рамках Всеукраїнського фестивалю науки професійно-технічної освіти НАПН України 23 квітня 2013 р. було проведено науково-практичну конференцію “Педагогіка і психологія професійної освіти: науковий пошук, проблеми, перспективи”.

У конференції взяли участь 79 осіб, із них: наукові співробітники ЛНПЦ ПТО – 29; представники управління ПТО та НМЦ ПТО – 4 особи; здобувачі наукових ступенів та аспіранти – 14; студент ВНЗ – 1; директори й викладачі професійно-технічних навчальних закладів, у тому числі представники експериментальних майданчиків ЛНПЦ ПТО – 16; представники інших установ НАПН України, зокрема Інституту професійно-технічної освіти, – 7; викладачі вищих навчальних закладів – 8.

На пленарному засіданні обговорювалися питання професійної освіти і виховання як основних економічних чинників підвищення якості підготовки виробничого персоналу (кандидат економічних наук, старший науковий співробітник, член-кореспондент НАПН України Я. Камінецький); аналізувалися витoki народних художніх промислів (доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник І. Козловська); розглядалися проблеми формування професійної Я-концепції як складової ноологічної Я-концепції особистості (кандидат філософських наук, старший науковий співробітник В. Онищенко); обговорювалися можливості професійного спрямування уроків української мови з використанням інноваційних технологій навчання (М. Тимоць); аналізувалися проблеми аксіологічної спрямованості педагогічної взаємодії в ПТНЗ (кандидат філософських наук, старший науковий співробітник Г. Дегтярьова); розглядалися проблеми вдосконалення змісту професійної підготовки соціальних робітників у закладах професійно-технічної освіти (кандидат біологічних наук, старший науковий співробітник В. Робак); обговорювалися проблеми формування творчої активності майстрів виробничого навчання ПТНЗ ху-

дожнього профілю засобами комп'ютерних технологій (кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник О. Стечкевич).

Після пленарного засідання було проведено круглий стіл “Педагогічна наука і практика: стан та перспективи розвитку” та секційні засідання за такими напрямками:

Секція I. Сучасні методики і технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Секція II. Взаємодія науковців і педагогів-практиків у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Секція III. Формування професійних якостей майбутніх фахівців у навчальному закладі.

До наукової конференції було видано збірник матеріалів науково-практичної конференції “Педагогіка і психологія професійної освіти: науковий пошук, проблеми, перспективи” (Львів, 2013, 144 с., ISBN 978-966-665-827-5), у якому представлено матеріали 45 авторів.

У Львівській обласній педагогічній бібліотеці було організовано Виставку праць науковців Львівського науково-практичного центру професійно-технічної освіти НАПН України, яка діяла впродовж 14 – 30 квітня 2013 р.

### **РЕКОМЕНДАЦІЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: НАУКОВИЙ ПОШУК, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ”**

1. Ширше використовувати у ПТНЗ навчання за модульним принципом. При цьому навчальний матеріал має бути структурований і генералізований, а процес засвоєння знань потрібно організувати з дотриманням принципів дискретності та неперервності.

2. Загальноосвітній компонент у ПТНЗ слід диференціювати за групами робітничих професій, а при викладанні окремих природничо-математичних предметів враховувати характер діяльності майбутнього кваліфікованого робітника.

3. Створити нове покоління підручників із загальноосвітніх дисциплін для потреб професійно-технічної освіти, у тому числі електронних, зміст яких мав би професійно спрямований характер.

4. Створити систему незалежного моніторингу якості середньої і професійно-технічної освіти, удосконалити систему ЗНО середньої освіти.

5. Здійснювати професійне становлення майбутніх кваліфікованих робітників у системі професійно-технічної освіти в умовах техніко-технологічних змін відповідно до особистісно орієнтованої парадигми освіти, положень і висновків, що стосуються проблем педагогічної та ві-