

МЕРЕЖЕВІ ІКТ ЯК ОСНОВА КОМП'ЮТЕРНО ОРІЄНТОВАНОЇ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ

У статті визначено роль мережевих ІКТ як основи комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів; розкрито типологію мережевих ІКТ, що відображають ІКТ-орієнтовану освіту; окреслено сутнісні характеристики терміна «комп'ютерно орієнтована методика формування професійних компетентностей майбутніх філологів».

Ключові слова: інформатизація освіти, комп'ютерно орієнтована освіта, комп'ютерно орієнтована методика формування професійних компетентностей майбутніх філологів, мережеві ІКТ.

© Процька С.М., 2017

Вступ. Стратегічно важливим напрямом в системі вищої освіти України вважаємо організацію та впровадження комп'ютерно орієнтованої освіти, що створює нові можливості для реалізації особистісного потенціалу майбутнього фахівця з вищою освітою (Бобрицька В.І., Глушак О.М., 2014, с. 1–2).

На основі аналізу психолого-педагогічної літератури виявлено, що в Україні приділяється належна увага дослідженню проблем застосування в освітньому процесі ВНЗ інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) та формуванню в освітніх установах комп'ютерно орієнтованого освітнього середовища. Актуальні аспекти означених проблем висвітлено у працях В.Ю. Бикова, В.І. Бобрицької, М.І. Жалдака, С.Г. Литвинової, Н.В. Морзе, Ю.Г. Носенко, О.В. Овчарук, О.П. Пінчук, С.О. Семерікова, О.М. Соколюк, О.В. Співаковського, О.М. Спіріна, Ю.В. Триус, М.П. Шишкіної та інших науковців. Проте дослідження проблеми використання ментальних карт у комп'ютерно орієнтованій методиці формування професійних компетентностей майбутніх філологів проводилися фрагментарно, що обґрунтовує актуальність їх здійснення з урахуванням сучасних викликів інформаційного суспільства.

Мета дослідження — обґрунтувати зв'язок мережевих ІКТ та комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів.

Передусім зазначимо, що наша дослідницька позиція суголосна з науковою думкою В.І. Бобрицької, яка зазначає, що актуальність інформатизації освіти пов'язана зі сталою залежністю, яка спостерігається нині, між успіхами у навчанні студентської молоді та якістю

їхньої підготовки щодо застосування ІКТ, ІК-компетентності, що реалізується за рахунок поліпшення ефективності, інтенсивності й інструментальності, зниження трудомісткості процесів використання інформаційного ресурсу в освітньому процесі ВНЗ (Бобрицька В.І., 2011, с. 36; Бобрицька В.І., 2015, с. 280). Так, всі інноваційні зміни передусім залежать від самого студента, його творчого потенціалу, креативності, готовності до безперервної самоосвіти, потреб у професійному зростанні, гнучкості соціально-педагогічного мислення, гуманістичної спрямованості особистості.

Зазначимо, що ефективним інструментом, який набуває широкого використання у комп'ютерно орієнтованій освіті, стають мережеві ІКТ. Можна визначити певну типологію мережевих ІКТ, які відображають ІКТ-орієнтовану освіту, підтримують інформаційний освітній простір, зокрема комп'ютерно орієнтовані педагогічні системи (Биков В.Ю., 2009; Hewitt С., 2008, с. 96–99; NIST Definition of Cloud Computing) (див. *табл. 1*).

Теоретично значущим для нашого дослідження є визначення поняття *комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів*, яке ми розглядаємо як сукупність компонентів комп'ютерно орієнтованої освіти на основі Web-технологій, її зв'язки та взаємозалежності між ними. Ознаками комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів є повнота, цілісність та взаємозалежність її компонентів: чітка мета та завдання, визначений зміст, форми, методи, засоби та діагностика результатів (Процька С.М., 2016).

Мережеві ІКТ	Характеристика
Web 0.0	ІКТ, що підтримують електронні комунікації в локальних ІКМ, які не мають доступу до Інтернету (тому Web 0.0)
Web 1.0	Інтернет-технології, що підтримують електронні комунікації у відкритих ІКМ, забезпечують користувачам доступ до наявного в Web-мережах контенту
Web 2.0	Інтернет-технології, що передбачають розвиток технологічної платформи Web 1.0 в напрямках надання ідентифікованим користувачам доступу до редагування наявного в Web-мережах контенту, забезпечення користувачам можливості формування і поширення в Web-мережах власного контенту, підтримки спільної діяльності користувачів при створенні і поширенні колективного контенту, забезпечення функціонування електронних соціальних спільнот
Web 3.0	Інтернет-технології, що базуються на технологічній платформі Web 2.0 і призначені для створення у відкритих ІКМ високоякісного контенту і сервісів, передбачають залучення до цієї роботи талановитих професіоналів
Web 4.0	Інтернет-технології, що базуються на технологіях Web 3.0 і розвивають їх функції в напрямку підтримки функціонування інтелектуальних (в розумінні науки про штучний інтелект) автоматизованих систем (експертних, семантичних, робототехнічних, прийняття рішень, САПР, ГІС та їх певних фрагментів)

Термін «комп'ютерно орієнтована методика формування професійних компетентностей майбутніх філологів» у нашому дослідженні розуміємо як упровадження мережевих ІКТ у процес професійної підготовки майбутніх філологів, зокрема сервісів Web, що передбачають залучення

усіх студентів та викладачів ВНЗ до освітньої діяльності в інтернет-просторі, а саме: дистанційного навчання на базі системи Moodle, хмарних сервісів, соціальних мереж та освітніх порталів викладачів (рис. 1).

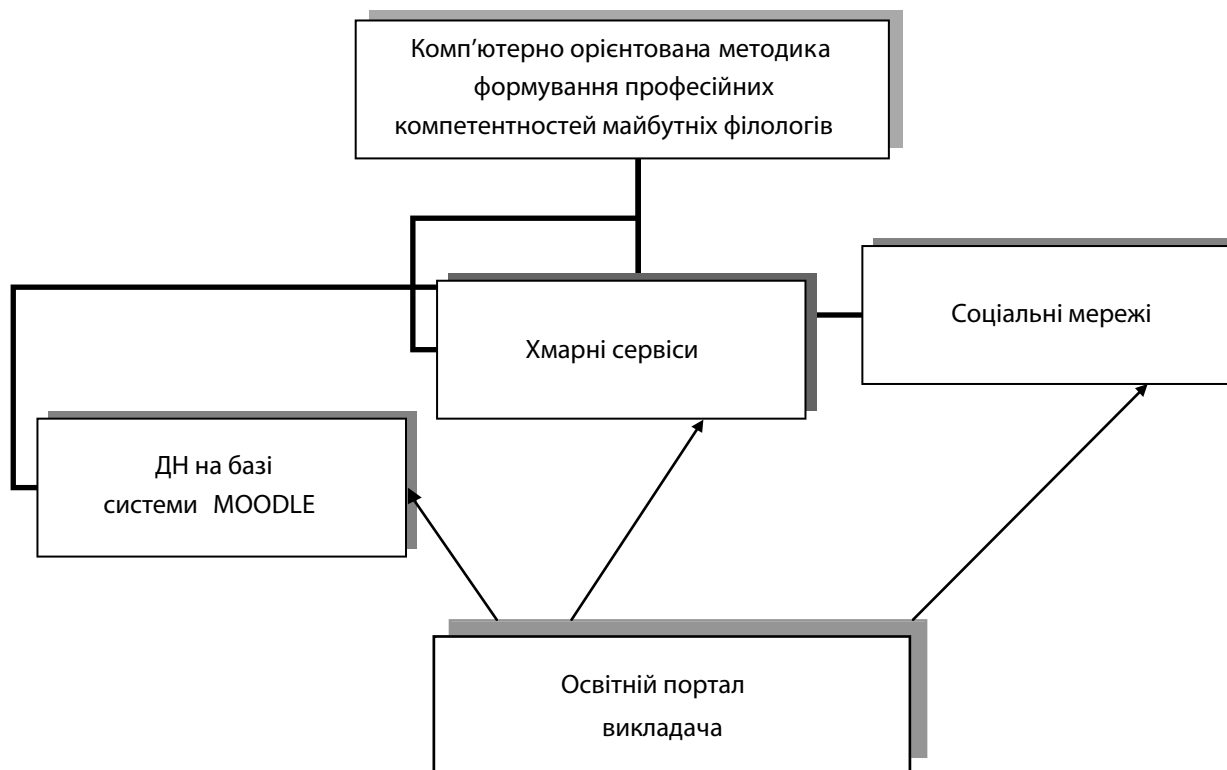


Рис. 1. Взаємозалежність компонентів (мережевих ІКТ) комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів

Висновки. Викладене дає змогу здійснити деякі теоретичні узагальнення. Так, враховуючи специфіку майбутньої професійної діяльності бакалаврів філологів, важливо зазначити, що роль мережевих ІКТ як основи комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів відображається у взаємозалежності компонентів комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів, використанні потенційних можливостей мережевих ІКТ як основи комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів, дає їм змогу у процесі виконання професійних завдань реалізувати не тільки інформаційно-технологічні, але

й психолого-педагогічні цілі, які виведуть освіту на якісно новий інноваційний рівень, забезпечать особистісний розвиток майбутніх філологів. Отже, враховуючи результати цієї наукової розвідки, розкривши типологію мережевих ІКТ, що відображають ІКТ-орієнтовану освіту, вважаємо, що вони є допоміжним механізмом для підвищення мотивації самостійної освітньої діяльності студентів ВНЗ. Подальші наукові розвідки спрямуємо на розроблення педагогічних умов здійснення моніторингу результатів застосування елементів комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів в освітньому процесі вищих навчальних закладів.

ДЖЕРЕЛА

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : моногр. / В.Ю. Биков. — К. : Атіка, 2009. — 684 с.
2. Бобрицька В.І. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вищій педагогічній освіті / В.І. Бобрицька // Педагогічна освіта : теорія і практика. Педагогіка. Психологія. — 2011. — № 16 (2) — С. 35–39.
3. Бобрицька В.І. Освітня політика України у сфері інформатизації освіти / В.І. Бобрицька // Освітня політика: філософія, теорія, практика : [моногр.] / за ред. В.П. Андрущенко ; авт. кол.: В.П. Андрущенко, Б.І. Андрусишин, В.І. Бобрицька, Р.М. Вернидуб та ін. — К. : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. — С. 273–316.
4. Бобрицька В.І. Основи інформаційної культури бакалаврів з філології : навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / В.І. Бобрицька, О.М. Глушак. — Полтава : Поліграфічний центр «Скайтек», 2014. — 116 с.
5. Процька С.М. Компоненти комп'ютерно орієнтованої методики формування професійних компетентностей майбутніх філологів [Електронний ресурс] / С.М. Процька // III Міжнародний семінар «Хмарні технології в освіті» (20 трав. 2016 р.). — Режим доступу : <http://tmn.ccjournals.eu/index.php/cte/cte2015/schedConf/presentations>
6. Hewitt C. ORGs for Scalable, Robust, Privacy — Friendly Client Cloud Computing / Carl Hewitt // IEEE Internet Computing, Vol. 12, no. 5. — NY, USA, Sep.–Oct. 2008. — Pp. 96–99. — DOI: 10.1109/MIC.2008.107.
7. NIST Definition of Cloud Computing v15 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://csrc.nist.gov/groups/SNS/cloud-computing/cloud-def-v15.doc>

Процька С.Н.

СЕТЕВЫЕ ИКТ КАК ОСНОВА КОМПЬЮТЕРНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ ФИЛОЛОГОВ

В статье определена роль сетевых ИКТ как основы компьютерно ориентированной методики формирования профессиональных компетентностей будущих филологов; раскрыта типология сетевых ИКТ, отражающих ИКТ-ориентированное образование; очерчены существенные характеристики термина «компьютерно ориентированная методика формирования профессиональных компетентностей будущих филологов».

Ключевые слова: информатизация образования, компьютерно ориентированное образование, компьютерно ориентированная методика формирования профессиональных компетентностей будущих филологов, сетевые ИКТ.

S. Protska

ICT NETWORK AS THE BASIS OF COMPUTER-ORIENTED METHOD OF DEVELOPMENT OF FUTURE PHILOLOGISTS' PROFESSIONAL COMPETENCE

The article determines the role of ICT network as the basis of computer-oriented methods of development of future philologists' professional competence; presents the ICT network typology, reflecting ICT-oriented education; outlines the essential characteristics of the term "computer-oriented methods of formation of future philologists' professional competence".

All innovative changes primarily depend on the student, his creativity, willingness to lifelong learning, the need for professional growth, flexibility socio-pedagogical thinking, humanistic orientation of the individual.

The research claims that the ICT network has become the most effective tool used in computer-based education.

Under the term "computer-oriented methods of development of future philologists' professional competence" in our research we consider the set of components for computer-based education, in particular, Web services, that are aimed at involving all the students and teachers in educational activity in the Internet environment.

The signs of computer-oriented methods of development of future philologists' professional competence are the completeness, the integrity and the interdependence of their components: the clear aim and purposes, defined contents, forms, methods, tools and diagnostics results.

The foregoing research makes it possible to carry out some theoretical conclusions. Taking into account the specificity of Bachelor-philologists' future careers, it is necessary to state that the role of ICT network as the basis of computer-oriented methods of future philologists' professional competences development is displayed in the interdependence of the components of computer-oriented methods of future philologists' professional competences development, the use the potential opportunities of the ICT networks as the basis of computer-oriented methods of future philologists' professional competences development, allows them to perform in the professional tasks to realize not only information and technological, but also psychological and pedagogical goals that will bring education to a new level of innovation and provide future philologists' personal development.

The given results of this scientific exploration and the investigation of the ICT network typology, which present the ICT-based education, give us the opportunity to claim that they are support mechanisms to improve self-motivation of university students' independent educational activity.

Key words: informatization of education, computer-oriented education, computer-oriented methods of development of future philologists' professional competence, ICT network.

Стаття надійшла до редакції 25.10.2016

Прийнято до друку 28.10.2016