

дожнього профілю засобами комп'ютерних технологій (кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник О. Стечкевич).

Після пленарного засідання було проведено круглий стіл “Педагогічна наука і практика: стан та перспективи розвитку” та секційні засідання за такими напрямками:

Секція I. Сучасні методика і технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців.

Секція II. Взаємодія науковців і педагогів-практиків у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.

Секція III. Формування професійних якостей майбутніх фахівців у навчальному закладі.

До наукової конференції було видано збірник матеріалів науково-практичної конференції “Педагогіка і психологія професійної освіти: науковий пошук, проблеми, перспективи” (Львів, 2013, 144 с., ISBN 978-966-665-827-5), у якому представлено матеріали 45 авторів.

У Львівській обласній педагогічній бібліотеці було організовано Виставку праць науковців Львівського науково-практичного центру професійно-технічної освіти НАПН України, яка діяла впродовж 14 – 30 квітня 2013 р.

РЕКОМЕНДАЦІЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ “ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: НАУКОВИЙ ПОШУК, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ”

1. Ширше використовувати у ПТНЗ навчання за модульним принципом. При цьому навчальний матеріал має бути структурований і генералізований, а процес засвоєння знань потрібно організувати з дотриманням принципів дискретності та неперервності.

2. Загальноосвітній компонент у ПТНЗ слід диференціювати за групами робітничих професій, а при викладанні окремих природничо-математичних предметів враховувати характер діяльності майбутнього кваліфікованого робітника.

3. Створити нове покоління підручників із загальноосвітніх дисциплін для потреб професійно-технічної освіти, у тому числі електронних, зміст яких мав би професійно спрямований характер.

4. Створити систему незалежного моніторингу якості середньої і професійно-технічної освіти, удосконалити систему ЗНО середньої освіти.

5. Здійснювати професійне становлення майбутніх кваліфікованих робітників у системі професійно-технічної освіти в умовах техніко-технологічних змін відповідно до особистісно орієнтованої парадигми освіти, положень і висновків, що стосуються проблем педагогічної та ві-

кової психології, психології праці особистості, принципу детермінізму та єдності свідомості й діяльності, системного підходу до аналізу психічних явищ, положень про особистість як суб'єкт спілкування й діяльності, положень гуманістичної психології про сутність особистості й актуалізацію особистісного потенціалу, теорії та практики тренінгу.

6. З метою формування психологічної готовності кваліфікованих робітників до професійної діяльності в умовах прискорених техніко-технологічних змін створити оптимальні психолого-педагогічні умови для формування: професійних комунікативних якостей і технологічних компетенцій майбутніх фахівців, професійно-особистісних якостей та емоційних умінь майбутніх фахівців сфери “людина – людина” у процесі педагогічної взаємодії, ціннісних орієнтацій як чинника професійних преференцій учнів ПТНЗ.

7. Спрямувати навчально-виховний процес формування професійних якостей майбутніх фахівців у навчальному закладі на подолання суперечностей між становленням і розвитком духовно багаті творчої особистості й одночасним формуванням у майбутніх фахівців соціально та професійно значущих якостей, характеристик і домінант, які притаманні громадянину і фахівцю.

8. Зважаючи на необхідність формування у майбутніх фахівців сфери обслуговування вмінь, обов'язкових для професійної діяльності типу “людина – людина”, спрямувати зміст і методи викладання загальноосвітніх дисциплін на розвиток належного рівня професійної культури й орієнтації учнів ПТНЗ в сучасному динамічному соціальному просторі.

9. Активізувати співпрацю співробітників ЛНПЦ ПТО НАПН України з викладачами ПТНЗ на експериментальних майданчиках із метою формування професійно важливих якостей майбутніх фахівців.

10. Широко використовувати у взаємодії науковців і педагогів-практиків принцип відкритості, який передбачає міцні зв'язки між інститутами і центрами НАПН України та ПТНЗ, міжнародними організаціями і фундаціями, а також спільну практико-орієнтовану наукову діяльність, проведення експертних процедур, практичну реалізацію результатів дослідно-експериментальної та науково-методичної роботи, обов'язкову громадську експертизу інноваційних проектів.

11. Модернізуючи сучасну професійно-технічну освіту, врахувати те, що головна умова діяльності ПТНЗ – підготовка конкурентоспроможних на ринку праці висококваліфікованих робітничих кадрів для народного господарства, яка досягається, передусім, шляхом професійної компетентності педагогічних працівників ПТНЗ.

12. З метою комплексної оптимізації та модернізації науково-методичного забезпечення професійної підготовки майбутніх фахівців народних ху-

дожних промислів, підвищення її якості й ефективності, формування професійно значущих умінь і навичок, розвитку творчих здібностей майбутніх фахівців народних художніх промислів необхідно: запроваджувати у навчально-виховний процес різноманітні форми і види інтегративного навчання на базі змістових конструкцій (інтегрованих курсів, модулів тощо) на засадах синтезу народного мистецтва і технологій сучасного художнього виробництва, а також інтеграції змісту і видів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців народних художніх промислів; залучати викладачів ПТНЗ до вдосконалення педагогічних технологій і методик навчання на базі комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, педагогічних програмних засобів, а також до участі у формуванні та системному використанні комп'ютерно орієнтованого навчального середовища, електронних освітніх ресурсів; застосовувати спеціальні методики розвитку креативності, які розвивають відповідні здібності майбутніх фахівців народних художніх промислів; активізувати роботу з педагогічними працівниками ПТНЗ щодо формування банку творчих ідей професійного характеру; брати участь у круглих столах і семінарах щодо підвищення рівня компетентності фахівців народних художніх промислів.

*Надія Мاستикаш,
Лідія Сліпчишин*

**ПЕДАГОГИ І НАУКОВЦІ ПРО ОСОБЛИВОСТІ
ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ
НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ГУРТКАХ
ХУДОЖНЬО-ПРИКЛАДНОЇ ТА ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ
(Інформація про круглий стіл “Організація творчої діяльності
учнів професійно-технічних навчальних закладів”)**

Щороку навесні проводиться свято професійно-технічної освіти “Великодні Дзвони”, яке стало щорічним оглядом поступу навчальних закладів на шляху їх творчого зростання, чудовою можливістю заявити про свої професійні здобутки й успіхи. Представлені вироби віддзеркалюють дбайливе ставлення педагогічних і учнівських колективів до народних традицій та увагу до нових видів художньо-прикладного мистецтва. Ці свята дивують глядачів багатством технік, різноманітністю художніх стилів, оригінальністю задумів, фантазією, якістю виконання. Щоб один день перетворився на свято, учні та педагоги наполегливо працюють упродовж року. Метою організації “Великодніх Дзвонів” є пропагування кращих зразків українського