

ного закладу “Сімферопольське вище професійне училище ресторанного сервісу і туризму”) акцентувала увагу на тому, що класні керівники мають вести журнали спостереження за станом здоров'я майбутніх фахівців.

### **РЕКОМЕНДАЦІЇ СЕМІНАРУ “ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ СКЛАДОВИХ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я В УЧНІВ ПТНЗ”**

1. Важливими у визначенні навчально-виховних цілей професійно-технічних навчальних закладів ресторанного сервісу і туризму є цілі щодо формування відповідного рівня культури здоров'я як головної передумови професійного здоров'я майбутніх фахівців. Це передбачає організацію відповідних психолого-педагогічних умов навчального процесу щодо ціннісного ставлення до власного здоров'я, розвитку навичок самоконтролю у дотриманні принципів здорового способу життя й оптимальної взаємодії індивіда з професійним середовищем, оволодіння прийомами психічної саморегуляції та нормалізації рівня працездатності, усунення наслідків професійного стомлення, попередження можливих особистісних професійних деформацій, протидії професійній дезактивності, розвитку власного творчого потенціалу, виключення зі свого життя руйнівних стратегій особистісної поведінки й емоційної рівноваги фахівця.

2. Важливим у підготовці працездатних фахівців є системне застосування профілактичних програм стосовно упередження шкідливих звичок і залежностей, співіснування з ВІЛ-інфікованими і наркозалежними. Суттєве значення має розробка індивідуальних програм психолого-педагогічної допомоги учням у подоланні шкідливих звичок і залежностей, в адаптації до освітнього і професійного середовища.

3. В умовах ринкових відносин, коли загострюються партнерські стосунки, зіштовхуються інтереси численних підприємців, зростає конкурентна боротьба, актуалізується потреба підготовки майбутніх фахівців сфери обслуговування до комунікації в умовах конфлікту. Особливого значення для фахівців ресторанного і туристичного сервісу набувають емоційно-почуттєві аспекти спілкування, здатність до взаємоповаги і порозуміння. Все це зумовлює необхідність формування на всіх етапах підготовки особистісних компетенцій майбутніх фахівців щодо конструктивного спілкування, упередження та вирішення конфліктних ситуацій.

4. Організація навчально-виховного процесу ПТНЗ має передбачати посилення змістової складової стосовно формування професійного здоров'я учнів за умови системного застосування у навчальному процесі оздоровчих програм із застосуванням спеціальних виробничих вправ.

5. Доцільним є системне контролювання стану здоров'я учнів ПТНЗ, розробка та реалізація відповідних заходів щодо упередження професійних захворювань на базі оздоровчих центрів ПТНЗ.