

*Світлана Вдович*

**СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ  
У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ  
(Інформація про всеукраїнську науково-практичну конференцію,  
м. Львів, 9-10 жовтня 2013 р.)**

9-10 жовтня 2013 року у Львові відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція “Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх фахівців”, організована Львівським науково-практичним центром професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України. У роботі взяли участь 128 науковців (8 докторів педагогічних наук, 26 кандидатів наук, 13 аспірантів) і педагогів-практиків (директорів, заступників директорів, методистів, викладачів і майстрів виробничого навчання) зі Львова, Києва, Вінниці, Хмельницького, Дніпропетровська, Луцька, Рівного, Кривого Рогу, Донецька, Мелітополя, Сімферополя, Інгульця, Козятина, Гайворона.

На пленарному засіданні розглядалися проблеми впровадження інноваційних педагогічних технологій у контексті модернізації професійно-технічної освіти (Г. Васянович – доктор педагогічних наук, професор); оцінювання електронних підручників для професійно-технічних навчальних закладів (Г. Єльнікова – доктор педагогічних наук, професор); теорії та практики застосування педагогічних технологій професійно-технічної освіти (П. Лузан – доктор педагогічних наук, професор); практики впровадження електронних підручників у систему професійно-технічної освіти (О. Діденко – доктор педагогічних наук, доцент); національного виховання учнів ПТНЗ (П. Сікорський – доктор педагогічних наук, професор); впровадження сучасних технологій в управління професійно-технічною освітою (Я. Камінецький – кандидат економічних наук, старший науковий співробітник, член-кореспондент НАПН України); професійно-практичної підготовки майбутніх фахівців народних художніх промислів Карпатського регіону (І. Козловська – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник); створення електронних

освітніх ресурсів (А. Литвин – доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник).

Інтерес учасників конференції викликали виступи педагогів практиків, зокрема заступника директора з методичної роботи ДПТНЗ “Козятинське міжрегіональне вище професійне училище залізничного транспорту” М. Міської (“Розробка та застосування інформаційних та інноваційних технологій у навчально-виробничому процесі Козятинського міжрегіонального ВПУ залізничного транспорту”), практичного психолога Державного навчального закладу “Інгулецький професійний ліцей” Л. Вахняніної (“Пісочна анімація як засіб психокорекції учнів ПТНЗ”), викладач математики ДПТНЗ “Криворізький навчально-виробничий центр” О. Євтушенко (“Роль математики у професійному становленні учня”), старшого майстра ДПТНЗ “Дніпропетровський центр професійної освіти” Т. Зейналової (“Форми інтеграції навчально-виробничого процесу з технологіями виробництва”), викладача Луцького центру професійно-технічної освіти С. Чеба (“Доцільність використання електронних засобів навчання в інклюзивній моделі освіти”), викладача-методиста Луцького центру професійно-технічної освіти Л. Фениної (“Діагностика і формування емпатійності в учнів професійно-технічних закладів освіти”) та ін.

Секційні засідання проводилися за такими напрямками:

Секція I. Сучасні технології навчання у професійній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників.

Секція II. Використання сучасних освітніх технологій у вихованні майбутніх фахівців у системі професійно-технічної освіти.

Секція III. Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес ПТНЗ.

Секція IV. Психологічні аспекти професійної підготовки майбутніх фахівців у системі професійно-технічної освіти.

Секція V. Проблеми ступеневої професійної підготовки майбутніх фахівців.

Секція VI. Сучасні технології управління професійно-технічною освітою.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ “СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ У  
ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ”,  
9-10 жовтня 2013 року, м. Львів**

Учасники Всеукраїнської науково-практичної конференції відзначають актуальність проблематики конференції, її затребуваність в умовах стрімких соціально-політичних, економічних, соціокультурних перетворень у країні в цілому й освіті зокрема; нагальну необхід-

ність навчання молоді через різні освітньо-виховні технології як здатності реалізувати свій потенціал в інтересах особистісного і суспільного прогресу, можливості здійснювати самостійний вибір на користь гуманістичних цінностей.

Нині наявні певні труднощі, які стримують процес розгортання особистісно орієнтованого й гуманного навчання і виховання майбутніх фахівців робітничої професії та впровадження інноваційних технологій, провокують негативні явища, властиві “суспільству споживання”.

Учасники конференції наголошують на необхідності більш ефективного використання сучасних технологій навчання, особливо при викладанні гуманітарних дисциплін, які покликані формувати науковий, гуманістичний світогляд особистості.

Враховуючи висвітлене вище, доцільно:

1. Диференціювати старший ступінь школи за принципом природовідповідності, відкривши на базі типових загальноосвітніх шкіл (III ступінь) нові навчальні заклади за двома напрямками: академічний (гімназії, ліцеї) та професійний (реальні школи, професійні ліцеї).

2. Забезпечити розробку науково обґрунтованих навчальних планів і програм із використанням прогностичного підходу.

3. Розробити освітній стандарт для побудови змісту навчальних предметів, орієнтований на компетентність, а не на відтворення матеріалу.

4. Підвищувати мотивацію викладачів ПТНЗ до ширшого використання інноваційних технологій навчання.

5. З метою якісного формування вмінь і навичок застосування ІКТ у професійній діяльності створити цілісну систему навчання і професійної підготовки, що ґрунтується на мультимедійних електронних освітніх ресурсах (ЕОР).

6. Проводити як у вищій, так і в професійно-технічній школі цілеспрямовану роботу щодо формування у випускників цілісних уявлень про методологію інформатизації професійної діяльності та тенденції розвитку виробничої та невиробничої сфер в інформаційному суспільстві.

7. При мультимедійних формах передавання навчальної інформації стимулювати розумову діяльність, використовуючи, наприклад, когнітивну графіку.

8. У системі вищої технічної освіти для вирішення проблем безперервності та послідовності графічної підготовки та її інтеграції із загальнопрофесійними і професійно орієнтованими дисциплінами, а також інформаційно-комунікаційними технологіями (ІКТ) необхідно так організувати освітній процес, щоб у ході базової графічної підготовки фо-

рмувалися загальнопрофесійні компетенції, а потім, у профільній проектно-конструкторській підготовці – професійно орієнтовані.

9. Оновлювати зміст і методику професійної підготовки технічного профілю на основі міжпредметної інтеграції знань і вмінь відповідно до вимог сучасних технологій інжинірингу на основі SE/PLM-методології.

10. Відповідно до комплексного підходу до створення й упровадження у ВНЗ технічного профілю інноваційних освітніх технологій модернізувати навчально-методичне забезпечення, яке враховувало б зміни в методології інженерної діяльності; підвищувати інформаційно-комунікаційну культуру викладачів, їхню кваліфікацію в галузі комп'ютерної дидактики, а також залучати їх до розроблення і використання нових освітніх засобів на основі ІКТ.

11. Засобами Інтернет-сайтів спрямовувати наукові та науково-методичні видання у відкритий інформаційний простір, доступний викладачам ПТНЗ і науковцям-педагогам.

12. Започаткувати проведення науково-практичних інтернет-конференцій, семінарів і форумів для обміну досвідом щодо використання науково-методичної і навчальної продукції в системі ПТНЗ.

13. Покращити профорієнтаційну роботу представників профтехосвіти серед школярів із метою формування у них свідомого ставлення до майбутньої професії.

14. Передбачити навчальні години для психологічної просвіти учнів ПТНЗ, вивчення ними основ соціології, психології праці, основ психології професійного спілкування.

15. Активізувати діяльність практичних психологів і соціальних педагогів щодо виявлення обдарованих учнів ПТНЗ і розвитку їхніх здібностей у напрямі професійного зростання.

16. Посилити роботу щодо збереження психічного здоров'я всіх учасників навчально-виховного процесу в закладах профтехосвіти, що сприятиме запобіганню кризових станів, стресових і конфліктних ситуацій.

17. Спрямувати навчально-виховний процес у ПТНЗ на органічне поєднання професійного й особистісного розвитку майбутніх фахівців.