

чання школярів та ефективно спілкуватися з цільовою аудиторією – батьками і членами спільноти;

4) відстоює доступ до професійних ресурсів, включаючи людей, фінансову підтримку та інші матеріальні ресурси, які дозволяють колегам вивчати ефективні практики та розвивати професійне навчальне співтовариство, зосереджене на цілях удосконалення школи;

5) представляє і захищає професію за межами навчального закладу [4].

Лідерство вчителя є стратегією навчання, де педагог впливає на поліпшення учнівських досягнень безпосередньо та опосередковано шляхом підвищення професійного рівня педагогів навчального закладу. Активне дослідження можливостей цієї стратегії та аналіз практичних напрацювань щодо її реалізації проводиться Автономною організацією освіти "Назарбаєв Інтелектуальні Школи", яка в рамках серії міжнародних конференцій провела у 2012 році науково-практичну конференцію "Лідерство і управління школою" за чотирма напрямками: важливість лідерства й управління у школі; учителі як лідери інноваційного процесу в школі; лідерство у полілінгвальному середовищі та школах Міжнародного Бакалавріату; лідерство й оцінювання у школі [1].

Застосування лідерства вчителя як сильної стратегії навчання педагогічного колективу потребує створення у школі відповідних умов: визнання важливості вчителя-лідера для запровадження ефективних ре-

форм в освіті, визначення та створення умов для розвитку лідерства в навчальному закладі, розроблення спеціальних програм розросту лідерства у школі та його заохочення.

ЛІТЕРАТУРА

1. Международная научно-практическая конференция "Лидерство и управление в школе" [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://conference.nis.edu.kz/november2012/index.php/ru/programs>

2. Мукан Н.В. Лідерство – запорука ефективності професійного розвитку педагогів (на матеріалах Канади, Великобританії, США) / Н.В.Мукан // Духовний простір освітнього менеджменту: збірник матеріалів / за ред. В.В. Вербицького, М. П. Лещенко. – К., 2008. – 220с. [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.nenc.gov.ua/doc/zbirku/zb1.pdf

3. Различные измерения стратегии // Минцберг Г., Куинн Дж. Б., Гошал С. Стратегический процесс: концепции, проблемы, решения [Электронный ресурс] – Режим доступу: <http://mgt-edu.ru/14-7.php>

4. Teacher Leader Models Standards [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.teacherleaderstandards.org/>

5. Teacher Leader Model Standards. Teacher Leadership Exploratory Consortium [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.teacherleaderstandards.org/downloads/TLS_Brochure.pdf

6. Harrison Cindy and Killion Joellen Ten Roles for Teacher Leaders – ASCD [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/sept07/vol65/num01/Ten-Roles-for-Teacher-Leaders.aspx>



ІННОВАЦІЇ В НАВЧАЛЬНІЙ СТРАТЕГІЇ ЗНЗ

*Руденко Ігор Михайлович,
методист редакційного відділу Полтавського обласного
інституту післядипломної педагогічної освіти
і.м. М. В. Остроградського*

Розвиток соціокультурного та економічного простору, а також невпинна глобалізація обумовлюють необхідність зміни підходів до організації освіти в країні, переходу від з інформативно-ретрансляційного навчання до особистісно-розвивального, до набуття учнями життєво важливих компетентностей шляхом осмислення та оволодіння теоретичними знаннями і практичними навичками. Фундаментальною особливістю навчальних стратегій має бути відхід від акценту запам'ятовування значної кількості фактів до зростання значущості методологічних знань, розвитку творчих навичок і формування

інноваційного мислення. З цього приводу В. Кремень відзначає: "Вчитися тому, як вчитися, як трансформувати інформацію в нові знання, в конкретні пропозиції – все це більш важливо, ніж запам'ятовування конкретної інформації. У цій новій парадигмі найголовніше – це здатність шукати і знаходити нову, потрібну, актуальну інформацію, яка відповідає вимогам часу". Реалізація цієї навчальної стратегії, на нашу думку, є можливою за умови втілення у процес викладання та засвоєння знань інноваційних педагогічних технологій, доповнених сучасними засобами трансляції знання. Зокрема, вико-

ристання комп'ютерної техніки, мультимедіа та Інтернет-технологій перетворює навчання у цікавий та ефективний процес. Поєднання інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій та освітньої галузі дозволить створити оптимальні умови для суспільного прогресу.

Прикладами застосування освітніх інноваційних технологій для поліпшення учнівських досягнень із шкільних предметів є такі: 1) інтерактивні, аудіовізуальні та мультимедійні технології (зокрема, на уроках історії, географії, літератури тощо), що сприяють формуванню дослідницьких завдань і забезпечують поетапне їх виконання; 2) електронний підручник, інтерактивний курс лекцій, комплекс моделюючих програм, пристрої, програми щодо контролю за реальним експериментом, система тестового контролю, презентації (наприклад, на уроках фізики, хі-

мії); 3) освітня візуалізація – моделювання об'єктів, предметів та явищ, що зазвичай створюються за допомогою комп'ютерної графіки. Вона є досить корисною в навчальному процесі при вивченні складних тем, які важко уявити. Наприклад, на уроках фізики при вивченні атомної структури; на уроках історії для відтворення стародавніх епох, таких як ера динозаврів; на уроках біології для вивчення скелету людини тощо.

На мою думку, інновації у навчальних стратегіях розвитку освіти ЗНЗ зможуть окреслити ті високі стандарти і якісні показники, котрі держава та небайдужі освітяни планують досягти в результаті її реформування. Сучасна освіта й освіта майбутнього мають базуватися на активному використанні інноваційних технологій, що є засобом реалізації навчальних стратегій ЗНЗ.



ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ЯК СТРАТЕГІЯ СТАНОВЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ

*Щербань Микола Петрович,
к. пед. н., доцент кафедри філософії та економіки освіти
Полтавського обласного інституту післядипломної
педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського*

У статті розглянуто значущість педагогічного супроводу як стратегії становлення особистості учня, його підготовки до подальшої самореалізації як людини, громадянина в реальному житті суспільства.

Ключові слова: особистість, педагогічний супровід, технологія, підходи, принципи виховання, педагогічні умови формування особистості.

Щербань Н. П. Педагогическое сопровождение как стратегия становления личности ученика. В статье рассмотрена значимость педагогического сопровождения как стратегии становления личности ученика, его подготовки к последующей самореализации как человека, гражданина в реальной жизни общества.

Ключевые слова: личность, педагогическое сопровождение, технология, подходы, принципы воспитания, педагогические условия формирования личности.

M. Shcherban. Educational support as a strategy for socialization of pupils.

Importance of the educational support as a strategy for socialization of pupils is considered, their getting ready for the subsequent self-realization as person and citizen in real life of the society.

Keywords: personality, educational support, technology, approaches, principles of upbringing, pedagogical conditions of socialization.

На початку XXI століття науковцями та громадськістю визначається необхідність пріоритетного розвитку освіти як соціального інституту, як головного чинника цивілізаційного, технологічного розвитку, культурного стану суспільства. Реформування освіти сьогодні вже не лише освітня проблема, воно набуло важливого соціального, а то й загальнофілософського значення. Як і будь-яке історично-соціальне явище, це не стихійний, а керований системний процес, який має свої власні цілі.

Нині значно зросла соціальна роль освіти: від її ціннісних орієнтирів та ефективності залежать перспективи розвитку майбутніх поколінь. Система освіти в цілому здатна – а за твердженням Б. С. Гершунського – і зобов'язана впливати на розвиток суттєвих тенденцій у суспільстві, прискорювати або гальмувати їх, знаходити специфічні можливості для вирішення актуальних соціальних проблем, попереджати негативний їх розвиток [2, с.29]. Д. М. Гвішіані вважає "Якщо суспільство буду-