

НАУКОВІ РОЗВІДКИ МОЛОДИХ УЧЕНИХ

УДК 378.091(519.5)

Назаренко О.Є.,

аспірантка першого року навчання (освітні, педагогічні науки)
Київського університету імені Бориса Грінченка
nsasha10.04@gmail.com

ORCID iD 0000-0001-6352-6411

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПІВДЕННІЙ КОРЕЇ

У статті автор приділив увагу стратегії розвитку південнокорейської вищої освіти на сучасному етапі функціонування держави. Проаналізовано політику уряду країни у галузі вищої освіти, зокрема інновації у фінансуванні сектору ВО, а також охарактеризовано основні напрями діяльності університету в умовах глобальних перетворень у сфері вищої освіти.

Виділено основні виклики, які можуть стати на заваді розвитку університетської освіти в Південній Кореї, зокрема демографічна криза у зв'язку зі старінням південнокорейської нації. Розглянуто урядовий проект PRIME, який спрямовано на модернізацію профільної інженерно-технічної вищої освіти, що у свою чергу стане запорукою стабільного економічного зростання та соціального благополуччя.

Ключові слова: вища освіта, Південна Корея, університетська освіта, глобалізація.

© Назаренко О.Є., 2019

Вступ. На сучасному етапі розвитку вищої освіти (ВО) у світі виникає очевидне запитання: як її розвивати, аби вона принесла користь людству та на що в цій сфері варто звернути особливу увагу? Однозначної відповіді не дасть ніхто, але очевидним є той факт, що вона має стати якіснішою, доступнішою та конкурентоспроможною. Оскільки рівень якості освіти країни прямопропорційно залежить від її економіки, і навпаки, стає очевидним, що у XXI ст. освіта перетворюється на стратегічний ресурс, який потребує запровадження якісно нових підходів у системі управління сучасним освітнім середовищем.

У контексті світових змін, зокрема розвитку високих технологій, очевидним є те, що через незначний проміжок часу університет як основне джерело отримання інноваційних знань може зникнути взагалі, особливо в такій високо розвинутій країні, як Південна Корея, де будь-яка людина має можливість за лічені секунди отримати будь-яку інформацію, не виходячи з дому. Тож цілком імовірно, що в недалекому майбутньому необхідність отримувати вищу освіту в університеті відпаде. Тому уряд Південної Кореї

докладає багато зусиль для реформування ВО в умовах глобалізації та технологічної революції, розробляє інноваційні стратегії, запроваджує альтернативні підходи з метою перетворення ВО на складову освіти впродовж життя.

Виходячи з вищезазначеного, вивчення досвіду Південної Кореї є цінним для України в умовах модернізації національної вищої освіти.

Мета статті — окреслити пріоритетні напрями розвитку вищої освіти у Південній Кореї у контексті викликів, з якими зіштовхується південнокорейське суспільство. Зокрема, проаналізувати політику уряду країни у галузі вищої освіти, а також охарактеризувати ключові кроки, спрямовані на модернізацію сектора в умовах глобальних перетворень.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Проблемі перспектив розвитку вищої освіти у сучасних реаліях присвячено праці вітчизняних і зарубіжних дослідників, серед яких А. Кучко та Г. Черніченко. У своїй доповіді «Інституційна трансформація як фактор забезпечення якості вищої освіти в умовах інтернаціоналізації» вони висвітлюють проблему інституційної транс-

формації як фактора забезпечення якості вищої освіти в умовах інтернаціоналізації (Кучко А.М., Черніченко Г.О., 2018). О. Воробйова у праці «Незалежні установи оцінювання якості вищої освіти» розглянула вплив незалежних установ оцінювання на забезпечення якості вищої освіти та підвищення конкурентоздатності закладів вищої освіти (Воробйова О., 2018). Питанням забезпечення якості вищої освіти в умовах європеїзації займалася О. Локшина, яка у праці «Забезпечення якості вищої освіти в умовах європеїзації України» розкриває сутність європеїзації ВО, окреслює орієнтири розвитку вищої освіти в країнах ЄС, а також вказує на виклики, які існують на шляху реформування української системи якості вищої освіти до європейських стандартів (Локшина О.І., 2018). У. Парпан визначила провідні принципи розвитку сучасної вищої освіти України в контексті євроінтеграції (Парпан У.М., 2018).

На дисертаційному рівні проблемою становлення та розвитку вищої освіти у зарубіжних країнах займалися: С. Усманова, яка спрямувала свій науковий пошук на дослідження тенденцій розвитку вищої педагогічної освіти Республіки Туреччина (Усманова С.М., 2011); К. Шевченко дослідила особливості підготовки бакалаврів освіти у педагогічних університетах КНР (Шевченко К.В., 2018) та ін.

Яскравими представниками західної школи науковців є професор Бостонського коледжу Філіп Дж. Альтбах (Philip G. Altbach), який досліджує питання глобалізації, її вплив на університетську освіту та зміни, які відбулися у ВО за останній час (Альтбах Ф. Дж., 2018); Дж.-К. Лі (J.-K. Lee) присвятив свій науковий пошук дослідженню здобутків ВО Південної Кореї, надавши поради країнам, які перебувають у стадії реформування системи вищої освіти (Jeong-Kyu Lee, 2006); Дж. С. Шін (J.C. Shin) зосередив свою увагу на класифікації інституцій ВО на теренах південної частини Корейського півострова (J.C. Shin, 2008).

Виклад основного матеріалу дослідження. В умовах технологічної революції, яка відкриває нові горизонти для освіти, університети стикаються з проблемою зниження авторитету викладача. Знання, які традиційно були прерогативою викладачів, з розвитком інноваційних технологій, штучного інтелекту незабаром стануть доступними всім. Заступник ректора південнокорейського Університету Ханьянг Кім У Син зазначає з цього приводу: «У минулому існувало обмеження на доступ до знань, але в епоху, коли знання легко доступні, як зараз, і студенти можуть отримати їх самостійно, роль викладача повинна змінитися. Він тепер має не тільки передавати знання, але і виявляти проблеми, з якими студенти можуть зіштовхнутися у майбутній професійній діяльності, та заохочувати їх до вирішення цих проблем» (남윤서 기자, 2018).

Аби й надалі підтримувати інтерес молодих людей до вступу у заклади вищої освіти, уряди багатьох країн мають розв'язати проблеми, які виникають у багатьох університетах, а саме: неузгодженість робочих програм дисципліни між собою, перенасиченість змісту дисципліни застарілою інформацією, відсутність інноваційних методів подачі навчального матеріалу. Навчання у сучасному університеті має орієнтуватися, у першу чергу, на людину, захоплювати і підтримувати інтерес студентів до опанування ще більшої кількості нових знань.

Питання розвитку ВО стає ключовим у дискусіях розвинених країн, а міжнародні організації, наприклад Організація економічного співробітництва і розвитку (ОЕСР), пропонують різні типи сценаріїв її функціонування. Це означає, що майбутнє вищої освіти стосується не лише перспектив самого університету як закладу ВО, а й розглядається як важливий чинник майбутнього нації.

У відповідь на світові зміни в царині вищої освіти, зокрема розвиток суспільства, яке базується на ґрунтовних знаннях та відкритості ринку ВО, більшість південнокорейських вишів оголосила про плани реструктуризації закладів з метою зміцнення власної конкурентоздатності (간병운, 2005). Сьогодні найважливішим завданням уряду Південної Кореї є створення гнучкої системи вищої освіти, яка б могла функціонувати у динамічному ХХІ столітті.

Поряд з іншими світовими викликами, що постали перед освітою Південної Кореї, можна виділити один, що притаманний розвиненим країнам, включно з Південною Кореєю. Це демографічна криза у сучасному південнокорейському суспільстві, яка вже сьогодні проявляється у зменшенні кількості дітей шкільного віку через низький рівень народжуваності та у зменшенні кількості молодих людей, які вступають у заклади ВО. Починаючи з 2010 року, загальний коефіцієнт народжуваності в Південній Кореї був нижчим за середній показник ОЕСР. Унаслідок цього кількість учнів початкової, середньої та старшої школи скоротилася до 6,15 мільйонів у 2015-му році. За даними Національного статистичного бюро, до 2020 року прогнозують їх скорочення до 5,49 мільйонів та до 5,32 мільйонів 2030-го року (통계청, 2011). Очікується, що кількість абітурієнтів, які бажатимуть вступити у виш, з часом зменшиться, що призведе до суттєвого недобору, а отже, до зменшення державної підтримки закладів ВО. Так, через демографічну дірку та зменшення кількості заявників на вступ до університету у 2008 р., Міністерство освіти мало зменшити ліцензійний обсяг, тобто квоту для студентів, за навчання яких сплачує держава.

Старіння населення у сучасній Кореї сьогодні зростає досить високими темпами. У 2000 році

частка населення віку понад 65 років становила 7,2 % від загальної його кількості. Показники 2018 року свідчать про те, що вона зросла до 14 %, а до 2026 року вона може досягти 20 % (The Statistics Portal).

Відповідно до вищезазначеного Міністерство освіти ініціювало розробку довгострокового Національного плану розвитку ВО, в якому акцент робиться на розвиток освіти впродовж життя. Національний план має на меті встановити середньо- і довгострокові цілі політики та основний напрямок діяльності Міністерства освіти у цьому питанні. Національний план має конкретизувати, як саме буде створюватися фундамент для забезпечення неперервного навчання, а також визначити джерело фінансових доходів. Результати політики аналізуватимуться раз на 5 років. Згідно з цим планом, сучасні заклади ВО Південної Кореї матимуть два структурних підрозділи: перший відповідатиме за отримання першої вищої освіти, а другий займатиметься навчанням людей вже з наявною університетською освітою, подібно до університетів післядипломної освіти (채재은, 2009).

У своїй доповіді, керуючись новим проектом Міністерства освіти РК «Вища освіта», викладач Університету Пексо Кім Шиніл визначив основні напрямки діяльності університету: створення більшої кількості програм для дорослих студентів; орієнтація закладу на забезпечення освіти протягом усього життя; зміна критеріїв вступу до ЗВО; реорганізація кафедр / факультетів; оновлення навчальних планів та методики викладання; оновлення викладацького складу; підтвердження попередньо здобутої освіти, на базі якої людина далі може продовжити навчання у виші (Kim S.).

Південна Корея, як і багато інших країн, підкреслює значення формальної освіти у сприянні економічному зростанню, посиленню міжнародної конкурентоспроможності та індивідуального прогресу.

Поточні цілі уряду Південної Кореї для ВО передусім пов'язані з економічним розвитком, у тому числі з підвищенням міжнародної конкурентоспроможності вищої освіти, підвищенням рівня зайнятості випускників, збільшенням передачі знань між промисловістю та академічними колами, наданням освіти, яка краще готує студентів до вимог промисловості, а також створенням 15 науково-дослідних університетів світу.

Основним питанням уряду Південної Кореї у XXI ст. залишається об'єднання економіки з академічним середовищем. Науковець Кім Кван Ун вважає, що злиття науки та грошей створить нову рушійну силу для розвитку суспільства, а процес отримання нових знань визначатиметься як творчість (김광웅, 2009). Це свідчить про те, що південнокорейська стратегія розвитку ВО ставить

собі за мету готувати майбутніх фахівців, здатних до інноваційного мислення та продукування нових ідей у процесі їх творчої діяльності шляхом вкладання ще більших коштів в освіту, розвиток науки і техніки. Університети повинні посісти центральні позиції в реалізації освітньої стратегії, де вироблятимуться креативні знання, що стимулюватимуть розвиток промисловості та технологій.

Зважаючи на сказане вище, можемо дійти висновку, що місія сучасного університету Південної Кореї полягає в тому, щоб освітні послуги, які він забезпечує, надавалися на високому рівні та відповідали загальноприйнятим світовим стандартам. У іншому разі — мета вишу буде знівельована. Провідним завданням кожного університету має стати виховання та навчання студентів, узгодженість яких спрямовуватиметься на виняткову академічну підготовку, що дасть їм змогу вирішувати проблеми сучасного суспільства.

Розглядаючи питання подальшої перспективи розвитку південнокорейської університетської освіти, необхідно охарактеризувати урядовий проект, мета якого спрямована на підтримку ВО у певних галузях знань. У Південній Кореї на загальнодержавному рівні розробляються і реалізуються державні програми, серед яких варто виділити проект PRIME 2016 р.

На сучасному етапі розвитку університетської освіти все частіше постає питання, кого (яких саме спеціалістів) він має готувати — теоретиків чи, все ж таки, практиків, які після закінчення закладів вищої освіти посядуть вакантні місця у промисловому комплексі країни? Це питання у своїх промовах не раз піднімали очільники багатьох держав, науковці та експерти, однак, окрім Міністерства освіти Південної Кореї, жодна установа чи інститут серйозно не намагалася вирішити цю проблему.

У травні 2016 р. Міністерством освіти Південної Кореї було оприлюднено список, що складався з 21 вищого навчального закладу. У даному списку зазначались вищі навчальні заклади, яким передбачалося надання державних субсидій для подальшого розвитку. До цього уряду країни було прийнято цільову програму (проект) PRIME (Program for Industrial Needs — Matched Education). PRIME — програма, яка спрямована на повне забезпечення потреб промисловості країни у висококваліфікованих кадрах. У ході її реалізації передбачається виділення навчальним закладам 200 млрд вон. (USD \$ 1,8 млрд). Відповідні кошти повинні бути спрямовані на зростання якості інженерно-технічної освіти за різними напрямками (Пак. Х., 2005).

PRIME — програма, яка не лише скерована на виділення коштів. Окрім цього, вона змінює підходи до навчання спеціалістів за інженерно-технічними напрямками. Даним проектом

передбачаються зміни у навчальному процесі. Відповідні зміни стосуються підходів до організації всього процесу навчання — від прийому абітурієнтів до випуску студентів із вищого навчального закладу. У результаті реалізації цих змін вишам надаються права та повноваження на встановлення квоти за певними спеціальностями. Але пріоритет надається інженерно-технічним спеціальностям. PRIME передбачає фінансування 21 закладу вищої освіти, проте уряд Південної Кореї фінансуватиме й інші заклади освіти, що не увійшли до цього переліку.

У ході реалізації проекту PRIME передбачено, що заклади вищої освіти, які не увійшли до списку, також повинні внести зміни в навчальний процес стосовно прийому студентів. Відповідні зміни призведуть до того, що збільшиться кількість місць для інженерно-технічних спеціальностей. У результаті реалізації проекту абсолютно всі вищі навчальні заклади Південної Кореї мають розвивати курс на скорочення гуманітарних спеціальностей та зростання інженерно-технічних. Таким чином відповідна робота призведе до повного забезпечення економіки та промисловості країни висококваліфікованими кадрами (сайт Мін. ос. РК).

Основною метою проекту PRIME є те, що в рамках її реалізації уряд країни зменшує рівень безробіття серед населення. Даний проект також має на меті вирішення проблем сучасності та майбутнього, що можуть виникнути у сфері працевлаштування населення. PRIME розроблялася на основі доповіді уряду країни, у якій відображено прогностичні показники соціально-економічного розвитку країни в найближчому десятилітті. Відповідна доповідь зазначала, що у Південній Кореї наявний дефіцит висококваліфікованих кадрів за певними інженерно-технічними спеціальностями, яких наразі потребує економіка країни. У той же час, за умов браку фахівців з інженерних спеціальностей, країна має надлишок фахівців із гуманітарних спеціальностей (Бурма Ю., 2016). Таким чином, переформатування підходів до квотування за різними спеціальностями забезпечить розвиток не лише системи вищої освіти, а й вирішить проблеми економіки у частині забезпечення кваліфікованими кадрами промисловість та зменшить рівень безробіття у країні в цілому.

Окрім того, PRIME передбачає, що внаслідок усунення непропорційності та перерозподілу спеціалістів на ринку праці відбудеться зростання кількості технічних коледжів, які створюватимуться через заохочення вищих навчальних закладів, а також у результаті зменшення відповідних коледжів гуманітарного спрямування. Таким чином буде забезпечена первісна підготовка спеціалістів інженерно-технічного спрямування, що у свою чергу підвищить загальний рівень їх підготовки. Кошти на відповідний напрямок за цільо-

вим принципом виділятимуться протягом трьох років, в залежності від розміру навчального закладу.

Реалізація програми вимагає швидких та рішучих дій з боку уряду та закладів вищої освіти. Зазначені у «Списку 21» навчальні заклади мають ініціювати відкриття відділів, що займатимуться впровадженням новітніх технологій, а також працювати над новими технічними проектами. При цьому необхідно забезпечити закриття відповідних структурних підрозділів гуманітарного спрямування. Також варто зазначити, що PRIME має на меті не лише зміну підходів до навчання, управління навчальним процесом тощо, а й полегшення пошуку роботи для молодих фахівців, що пройшли підготовку або перепідготовку за інженерно-технічними напрямками. За даними Укрінформ та більшості інформаційно-аналітичних інтернет-джерел, рівень безробіття у Південній Кореї становить 3,8 %. Цей показник є найвищим за останні 16 років (Ткаченко В.). Головною причиною даного зростання є те, що молоді спеціалісти не мають необхідних навиків, які дозволили б їм бути конкурентоспроможними на ринку праці у сучасних умовах розвитку економіки країни.

PRIME, до того ж, має на меті покращення умов розвитку та функціонування ринку праці. Навчальні заклади протягом періоду реалізації проекту повинні забезпечити усунення диспропорції між гуманітарними та технічними спеціальностями, а також підвищити рівень власних випускників, що пройшли підготовку та/або перепідготовку у навчальному закладі. Таким чином, у разі виконання вимог, передбачених проектом, скоротиться рівень безробіття серед молоді країни. Але у даному напрямку є певні перешкоди, які проявляються у швидкості адаптації молодих спеціалістів, що пройшли перекваліфікацію. Історично склалось, що у вищій школі Південної Кореї значна увага приділялась розвитку особистості. Тому особа з гуманітарною освітою відчує певні складності у частині навчання та подальшого застосування власних знань у практичній діяльності. Через це навчальні заклади повинні забезпечити збільшення часу, який потрібен на адаптацію молодих спеціалістів, що отримали нову професію.

У даному разі також варто говорити і про те, що у Південній Кореї відбувається кількісне зростання учнів, що виявили бажання навчатися у вищих навчальних закладах відразу після закінчення середньої школи. Такий показник сягає 70 %. Окрім того, у Південній Кореї найбільший показник кількості осіб, що навчаються у вищих навчальних закладах. Відповідний показник свідчить про те, що вища освіта у Республіці має велике значення для подальшого розвитку кар'єри молодого спеціаліста та досягнення

успіху на ринку праці, фінансової стабільності тощо (Park H., 2016).

Студенти закладів вищої освіти, що навчаються за програмами, які підлягають закриттю, отримують можливість перекваліфікації без додаткової оплати за відповідні послуги. Окрім того, більшість з них впевнена в тому, що PRIME спрямована у позитивному напрямку та призведе до зростання можливостей подальшої освіти в університетах США та Європи. Також варто сказати і про те, що значна кількість студентів упевнені, що отримання додаткових навиків позитивно відобразиться на їх рівні знань в цілому та забезпечить можливість інтелектуального розвитку як особистості (Lee E.).

З погляду професорсько-викладацького складу, PRIME може негативно вплинути на його структуру по всій країні. Йдеться про те, що переформатування підходів до організації вищої освіти може призвести до відсутності необхідної кількості викладачів технічних спеціальностей та надлишок викладачів гуманітарного спрямування. Таким чином, за нераціонального підходу до реалізації PRIME система вищої освіти може стикнутися з відповідною проблемою. Але вона може бути вирішеною шляхом залучення іноземних спеціалістів до викладання дисциплін у вищих навчальних закладах Південної Кореї, проте PRIME такий напрямок не передбачає. Потреба у викладачах забезпечуватиметься вітчизняними спеціалістами.

У цілому, підсумовуючи вищевикладене, підкреслимо, що PRIME спрямована на зменшення рівня безробіття в країні та забезпечення необхідною кількістю кваліфікованих кадрів потреб економіки. З іншого боку, реалізація проекту може

призвести до погіршення якості гуманітарного напрямку вищої освіти у Південній Кореї.

Висновки. З огляду на вищевикладене можемо зробити висновок, що в освітньому середовищі Республіки Корея, так само, як і у просторі ВО, відбуваються значні трансформації. До основних викликів, які стоять перед урядом країни, можна віднести: демографічну кризу, яка призводить до старіння нації, впливаючи значною мірою на подальший розвиток не тільки вищої, а й освіти загалом. Суттєвою є проблема синхронізації вимог ринку праці з рівнем підготовки випускників закладів вищої освіти, в яких частина навчальних програм не відповідає реальним потребам національної економіки, що призводить до певних прогалин у виробництві.

Тому одним з перших стратегічних завдань, які стоять перед урядом РК, є створення гнучкої системи вищої освіти, яка б могла функціонувати у динамічному ХХІ столітті. Уряд прагне, щоб кожен ЗВО надавав такі освітні послуги, які не тільки б були якісними та відповідали загальноприйнятим світовим стандартам, а також орієнтувалися на внутрішній та зовнішній ринки праці та сприяли зростанню економічних показників. Відповідно до запитів, з 2016 р. в країні діє урядовий проект PRIME, який, вочевидь, має вирішити ключові проблеми та ліквідувати прогалини у системі вищої освіти Південної Кореї.

Виходячи з вищезазначеного, можна з впевненістю сказати, що сьогодні питання розвитку вищої освіти для південнокорейського уряду стає все більш актуальним. Пріоритетним є розвиток вищої освіти з акцентом на інженерно-технічну та інноваційну освіту, яка розглядається як важливий чинник майбутнього нації.

ДЖЕРЕЛА

1. Альтбах Ф. Дж. Глобальные перспективы высшего образования / Пер. с англ. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018.
2. Бурма Ю. «Инженеризация» вищої освіти в Південній Кореї за проектом PRIME: реформа-загроза чи тест на відповідність корейської вищої школи потребам економіки? URL : <http://www.edutrends.info/prime/>
3. Воробйова О.П. Незалежні установи оцінювання як засіб забезпечення якості вищої освіти // Молодь і ринок. 2018. № 1. С. 88–91. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2018_1_17
4. Інформаційний сайт Міністерства освіти Південної Кореї. URL : <http://www.moe.go.kr/boardCnts/list.do?boardID=337&m=030301&s=moe>
5. Кучко А.М., Черніченко Г.О. Інституційна трансформація як фактор забезпечення якості вищої освіти в умовах інтернаціоналізації // Інтернаціоналізація вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи : матер. II Міжнар. наук.- практич. конф., м. Маріуполь, 18–19 квітня. 2018. URL : http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2018/mizhnar_konf/materialy_konferentcii-2018.pdf
6. Локшина О.І. Забезпечення якості вищої освіти в умовах європеїзації України // Педагогічний процес: теорія і практика : зб. наук. пр. 2018. № 3. С. 127–132.
7. Пак Х. Политика государств Корейского полуострова в области образования: сравнительный анализ : дис. канд. полит. наук : 23.00.02. Владивосток, 2005. 231 с. X.
8. Парпан У.М. Провідні принципи розвитку сучасної вищої освіти України в контексті євроінтеграції // LEX PORTUS № 1 (9). 2018. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/LP_2018_1_8

9. Ткаченко В.М. Рівень життя — не «манна небесна». Приклад Південної Кореї. URL : <https://www.ukrinform.ua/rubric-economy/2171628-riven-zitta-ne-manna-nebesna-priklad-pivdennoi-korei.html>
10. Усманова С.М. Тенденції розвитку системи педагогічної освіти в Республіці Туреччина : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Ялта, 2011. 22 с.
11. Шевченко К.В. Підготовка бакалаврів освіти у педагогічних університетах КНР : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Київ, 2018. 23 с.
12. Jeong-Kyu Lee. Educational Fever and South Korean Higher Education // Revista Electronica de Investigacion Educativa (REDIE). Vol. 8. No. 1. 2006. URL : <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED491564.pdf>
13. Jung Cheol Shin. Classifying higher education institutions in Korea: a performance-based approach // High Educ (2009) 57:247–266. 2008. URL : <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.493.2322&rep=rep1&type=pdf>
14. Kim S. The Korean Approach to Validation for Lifelong Learning. URL : <http://slideplayer.com/slide/6103913/>
15. Lee E. PRIME Project; What Is a Prime University? URL : <http://herald.caunon.net/news/articleView.html?idxno=18380>
16. Park H. PRIME: Massive Government Subsidy Seeks to Reshape Higher Education in Korea URL : <https://wenr.wes.org/2016/09/prime-a-massive-government-subsidy-seeks-to-reshape-higher-education-in-korea>
17. The Statistics Portal. URL : <https://www.statista.com/statistics/713987/south-korea-local-governments-budget-for-education/>
18. «2030년 대학 절반이 사라진다»…한국 대학 몰락 피하려면. URL : <http://news.joins.com/article/22293003>
19. 강병운. 고등교육 경쟁력 강화를 위한 대학 구조개혁 방향과 과제 강병운. Seoul, 2005. 421 с.
20. 김광웅. 우리는 미래에 무엇을 공부할 것인가 / 김광웅. - 서울: 생각의 나무. 2009. 59 с.
21. 채재은. 고등교육 장기발전방안 수립을 위한 정책 연구 [Електронний ресурс] / 채재은 // 교육과학기술부. 2009. URL : http://www.prism.go.kr/homepage/researchCommon/downloadResearchAttachFile.do;jsessionid=C28CAF481880355C0A9E11F1B5FE6065.node02?work_key=000&file_type=CPV&seq_no=001&pdf_conv_yn=Y&research_id=1341000-201000052
22. 통계청 (2011). 2011 한국의 사회지표. 보도자료

REFERENCES

1. Altbah, F. Dzh. (2018). Globalnyie perspektivy vysshego obrazovaniia [Global Perspectives of Higher Education]. M.: Izdatelskii dom NIU VShE (in Russian).
2. Burma, Yu. «Inzheneryzatsiia» vyshchoi osvity v Pivdennii Korei za proektom PRIME: reforma-zahroza chy test na vidpovidnist koreiskoi vyshchoi shkoly potrebam ekonomiky? [“Engineering” of South Korean Higher Education for the PRIME Project: reform-threat or test for the relevance of the Korean high school to the needs of the economy?] (in Ukrainian).
3. Vorobiova, O. P. Nezalezhni ustanovy otsiniuvannia yak zasib zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity [Independent Evaluation Institutions as a Means of Ensuring the Quality of Higher Education] (in Ukrainian). http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mir_2018_1_17
4. Informatsiinyi sait Ministerstva osvity Pivdennoi Korei (in Ukrainian). <http://www.moe.go.kr/boardCnts/list.do?boardID=337&m=030301&s=moe>
5. Kuchko, A. M. Instytutysiina transformatsiia yak faktor zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity v umovakh internatsionalizatsii [Institutional Transformation as a Factor in Ensuring the Quality of Higher Education in Conditions of Internationalization] (in Ukrainian). http://mdu.in.ua/Nauch/Konf/2018/mizhnar_konf/materialy_konferentcii-2018.pdf.
6. Lokshyna, O. I. (2018). Zabezpechennia yakosti vyshchoi osvity v umovakh yevropeizatsii Ukrainy [Ensuring the Quality of Higher Education in the Conditions of Europeanization of Ukraine]. *Pedahohichnyi protses: teoriia i praktyka*: zb. nauk. prats, № 3, pp. 127–132 (in Ukrainian).
7. Pak, Kh. (2005). Politika gosudarstv Koreiskogo poluostrova v oblasti obrazovaniia [The Policy of the Korean Peninsula in the Field of Education]. Kh., 231 p. (in Russian).
8. Parpan, U. M. Providni pryntsyipy rozvytku suchasnoi vyshchoi osvity Ukrainy v konteksti yevrointehratsii [The Main Principles of the Development of Modern Higher Education in Ukraine in the Context of European Integration] (in Ukrainian). http://nbuv.gov.ua/UJRN/LP_2018_1_8

9. Tkachenko, V. M. Riven zhyttia — ne «manna nebesna». Pryklad Pivdennoi Korei [The Level of Life is not “Manna of Heaven.” An example of South Korea] (in Ukrainian).
<https://www.ukrinform.ua/rubric-economy/2171628-riven-zitta-ne-manna-nebesna-priklad-pivdennoi-korei.html>.
10. Usmanova, S. M. (2011). Tendentsii rozvytku systemy pedahohichnoi osvity v Respublitsi Turechchyna [Trends in the development of the pedagogical education system in the Republic of Turkey]. Yalta, 22 p. (in Ukrainian).
11. Shevchenko, K. V. (2018). Pidhotovka bakalavriv osvity u pedahohichnykh universytetakh KNR [Preparation of Bachelors of Education at the Pedagogical Universities of the People’s Republic of China]. Kyiv, 23 p. (in Ukrainian).
12. Jeong-Kyu, Lee (2006). Educational Fever and South Korean Higher Education. *Revista Electronica de Investigacion Educativa (REDIE)*, Vol. 8, No. 1.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED491564.pdf>
13. Jung, Cheol Shin (2009). Classifying higher education institutions in Korea: a performance-based approach. *High Educ.*
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.493.2322&rep=rep1&type=pdf>
14. Kim, S. The Korean Approach to Validation for Lifelong Learning.
<http://slideplayer.com/slide/6103913/>.
15. Lee, E. PRIME Project; What Is a Prime University?
<http://herald.cauon.net/news/articleView.html?idxno=18380>
16. Park, H. PRIME: Massive Government Subsidy Seeks to Reshape Higher Education in Korea.
<https://wenr.wes.org/2016/09/prime-a-massive-government-subsidy-seeks-to-reshape-higher-education-in-korea>
17. The Statistics Portal.
<https://www.statista.com/statistics/713987/south-korea-local-governments-budget-for-education/>
18. «2030년 대학 절반이 사라진다»… 한국 대학 몰락 피하려면 (in Korean).
<http://news.joins.com/article/22293003>
19. 강병운. 고등교육 경쟁력 강화를 위한 대학 구조개혁 방향과 과제 강병운 – (kor).
20. 김광웅. 우리는 미래에 무엇을 공부할 것인가(in Korean).
21. 채재은. 고등교육 장기발전방안 수립을 위한 정책 연구(in Korean).
http://www.prism.go.kr/homepage/researchCommon/downloadResearchAttachFile.do?sessionId=C28CAF481880355C0A9E11F1B5FE6065.node02?work_key=000&file_type=CPV&seq_no=001&pdf_conv_yn=Y&research_id=1341000-201000052.
22. 통계청 (2011). 2011 한국의 사회지표. 보도자료(in Korean).

Назаренко О.Е.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ

В статье автор уделит внимание стратегии развития южнокорейского высшего образования на современном этапе функционирования государства. Проанализирована политика правительства страны в области высшего образования, инновации в финансировании сектора ВО, а также охарактеризованы основные направления деятельности университета в условиях глобальных преобразований в сфере высшего образования.

Выделены основные проблемы, которые могут помешать развитию университетского образования в Северной Корее, в частности демографический кризис в связи со старением южнокорейской нации. Рассмотрен правительственный проект PRIME, который направлен на модернизацию профильного инженерно-технического высшего образования, что в свою очередь станет залогом стабильного экономического роста и социального благополучия.

Ключевые слова: высшее образование, Южная Корея, университетское образование, глобализация.

O. Nazarenko

PRIORITY DIRECTIONS FOR HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN SOUTH KOREA

In the article the author pays attention to the strategy of development of higher education in South Korea at the present stage of the state functioning. The policy of the Government is analysed in the field of higher education, particularly under the analysis are the innovations in financing higher education segment. The main directions of the University activities are outlined in the sphere of higher education under the conditions of global transformations.

The author also highlights the main challenges that can impede developing the university education in the Republic of Korea, in particular, the demographic crisis connected with the aging of the South Korean population. The PRIME Government project focused on modernization of the profile engineering and technical system of education is as well considered in the article; this in turn, is a key to stable economic development and social well-being.

The aim of the article is to outline the priority directions of the development of higher education in South Korea in the context of challenges faced by South Korean society, particularly, to analyse the governmental policy of the country in the field of higher education, as well as to highlight the key steps directed at modernization of higher education segment under the conditions of global transformations.

Key words: *higher education, South Korea, university education, globalization.*

Рецензент — Локшина О.І, доктор педагогічних наук, професор.

Стаття надійшла до редакції 23.04.2019.

Прийнято до друку 27.04.2019.