

# АННОТАЦИИ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

#### **В.В. Ворожбит, А.И. Игнатьева. Вклад Я. Ряппо в развитие сети заведений профессионального образования**

В статье проанализирован вклад Я. Ряппо в разработку вопросов профессиональной школы в Украине 1920-х годов. Указывается, что педагог был убежден в ценности узкой профессиональной направленности обучения и считал условием развития общества овладение современной техникой, достижениями технического прогресса. Также Я. Ряппо много внимания уделял социальной направленности профессиональных школ, пропагандировал принцип связи обучения с производственной жизнью. Методические предложения Я.П. Ряппо в отношении организации в заведениях высшего профессионального образования производственных практик остаются актуальными и в наше время.

**Ключевые слова:** профессиональные школы, школы фабрично-заводского ученичества, Ряппо, социалистическое воспитание, образование, принцип воспитания.

#### **И.Л. Сиданич. Духовно-моральное воспитание детей в отечественной школе в контексте общественно-политической жизни страны (вторая половина XX в.)**

В статье предпринята попытка исследовать особенности духовно-морального воспитания детей в советской школе в контексте общественно-политической жизни второй половины XX в. Автор анализирует основные идеи коммунистического воспитания и задачи, которые ставила партия в отношении активного влияния на формирование идейно-политического и нравственного облика советской молодежи, а также характеризует пути формирования коммунистических убеждений «нового человека» — воинствующего атеиста, который был неприменимым условием коммунистического строительства в УССР.

**Ключевые слова:** школьное образование, воспитание, духовно-моральное воспитание, религиозное воспитание, коммунистическое воспитание, общественно-политическая жизнь.

#### **А.А. Таранник. Проблемы развития системы государственного управления высшим образованием в свете решений педагогических съездов (конец XIX — начало XX в.)**

В статье раскрываются проблемы системы государственного управления высшим образованием конца XIX — начала XX в. Автор обращает внимание на колебание государственного курса от авторитарной к автономной модели управления высшими учебными заведениями, затрагивает вопрос о предоставлении преподавателям свободы и самостоятельности в преподавании предметов, определяет периоды поиска содержания, организационных форм, методов и становления системы высшего образования при разных формах государственного управления.

**Ключевые слова:** авторитарная модель управления, автономная модель управления, университетское образование, педагогические съезды, устав, система преподавания.

### ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

#### **А.А. Анисимова. Первый иностранный язык как источник межъязыкового трансфера в обучении второму иностранному языку**

Статья посвящена рассмотрению проблемы определения языка — источника межъязыкового трансфера при изучении немецкого языка как второго иностранного. Автор характеризует языковую среду, в которой происходит овладение вторым иностранным языком, и рассматривает модели возможного взаимодействия языковых средств контактирующих языков. Опираясь на исследования ученых, автор статьи приходит к выводу, что именно первый иностранный язык (английский) имеет доминирующее влияние на процесс изучения немецкого языка как второго иностранного.

**Ключевые слова:** первый иностранный язык, второй иностранный язык, субординативный трилингвизм, трансфер, интерференция.

#### **А.В. Базелюк. Педагогические условия как составляющая системы полихудожественного воспитания старших подростков**

В статье автор анализирует понятие «педагогическое условие», репрезентированное в современной научно-педагогической литературе, основываясь на положениях личностно ориентированного подхода, определяет и обосновывает комплекс педагогических условий, которые способствуют эффективному развитию полихудожественного воспитания старших подростков. В контексте проблемы рассмотрены особенности использования мультимедийных средств в элективном курсе «Мультимедийное художественное творчество».

**Ключевые слова:** педагогические условия, полихудожественное воспитание, взаимодействие искусств, личностно ориентированный подход, старшие подростки, мультимедийные средства, воспитательная технология.

**С.А. Васильева. Психологические принципы воспитания почтительности у старших дошкольников в дошкольном учебном учреждении**

В статье отражена актуальная проблема современности — воспитание почтительности у старших дошкольников в дошкольном учебном учреждении, выяснены психологические принципы воспитания почтительности, рассмотрены механизмы развития самосознания у старших дошкольников, уточнено понятие «почтительность» для детей старшего дошкольного возраста, выделены основные компоненты психологической структуры человеческого отношения (по И. Беху), которые легли в основу критериев воспитанности уважительного отношения старших дошкольников к сверстникам.

**Ключевые слова:** почтительность, воспитание, отношение, уважительное отношение, самосознание личности, психологический возраст старшего дошкольника, личностная ценность (качество).

**Л.Я. Зеня. Экспериментальная проверка эффективности интегрированного курса «Обучение иностранным языкам в профильной школе» для методической подготовки будущих учителей**

Статья посвящена проблеме методической подготовки будущих учителей к обучению иностранному языку учеников профильной школы. Средством формирования методической готовности будущих учителей к профильному обучению старшеклассников автор считает разработанный интегрированный спецкурс. В статье излагаются результаты экспериментальной проверки эффективности данного спецкурса для достижения студентами высокого уровня методической готовности.

**Ключевые слова:** профильная школа, учитель иностранного языка, методическая подготовка, методическая готовность, интегрированный курс, эксперимент.

**О.Б. Хомышак. Подготовка студентов-филологов к сотрудничеству с родителями в условиях образовательного учреждения**

В статье проанализирована проблема подготовки студентов-филологов к сотрудничеству с родителями в образовательном учреждении, исследована ее актуальность в современной украинской педагогической науке и охарактеризована степень ее изученности учеными. Автором предложено введение курса «Родительская педагогика», разработана его программа для вузов педагогического профиля, представлено ее содержание для усовершенствования учебно-воспитательной работы будущих педагогов, определены главные цели и задания новой учебной дисциплины, приведены методические рекомендации по подготовке студентов-филологов к сотрудничеству с родителями, доказана необходимость изучения разработанной учебной дисциплины в вузе.

**Ключевые слова:** семейное воспитание, ребенок, семья, родители, студент-филолог, родительская педагогика, знания, умения.

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Л.А. Базыль. Литературоведческая компетентность учителя украинского языка и литературы как системный личностно-профессиональный феномен**

Статья посвящена осмыслению сложной личностно-профессиональной сущности литературоведческой компетентности учителя украинского языка и литературы, предложена исследовательская позиция относительно концептуально-теоретической модели указанного феномена. Структура литературоведческой компетентности представлена как система, состоящая из отдельных подсистем, которые проявляются на индивидуально-личностном и профессионально-деятельностном уровнях. На индивидуально-личностном уровне такая компетентность обеспечивает высокую степень владения личностью необходимыми инструментами речевого мышления и творческой самореализации, на профессионально-деятельностном уровне — высококачественную литературоведческую работу учителя украинского языка и литературы.

**Ключевые слова:** литературоведческая компетентность, учитель украинского языка и литературы, модель литературоведческой компетентности.

**В.И. Бобрицкая. Профессиональная мобильность: контекст болонских реформ**

В статье обобщены научные подходы к пониманию сущности понятия «профессиональная мобильность», обоснована роль высшего образования в профессиональной подготовке мобильных специалистов, проанализированы документы Болонского процесса, которые раскрывают роль высших учебных заведений в предоставлении студентам и преподавателям возможностей для усовершенствования их академической мобильности и мобильности на рынке труда.

**Ключевые слова:** профессиональная мобильность, Болонский процесс, болонские реформы, высшее образование, мобильный специалист, академическая мобильность, мобильность на рынке труда.

**Л.Г. Горяна. Формирование готовности педагогических работников к внедрению здоровьесохраняющих технологий в системе институтного последипломного педагогического образования**

В статье автор на основе анализа и обобщения литературных источников и научных исследований теоретически обосновывает роль здоровьесохраняющих технологий как важнейшего средства процесса модернизации образования, что позволяет системно и целостно представить концептуальный, содержательный

и процессуальный компоненты подготовки всех участников учебного процесса в образовательных учреждениях Украины к безопасному и здоровому образу жизни.

**Ключевые слова:** здоровьесохраняющие технологии, модернизация, методы обучения, категориальный аппарат, основы здоровья, педагогические работники.

#### **Т.И. Носенко, А.И. Панченко, С.Н. Спивак. Web 2.0 — общее виртуальное пространство преподавателя и студентов**

В статье рассмотрены возможности дистанционной поддержки организации совместного виртуального пространства преподавателя и студентов средствами Интернет-технологий Web 2.0, приведены примеры взаимодействия, организованного с помощью использования карт знаний, блогов. Авторы обосновывают, что применение технологий Web 2.0 позволяет классифицировать знания, приобщить студентов к поисковой и исследовательской деятельности нового типа, повышая таким образом их мотивацию к обучению. Организация совместного виртуального пространства преподавателя и студентов с использованием Интернет-технологий может быть действенной при разработке методических рекомендаций, форм отчетности с последующим изложением их в сети.

**Ключевые слова:** социальные сервисы, Web 2.0, блог, карта знаний, виртуальное пространство, общее виртуальное пространство преподавателя и студентов.

#### **Е.Н. Образцова. Проектно-конструкторская деятельность как способ формирования творческих способностей младших школьников**

В статье рассматриваются особенности проектно-конструкторской деятельности младших школьников на занятиях по трудовому обучению и ручному труду, анализируются методы и способы совершенствования этой деятельности в контексте решения проблемы творческого самовыражения ученика. Автор предлагает ступенчатую структуру формирования творческих способностей младших школьников на занятиях ручного труда, а также приводит рекомендации по мотивации их к учебе.

**Ключевые слова:** проектно-конструкторская деятельность, творческие способности, младшие школьники, ручной труд, сказочные персонажи, проектирование.

## СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

#### **И.Н. Комар. Социальная поддержка детей с функциональными ограничениями в Великобритании (XIV—XIX в.)**

В статье рассмотрена история социальной поддержки детей с функциональными ограничениями в Великобритании, охарактеризованы социальные институты, которые ее осуществляли в XIV—XIX в. Автор раскрывает специфику социальной работы того периода и ее влияние на социальное обеспечение детей с функциональными ограничениями в XX в.

**Ключевые слова:** социальная поддержка, функциональные ограничения, больницы, приюты, специальные школы, благотворительные организации.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### **А.В. Цыганаш. Теоретико-методологические основы формирования академической мобильности студентов вузов**

В статье рассматривается понятие «академическая мобильность» с позиции современных детерминант развития постнеоклассической науки в контексте междисциплинарного понимания данного понятия, где основным критерием развития указанного явления выступают индивидуальные психологические условия развития личности, ее умение адаптироваться к изменениям, как научной среды, так и социальной, что, в свою очередь, обуславливает конкурентоспособность будущих специалистов.

**Ключевые слова:** академическая мобильность личности, Болонский процесс, индивидуально психологические факторы, компоненты академической мобильности.

### ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### **А.В. Кочерга. Динамика изменения деятельности психофизиологических механизмов чувствительности человека**

Статья посвящена вопросу изменения чувствительности в деятельности психофизиологических систем человека. Автор уточняет определение понятия «чувствительность», рассматривает особенности работы вестибулярного аппарата и его взаимодействия с психофизиологическими системами организма ребенка.

На основании проведенного эксперимента сформулированы выводы о влиянии состояния работы вестибулярного аппарата ребенка на действие психических систем и психофизиологических механизмов адаптации к учебной деятельности; обоснована необходимость внедрения в учебный процесс комплексов упражнений для улучшения психомоторной сферы ребенка, что помогает стабилизации психофизиологических механизмов.

**Ключевые слова:** взаимодействие, состояние, чувствительность, баламетрия, уравновешенность, психомоторная сфера, психофизиологические механизмы, адаптация к учебной деятельности.

#### **Н.А. Побирченко. Теория и практика исследования профессионального общения учителя в образовательном пространстве**

В статье обоснована теоретическая и практическая готовность учителя общеобразовательного учебного заведения к организации и проведению профессионального общения с учениками с консультативной целью. Профессионально-консультативное общение учителя рассматривается как относительно самостоятельный процесс, в котором взаимодействуют направленность и профессиональная направленность педагога. Показателем взаимодействия является способ моделирования нового вида деятельности с интегрированным содержанием составляющих компонентов.

**Ключевые слова:** профессиональное консультирование, профессионально-консультативное общение, интегрированное содержание структурных компонентов деятельности.

#### **О.П. Сергеенкова. Личностная мобильность как психологическая детерминанта профессиональной успешности будущего специалиста**

В статье очерчены основные теоретико-практические положения проблемы развития личностной мобильности как базовой черты современного конкурентоспособного специалиста. Дано толкование понятия «личностная мобильность», представлены компоненты этого психологического феномена с доминированием мотивационно-когнитивного аспекта, раскрыта связь личностной мобильности как внутреннего потенциала субъекта труда с процессами саморазвития будущего специалиста.

**Ключевые слова:** личность, профессиональная успешность, мобильность, личностная мобильность, мотивационно-когнитивный, личностно-развивающий и коммуникативно-поведенческий компоненты личностной мобильности.

#### **О.А. Столярчук. Оптимизация профессиональной самооценки будущих учителей**

В работе проанализированы результаты апробации программы психолого-педагогической оптимизации профессиональной самооценки будущих учителей, подтвердившей целесообразность создания субъектно направленного образовательного пространства путем активизации внутренних механизмов профессионального становления личности. Автор доказывает действенность механизма внешнего управления динамикой профессиональной самооценки будущих учителей путем обогащения уровня их осведомленности, активизации рефлексивных процессов и целенаправленного саморазвития.

**Ключевые слова:** профессиональное становление будущих учителей, самооценка личности, профессиональная самооценка, самооценка профессиональных знаний, профессиональных умений и навыков, профессиональных убеждений, профессионально значимых личностных качеств, профессиональной готовности.

#### **И.В. Форноляк. Развивающе-исследовательская пропедевтика профильного обучения**

В статье раскрываются психолого-педагогические условия и конкретизируются логико-содержательные компоненты профессиональной ориентации детей младшего школьного возраста, с помощью которых обеспечивается развивающе-исследовательская пропедевтика профильного обучения. Освещаются основные задачи, ориентировочная основа исследования и показатели развития у младших школьников способности к выбору ориентиров для создания образа профессионального «Я».

**Ключевые слова:** профориентация, профессиональное просвещение, начальная (допрофессиональная) диагностика, допрофессиональная консультация, профессиональное воспитание, младший школьный возраст.

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

#### **В.Н. Шмаргун. Психолого-педагогическая реабилитация: методологические и методические принципы**

В статье формулируются теоретические положения и основные методологические и методические принципы психореабилитационной работы с детьми и подростками с задержками психического развития (ЗПР). На основании анализа литературных данных и результатов собственных исследований автор демонстрирует свое видение организации психореабилитационного процесса для таких детей.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая реабилитация, методологические и методические принципы, дети с задержками психического развития.