

Михайло Копельчак

РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ

(Інформація про XII педагогічні читання пам'яті В. П. Жука, м. Львів, 27 листопада 2013 р.)

27 листопада 2013 р. у Львівському науково-практичному центрі професійно-технічної освіти НАПН України відбулися XII Педагогічні читання пам'яті В. П. Жука “Розвиток професійно-технічної освіти на регіональному рівні: проблеми, рішення, перспективи”.

Організатор педагогічних читань – відділ управління в системі професійно-технічної освіти Львівського науково-практичного центру професійно-технічної освіти НАПН України.

У педагогічних читаннях взяли участь 64 особи, із них: 23 наукові співробітники Львівського науково-практичного центру професійно-технічної освіти НАПН України, 3 представники Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Львівській області; 38 керівників та класних керівників професійно-технічних навчальних закладів.

У рамках педагогічних читань працювали секційні засідання за такими напрямками:

Секція I. Сучасні проблеми виховної роботи в професійно-технічній освіті.

Секція II. Творчий доробок і практична діяльність педагогів регіону.

Секція III. Управління розвитком професійної освіти в умовах регіоналізації.

Секція IV. Особливості професійного виховання кваліфікованих робітників відповідно до вимог регіонального ринку праці.

За матеріалами XII Педагогічних читань пам'яті В. П. Жука видано збірник тез “Розвиток професійно-технічної освіти на регіональному рівні : проблеми, рішення, перспективи” (Львів, 2013, 143 с., ISBN: 978-966-665-902-9), у яких представлено матеріали 62 авторів.

**РЕКОМЕНДАЦІЇ
XII ПЕДАГОГІЧНИХ ЧИТАНЬ ПАМ'ЯТІ В. П. ЖУКА
“РОЗВИТОК ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ
НА РЕГІОНАЛЬНОМУ РІВНІ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ”, 27 листопада 2013 р. м. Львів**

Виходячи зі стану сучасної соціально-економічної, політичної та духовної кризи, розуміння необхідності подальшого вдосконалення системи професійно-технічної освіти, її орієнтації на ринкові економічні відносини, підвищення якості підготовки робітничих кадрів як основного чинника, що може забезпечити запити виробництва і сфери послуг у кваліфікованих робітничих кадрах із потрібними їм професійними знаннями, уміннями, навичками та компетенціями, виховання у молодій людині почуття потреби *учитися знати; учитися застосовувати знання у практиці; учитися жити разом; учитися бути*. А реалізація цих запитів особи, суспільства, економіки країни та держави потребують:

1. Продовження Педагогічних читань В. П. Жука з метою подальшого використання його теоретичних розробок щодо організації, форм і методів виховання молоді закладів ПТО, їх адаптації до сучасних умов соціально-економічних відносин, що формуються в Україні, зміцнення економічного потенціалу країни. З цією метою висловлювалася думка про те, що в наступних читаннях слід концентрувати увагу на:

- а) виховній ролі викладача у становленні кваліфікованого робітника, придатного до роботи в умовах ринкового економічного середовища;
- б) особливостях виховної роботи з дітьми-сиротами, дітьми з особливими потребами та тими, які проживають в учнівських гуртожитках;
- в) виховання в учнів закладів ПТО сумлінного ставлення до навчання і праці як головного оціночного показника якості підготовки робітничих кадрів, їх придатності до роботи в нових економічних умовах;
- г) формування в учнів закладів ПТО активної громадянської позиції та їх творчої активності;
- д) виховання творчої особистості учня засобами і формами технічної творчості, образотворчого мистецтва, художньої самодіяльності, літературного слова, музейно-педагогічних комунікацій;
- е) організації позаурочної діяльності учнів ПТНЗ;
- є) виховання патріотизму, національної свідомості, загальнолюдських моральних цінностей у процесі краєзнавчої роботи з учнями;
- ж) забезпечення всебічного розвитку індивідуальних особливостей учня на основі його задатків, здібностей, інтересів і потреб;

з) виховання професійної культури робітничих кадрів у сфері діяльності “людина – людина”.

Слід зробити ці читання тематичними, а отже такими, що стосуватимуться різних аспектів виховної роботи з учнями закладів ПТО та різних суб’єктів, які забезпечуватимуть її здійснення. Зважаючи, що проблеми, які виноситимуться на такі читання, будуть стосуватися злободенних проблем, то їх тематика повинна плануватися на найближчу чи середню перспективу.

2. Оскільки питання підготовки молоді до праці та життя в ринкових суспільно-виробничих умовах потребує не лише нової системи поглядів на питання виховання молоді, але й нових підходів до організації навчально-виховного та навчально-виробничого процесів, тобто торкаються дидактики, то для вирішення проблем, які стосуватимуться якості підготовки робітничих кадрів, потрібно розширити тематику педагогічних читань на питання дидактики професійного навчання молоді. У зв’язку з цим пропонується проводити педагогічні читання, які б стосувалися наукової творчості Семена Устимовича Гончаренка з теорії підготовки робітничих кадрів у нових економічних умовах. Такі педагогічні читання у Львівському науково-практичному центрі НАПН України варто проводити по чергово (наприклад, у непарні роки – пам’яті В. П. Жука, а в парні – пам’яті С. У. Гончаренка).

Учасники педагогічних читань ініціювали проводити педагогічні читання пам’яті С. У. Гончаренка на загальноукраїнському рівні. На такі читання пропонується винести питання:

а) аналізу науково-педагогічної творчості Семена Устимовича Гончаренка з питань теорії навчання та виховання;

б) модернізації ПТО в умовах соціально-економічних перетворень господарства країни, економічної ефективності навчально-виховного процесу, чинників впливу на його перебіг;

в) економічне виховання учнів ПТНЗ закладів ПТО;

г) компетентнісного підходу до підготовки робітничих кадрів;

д) методи дослідження в педагогіці тощо.