

УДК 94 (430+6) (1-52): 37

В. Шмидт

г. Регенсбург

## ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ ШКОЛ В КОЛОНИАЛЬНЫХ ВЛАДЕНИЯХ ГЕРМАНИИ В ВОСТОЧНОЙ АФРИКЕ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Розглянуто проблему розвитку європейських шкіл для бурів і російських німців у східноафриканських колоніях Німеччини. Вказано конкретні місця знаходження цих шкіл. Також розглянуто питання, пов'язані з розвитком навчальних програм і предметів для європейських шкіл у східноафриканських колоніях Німеччини.

*Ключові слова:* Східна Африка, європейські школи, бури, російські німці, східноафриканські колонії Німеччини, шкільна система, Леганга/Лейдорф, німецькі колонії у Східній Африці.

Рассмотрена проблема развития европейских школ для буров и российских немцев в восточноафриканских колониях Германии. Указаны конкретные места существования этих школ. Рассмотрены также вопросы, связанные с развитием учебных программ и предметов для европейских школ в восточноафриканских колониях Германии.

*Ключевые слова:* Восточная Африка, европейские школы, буры, российские немцы, восточноафриканские колонии Германии, школьная система, Леганга/Лейдорф, немецкие колонии в Восточной Африке.

In this essay, the author explores the problem of European schools for Boers and Russian Germans in German colonies of the East African. He indicates the localization of these schools, the subjects taught in them are mentioned. Besides that, he analyzes the reasons why these schools were founded.

*Key words:* East Africa, European school for Boers and Russian Germans, school system in the colonies, Leganga/Leudorf, German colonies in East Africa.

Der Autor geht in seinem Beitrag auf die Entwicklung europäischer Schulen für die Buren und die Russlanddeutschen in Deutsch-Ostafrika ein und benennt Orte mit derartigen Schulen. Außerdem werden Fragen zu Lehrplänen und Unterrichtsfächern für europäische Schulen Deutsch-Ostafrikas behandelt.

*Schlagwörter:* Ostafrika, europäische Schulen, Buren, Russlanddeutsche, Deutsch-Ostafrika, Schulsystem, Leganga/Leudorf, deutsche Kolonien in Ostafrika.

Исследование проблемы развития системы школ и образовательных учреждений в немецких колониях в Восточной Африке перед началом Первой мировой войны для детей европейских переселенцев не нашло должного внимания при изучении исторического прошлого этой колонии Германии.

В восточноафриканских колониях Германии перед началом Первой мировой войны существовало два типа образовательных учреждений: миссионерские школы и правительственные школы, которые, в свою очередь, подразделялись на школы для детей из числа коренного населения и детей переселенцев из Европы. Школы для детей переселенцев из Европы относились к типу элементарных школ [1]. Система развития образования для детей переселенцев из Европы непосредственно находилась под наблюдением губернатора. Миссионерские школы существенно отличались от правительственных школ по системе дававшегося в этих заведениях образования. В миссионерских школах упор делался на религиозное образование. Данный тип школ в большей степени был посещаем детьми из местного населения [2].

В исследованиях, касающихся развития школ в Германской Восточной Африке, в основном, рассматривается развитие правительственных школ для детей из числа коренного населения, хотя система школьных учреждений в колониальную эпоху являлась важнейшим инструментом в проведении колонизации восточноафриканских колоний [3]. Естественно развитие школьного образования для детей европейских переселенцев в восточноафриканских колониях Германии было сопряжено с определенными трудностями, которые, прежде всего, объяснялись чисто материальными причинами, а также зависели от роста числа переселенцев в эту африканскую колонию Германии. Отсутствие материальных средств непосредственно сказывалось на развитии этого типа школ, который бы отвечал европейскому стандарту.

Несмотря на неосвещенность темы, все же имеется определенная источниковая база, которая в какой-то мере дает представление о развитии структуры школьного образования для детей выходцев из Европы в восточноафриканских колониях. К числу источников, в которых можно найти достаточно солидные сведения по обозначенной проблеме, прежде всего следовало бы отнести материалы «Die deutsche Schutzgebiete in Afrika und Südsee. Amtliche Jahresberichte» [4], в которых сосредоточены сведения статистического характера,

а также собраны материалы о регионах, в которых имелись европейские школы.

Помимо указанного источника, определенную ценность представляют также материалы «Denkschrift über die Entwicklung der Schutzgebiete in Afrika und der Südsee Teil B. Deutsch – Ostafrika» [5], особенно ведомственная часть, где собраны сведения о развитии преподавания среди европейских детей, количестве учащихся, предметах в этих образовательных учреждениях, а также проблемах, возникших при создании этих типов школьных учреждений. Важную роль при исследовании вопросов, связанных с развитием европейских школ в восточноафриканских колониях Германии, приобретают материалы справочного характера, в первую очередь опубликованные в «Deutsches – Koloniallexikon» [6], а также изданные в Берлине в 1943 году: «Afrika. Handbuch der praktischer Kolonialwissenschaften. Das Schulwesen in Afrika» [7]. В этих справочных материалах есть ценные упоминания о развитии европейских школ в Восточной Африке и мероприятиях губернатора этой колонии по их организации. Интересные сведения о развитии школьного образования среди буров и российских немцев в колониальную эпоху в районе Килиманджаро – Меру дают сводки годовых отчетов Евангелическо-лютеранской миссии [8].

При рассмотрении литературы, непосредственно касающейся проблем развития европейских школ в Восточной Африке, к более насыщенным фактами работам относятся исследования таких немецких ученых, как Э. Цехлина и Э. Руппель, Э. Моритца, Ф. Аншпренгера, Г. Лейзнера, Лотманна, М. Шлюнка, Х. Адик, Г. Колоциг, И. Краузе, В. Арнинга и др. [9].

Проведенный анализ позволяет заключить, что проблема существования и развития европейских школ для буров и российских немцев в колониальных владениях Германии в Восточной Африке специально не разрабатывалась. Между тем спектр проблем и вопросов, связанных с развитием школьного образования в среде детей выходцев из Европы довольно широк и многогранен.

Проблема развития европейских школ для детей колонистов из Европы в восточноафриканских колониях Германии тесно связана с вопросом заселения этой территории. Не все районы Восточной Африки были благоприятны для заселения европейцами из-за климатических условий. В сущности, европейские школы возникли в тех местах, где было сосредоточено европейское население, к числу которого принадлежали буры, греки, российские немцы [10].

В 1905 году европейского населения в Германской Восточной Африке насчитывалось 1879 человек, причем из этого числа было 1453 мужчины, 420 женщин, кроме того, 101 мальчик и 104 девочки [11]. Если рассматривать численность европейского населения по годам, то в 1906 году оно насчитывало уже 2465 человек, причем 1870 мужчин и 595 женщин, кроме того, 222 мальчика и 194 девочки [12].

Благоприятные в климатическом отношении районы для заселения европейцами имелись в горных районах Восточной Африки. К числу таких регионов относился район Килиманджаро – Меру, в частности округ Моши. Бывшее военное поселение Моши впоследствии стало центром ведомственного округа, в состав которого входили участки Килиманджаро, Меру, Ярангу и северный Паре [13]. Появление первых европейских переселенцев в районе Килиманджаро – Меру было обусловлено тем, что регион Узамбары, лежащий ближе к побережью, имел мало места для заселения его европейцами [14].

С 1904 года в трех пунктах расположенных в Меру Энгаре Омотони, Олдонью Самбу и Энгаре Нанюки первоначально селились бурские переселенцы, а затем немцы [15]. Буры составляли значительную часть населения в районе Меру в ведомственном округе Моши [16]. Интересна статистика о государственной принадлежности европейского населения в районе Меру в округе Моши по годам:

Таблица 1

**Распределение европейского населения в районе Меру в округе Моши за 1906/ 1907 годы (чел.) [17]**

Округ	Имперские немцы	Буры	Российские немцы
Моши	95	214	45

Следующая статистическая таблица свидетельствует о продолжении роста европейского населения в районе Меру в округе Моши.

Таблица 2

**Распределение европейского населения в Меру в округе Моши за 1907/1908 годы [18]**

Округ	Имперские немцы	Буры	Российские немцы
Моши	134	260	49

Как свидетельствуют статистические данные, большое число переселенцев в районе Килиманджаро – Меру приходится на 1908 год,

в основном, это были буры [19]. К началу 1909 года в этом регионе имелось приблизительно 60 крупных хозяйств, которые в своем владении имели 200 га земли [20]. К концу 1909 года в этом ведомственном округе проживало 800 европейцев [21]. Статистические данные свидетельствуют о росте европейского населения. Именно рост европейского населения в данном регионе способствовал возникновению европейских школ для детей переселенцев в этом регионе.

К другой причине создания европейских школ в колонии следовало бы отнести, прежде всего, то, что в определенных регионах Восточной Африки образовательная работа религиозных миссий была недостаточной, поэтому возникла необходимость создания других образовательных учреждений, непосредственно работающих с контингентом детей европейских переселенцев. Надо отметить, что, в основном, дети переселенцев из Европы, обучающиеся в европейских школах в Восточной Африке, происходили из лютеранских семей, и преподавание в этих школах велось на немецком языке, для этой цели специально направлялись учителя из Германии, а именно из ее протестантских земель [22]. В европейских школах в Восточной Африке велось совместное обучение мальчиков и девочек [23].

Хотя в германских колониальных владениях проводилась политика создания отдельных школ для детей коренного населения и европейцев, реально цели обучения европейских и туземных детей совпадали и были направлены на формирование контингента европейски образованных служащих для колониального управления [24], для работы в местном колониальном аппарате [25].

Создание европейских школ в районе Меру округе Моши, прежде всего, было предпринято для детей бурских переселенцев. Буры в этом регионе появились в результате внутренней африканской миграции, вызванной последствиями англо-бурской войны. Приток буров, а затем и других переселенцев из Европы в колониальные владения Германии в Восточной Африке, безусловно, был в интересах германских колониальных кругов и губернатора этой колонии.

Первая школа для детей бурских переселенцев возникла в северном Меру в местечке Олдонью Самбу в 1906 году. Преподавание в Олдонью Самбу проводилось учителем, который уже раньше проживал в районе Меру [26].

Наряду со школой для буров, в районе Килиманджаро – Меру в 1907 году также была открыта школа и для детей переселенцев российских немцев с Кавказа в поселении Лейдорф [27], где имелось 40 детей различного возраста. Лейдорф представлял из себя типич-

ное немецкое поселение, в котором имелась церковь, магазин, мельница, столярная мастерская [28]. Занятия в школе проходили с марта по октябрь по пять часов в день [29]. Их проводил учитель Вильске [30]. Изучались следующие предметы: Библия, чтение, правописание, счет и пение [31]. Школа в Лейддорфе посещалась не только детьми российских немцев, но и детьми переселенцев – немцев из Палестины.

К началу Первой мировой войны, несмотря на низкий поток переселения европейского населения, в Германской Восточной Африке имелось уже три европейских школы, которые обслуживались пятью учителями и в них обучалось 72 ученика – дети имперских немцев, то есть непосредственно переселенцы из Германии, буров, греков российских и палестинских немцев [32]. Третья европейская школа функционировала в столице Германской Восточной Африки – городе Дар-эс-Саламе.

Преподавание осуществлялось на немецком языке. Более того, основной упор в преподавательской деятельности был направлен на усиленное изучение немецкого языка, для того чтобы после окончания школы выпускник ее мог занять определенное место в колониальной управленческой иерархии. Срок обучения в школах был 2 года [33]. В отличие от колониальных школ для буров в английских колониях, в восточно-африканских колониях сохранялась возможность использования голландско-бурского языка в религиозном предмете [34]. Несмотря на то, что дети бурских переселенцев очень охотно посещали немецкую школу в Олдонью Самбу [35], результаты её работы вызывали скепсис. В материалах колониального ведомства за 1910/1911 год сообщается, что «школа для буров в северном Меру (в Олдонью Самбу) посещалась 15 учениками в возрасте от шести до пятнадцати лет. Как отмечалось в ведомственной части отчета колониального ведомства, большинство учеников из числа бурских детей посещали эту школу регулярно, однако в обучении не наблюдалось каких-либо прогрессивных тенденций, особенно при изучении немецкого языка. Большинство учеников буров имели ошибки в немецкой разговорной речи и в правописании на немецком языке» [36].

Ученики школ для европейских детей составляли лишь 5 процентов от общего числа учеников в германских владениях, тем не менее в 1907–1914 гг. вопрос о системе образования в восточноафриканских колониях Германии, в том числе и об обучении детей европейцев, неоднократно поднимался на заседаниях рейхстага. День-

ги на развитие образовательных учреждений в Германской Восточной Африке выделялись депутатами рейхстага только в том случае, если в парламенте не имелось сомнений в правильности данного мероприятия.

### Библиографические ссылки

1. Leusner Hermann: Die Entwicklung des Schulwesens in den deutschen afrikanischen Kolonien, jetzigen Mandatsgebieten, vom Ende Des Weltkrieges bis zur Gegenwart. – Köln, 1938. – S.17.

2. См. Mirbt Carl : Mission und Kolonialpolitik in den deutschen Schutzgebieten. – Tübingen 1910. – S. 122–132; 142–146.

3. См. Jenkins Paul: Was ist eine Missionsgesellschaft?, in: «Kolonien und Missionen. Referate des 3. Internationalen Kolonialgeschichtlichen Symposiums 1993 in Bremen.» (Hrsg.) von Wagner, Wilfried. – Münster, 1994. – S. 441.

4. Die deutsche Schutzgebiete in Afrika und der Südsee. (Hrsg. von Reichs – Kolonialamt). Jahrgänge: 1908/1909; 1910/1911; 1911/1912.

5. Denkschrift über die Entwicklung deutsche Schutzgebiete in Afrika und der Südsee. Teil B. Deutsch – Ostafrika, 1907/1908.

6. Deutsches Kolonial – Lexikon. (Hrsg. von Heinrich Schnee). – Leipzig, 1920.

7. Becker Herbert Theodor: Das Schulwesen in Afrika, in: Afrika. Handbuch der praktischen Kolonialwissenschaft. Band XIII/2. – Berlin, 1943.

8. Neunundachtzigster Jahresbericht der Evangelisch – Lutherischen Mission zu Leipzig (1907). – Leipzig, 1908.

9. Ansprenger Franz : Schulpolitik in Deutsch – Ostafrika; in: Studien zur Geschichte des deutschen Kolonialismus in Afrika. Festschrift zum 60. Geburtstag von Peter Sebald. (Hrsg.) von Heine P./ van der Heyden, Ulrich. – Pfaffenweiler, 1995; Moritz Eduard: Das Schulwesen in den deutschen Kolonien, in: Kolonien. Bücherei Deutscher Wille. Bd. 3. – Berlin, 1927; Leusner Hermann: Die Entwicklung des Schulwesens in den deutschen afrikanischen Kolonien, jetzigen Mandatsgebieten, vom Ende Des Weltkrieges bis zur Gegenwart. – Köln, 1938; Lottmann: Die Schule in unsere Kolonien, in : «Koloniale Abhandlungen», Heft 2.(1907); Schlunk, Martin: Die Schulwesen in den deutschen Schutzgebieten. – Hamburg, 1914; Adick, Christel/Mehret, Wolfgang: Deutsche Missions und Kolonialpädagogik in Dokumenten. <Eine kommentierte Quellensammlung aus dem Archivbeständen deutschsprachiger Archive 1884–1914>. Frankfurt am Main/ London, 2001; Kolozig, Gudrun: Das Erziehungswesen in Tansania. Historische Entwicklung und Emanzipation von der kolonialen Vergangenheit. – Saarbrücken, 1978; Moritz, Eduard: Das Schulwesen in Deutsch – Südwestafrika. – Berlin, 1914; Zechlin, Egmont/Ruppel, Edith: Volksdeutsche Siedlungsversuche in Deutsch – Ostafrika. – Leipzig, 1944; Krause Ingo Till: Koloniale Schuldflüge? Die Schulpolitik in den

afrikanischen Kolonien Deutschlands und Britanniens im Vergleich. – Hamburg, 2007; Arning Wilhelm: Deutsch – Ostafrika. Gestern und heute. – Berlin, 1943.

10. См. Moritz Eduard: Das Schulwesen in den deutschen Kolonien, in: Kolonien. Bücherei Deutscher Wille. Bd. 3. – Berlin, 1927. – S. 35.

11. Deutscher Kolonial – Kalender und statistisches Handbuch für das Jahr 1907. (Hrsg.) Meineke, Gustav. – Berlin, 1907. – S. 57.

12. Deutscher Kolonial – Kalender und statistisches Handbuch für das Jahr 1908. (Hrsg.) Meineke, Gustav. Berlin, 1908. – S. 59.

13. См. Meyer Hans: Das deutsche Kolonialreich. Eine Länderkunde des deutschen Schutzgebiete. Bd. I. Ostafrika und Kamerun. – Leipzig/Wien, 1909. – S. 239.

14. Там же, с. 239.

15. Deutsches Kolonial – Lexikon. (Hrsg.) Schnee, Heinrich. Bd. II. – Leipzig 1920. – S. 550.

16. Leu A. Die Siedlungen am Meru. (Deutsch – Ostafrika), in: «Schriften zur Förderung der inneren Kolonisation», Heft 13. – Berlin, 1912. – S.1.

17. Jahresbericht über die Entwicklung der Schutzgebiete in Afrika und der Südsee im Jahre 1906/1907. Teil B. Deutsch – Ostafrika. – Berlin, 1908. – S. 59.

18. Jahresbericht über die Entwicklung der Schutzgebiete in Afrika und der Südsee im Jahre 1907/1908. Teil B. Deutsch – Ostafrika. – Berlin, 1909. – S. 71.

19. Weigt Ernst: Die Kolonisation Kenias. – Leipzig, 1932. – S. 71–72.

20. См. Meyer Hans, S. 240.

21. См. Meyer Hans, S. 239.

22. Leusner Hermann: Die Entwicklung des Schulwesens in den deutschen afrikanischen Kolonien, jetzigen Mandatsgebieten, vom Ende Des Weltkrieges bis zur Gegenwart. – Köln, 1938. – S. 32–35.

23. Deutsches Kolonial – Lexikon. (Hrsg.) Schnee, Heinrich. Bd. II. – Leipzig, 1920. – S. 472–473. или Leusner Hermann: Die Entwicklung des Schulwesens in den deutschen afrikanischen Kolonien, jetzigen Mandatsgebieten, vom Ende Des Weltkrieges bis zur Gegenwart. – Köln, 1938. – S. 33.

24. Kolozig Gudrun: Das Erziehungswesen in Tansania. Historische Entwicklung und Emanzipation von der kolonialen Vergangenheit. – Saarbrücken, 1978. – S. 65.

25. Krause Jürgen/Tremel, Alfred K.: Kulturkontakt anno dazumal: Deutsche Kolonialschulen in Afrika und Asien. Bilder aus der Geschichte interkultureller Erziehung. – Hamburg, 1999. – S. 42.

26. [http://www.hs-chumacher.de/html/kirchen\\_missions\\_und\\_schulw.html](http://www.hs-chumacher.de/html/kirchen_missions_und_schulw.html).

27. Поселение российских немцев с Кавказа было организовано Восточно-африканским переселенческим комитетом. Переселенческая деревня была названа Лейдорф в честь организатора и руководителя Августа Лейе. Сегодня это поселение называется Леганга или Нгаре Серо.

28. Leu A. Die Siedlungen am Merk. (Deutsch – Ostafrika), in: «Schriften zur Förderung der inneren Kolonisation», Heft 13. – Berlin, 1912. – S.1.



29. Neunundachtzigster Jahresbericht der Evangelisch – Lutherischen Mission zu Leipzig (1907). – Leipzig, 1908. – S. 82.

30. Neunundachtzigster Jahresbericht der Evangelisch – Lutherischen Mission zu Leipzig (1907). – Leipzig, 1908. – S. 82.

31. Jahresbericht über die Entwicklung der Schutzgebiete in Afrika und der Südsee im Jahre 1907/1908. Teil B. Deutsch – Ostafrika. – Berlin, 1909. – S. 10.

32. Schlunk Martin: Die Schulwesen in den deutschen Schutzgebieten. – Hamburg, 1914. – S. 23–24.

33. «Der Burenfreund». – № 16. – (1902). – S. 319.

34. Adick, Christel/Mehret, Wolfgang, S. 89.

35. Zechlin Egmont/ Ruppel, Edith: Volksdeutsche Siedlungsversuche in Deutsch – Ostafrika. – Leipzig, 1944. – S. 42.

36. Die deutsche Schutzgebiete in Afrika und Südsee 1910/1911. Amtliche Jahresberichte. (Hrsg. Reichskolonialamt). – Berlin, 1912. – S.10.

*Надійшла до редколегії 13.02.2012*

УДК 94 (477+475): 070 »1934»

**А. Г. Венгер**

*Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара*

## **ПОЛЬСЬКА УКРАЇНОМОВНА ПРЕСА ЯК ДЖЕРЕЛО З ІСТОРІЇ ГОЛОДУ У РАДЯНСЬКІЙ УКРАЇНІ 1934 р.**

Опубліковано матеріали з фонду Комуністичної партії Західної України, які присвячені голоду у Радянській Україні 1934–1935 рр.

*Ключові слова: Польща, преса, Україна, СРСР, голод.*

Опубликованы материалы из фонда Коммунистической партии Западной Украины, посвященные голоду в Советской Украине 1934–1935 гг.

*Ключевые слова: Польша, пресса, Украина, СССР, голод.*

The materials from the Foundation of the Communist Party of Western Ukraine dedicated to the famine in Soviet Ukraine 1934–1935 are published.

*Key words: Poland, the press, Ukraine, USSR, famine.*