

Вознюк Р. В., інженер-програміст (Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука, м. Рівне)

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ САЙТУ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКОГО ЦЕНТРУ ОБДАРОВАНОЇ І ТАЛАНОВИТОЇ МОЛОДІ

***Анотація.** В статті досліджено необхідність та основні принципи створення сайту з метою виявлення, розвитку і підтримки обдарованих дітей і молоді в реальному соціально-економічному та освітньому просторі України. Розглянуто основні етапи створення сайту.*

***Ключові слова:** сайт, концепція сайту, банер сайту.*

***Аннотация.** В статье исследованы необходимость и основные принципы создания сайта с целью выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи в реальном социально-экономическом и образовательном пространстве Украины. Рассмотрены основные этапы создания сайта.*

***Ключевые слова:** сайт, концепция сайта, баннер сайта.*

***Annotation.** In the article explores the need for and the basic principles of creating a website to identify, develop and support gifted children and youth in the real socio-economic and educational environment of Ukraine. The basic steps of creating a site are considered.*

***Keywords:** site, site concept, site banner.*

Сьогодні гостро постає необхідність залучення обдарованої молоді до роботи у світовій мережі Інтернет. Причини відомі – використання глобальної електронної мережі дозволяє отримувати безмежні обсяги інформації та забезпечує швидкий пошук необхідних даних про нові досягнення в науці. При цьому, відсутні витрати на друкування паперових копій та відбувається економія дорогоцінного часу. Тому з'явилася потреба підготовки матеріалів в електронній формі будь-якою мовою – українською, російською, іншими європейськими мовами, оскільки, Україна не може відокремлюватись від проблеми забезпечення загального доступу своїх громадян до світового інформаційного простору.

До проблеми сучасної організації інформаційного забезпечення обдарованих і талановитих дітей зверталися А. Алексюк, К. Волков, Б. Вульфсон, А. Джуринський, М. Лещенко, О. Літвінов, З. Малькова, М. Нікандров, А. Сбруєва, В. Чорний, М. Євтух, І. Волощук, В. Шепетько та інші. Серед дисертаційних робіт з означеної проблематики слід відзначити праці І. Бабенко, О. Коваленко, Н. Поморцевої, Ю. Кузнецової, Н. Теличко, О. Тищенко та А. Ясінського.

Разом з тим, питання інформаційного забезпечення обдарованої молоді не знайшло свого достатнього висвітлення в наукових публікаціях.

Мета нашого дослідження – виявити структурні особливості сайту для обдарованої молоді, визначити його основні вимоги та специфіку на прикладі Західноукраїнського центру обдарованої і талановитої молоді.

Завдання дослідження:

- виявити потребу у вузькоспеціалізованих тематичних ресурсах, які призначені для використання обдарованими і талановитими дітьми;
- вирішити питання розширення сайту для обдарованої молоді;
- визначити умови оптимального наповнення сайту, які забезпечать тривалу роботу користувачів, доступну структуру сайту та досконалу систему пошуку;
- привести структуровану інформацію сайту у відповідність до запитів користувачів.

Мету створення сайту кожен замовник ставить для себе сам. Проте, слід відмітити, що сучасний сайт – це не просто набір із декількох сторінок інформації. Він має додавати іміджу організаторам та бути відвідуваним. Водночас, сайт – це повноцінна структура, яка повинна постійно розвиватися.

Тому, перед початком роботи нами було проаналізовано наявність в мережі Інтернет подібних сайтів, та принципи створення власної концепції. Особливу увагу привернула робота сайтів таких організацій як: Ростовський центр по роботі з обдарованими дітьми [1], Центр для обдарованих дітей у коледжі Вільяма і Мері [2], Центр для обдарованих дітей університету Північного Іллінойсу (The Center gifted, Northern Illinois University) [3], Центр освіти обдарованих дітей університету Луїзіани в Лафайєті (Center fof Gifted Education, University of Louisiana at Lafayette) [4], Центр творчого навчання (The Center for Creative Learning) [5], Інститут обдарованої дитини НАПН України [6].

Ціль створення Ростовського центру по роботі з обдарованими дітьми – організувати дистанційне навчання обдарованих дітей з використанням сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, кадрового і наукового-методичного потенціалу провідних вузів Ростовської області [1].

Центр навчання обдарованих дітей (CFGE) є науково-дослідним центром, що надає послуги педагогам, політикам, асистентам, дослідникам і батькам з підтримки потреб обдарованих і талановитих дітей [2].

Центр для обдарованих дітей університету Північного Іллінойсу (The Center gifted, Northern Illinois University) пропонує інноваційний і унікальний підхід до освіти, забезпечуючи можливості проведення молодими людьми наукових досліджень у творчому середовищі, вільному від тиску шкільного оцінювання [3].

Центр освіти обдарованих дітей університету Луїзіани в Лафайєті (Center fof Gifted Education, University of Louisiana at Lafayette) є навчальним дослідницьким і сервісним центром для навчання обдарованих дітей [4].

Центр творчого навчання (The Center for Creative Learning) пропонує комплексний підхід до визначення обдарованих і талановитих студентів, реагуючи на потреби часу шляхами дифенціального програмування [5].

Інститут обдарованої дитини Національної Академії педагогічних наук України проводить наукові дослідження феномену обдарованості та розробку програм і технології розвитку обдарованої особистості на різних вікових етапах в системі безперервної освіти [6].

Дослідивши зазначену проблему П. Тадеєв обґрунтував необхідність врахування при роботі з дітьми:

- психічних особливостей обдарованих дітей;
- творчого потенціалу обдарованої особистості;
- соціальних факторів розвитку творчого потенціалу;
- особливостей педагогічної роботи з обдарованими дітьми;
- інтелектуальної компоненти [7].

Отже, щоб бути визнаною, обдарована особа має відповідати п'ятьом критеріям: а) критерію відмінності; б) критерію рідкісності; в) критерію продуктивності; г) критерію показності; д) критерію цінності [8, 37-39].

Таким чином, на сайті, призначеному для використання його інформації обдарованими дітьми, перш за все повинні бути розміщені функціональні елементи, що відповідають критерію неповторності, оригінальності, поліфункціональності, цілісних орієнтацій та продуктивності. Саме інформаційні технології, як спеціально зорієнтовані на розвиток інтелектуальних здібностей людини, розвивають уяву та асоціативне мислення [9, 283].

Тому, при створенні сайту Західноукраїнського центру обдарованої і талановитої молоді нами було проведено аналіз аналогічних інформаційних продуктів, що стосуються розвитку здібностей, інтелекту та дарувань дитини. Так сайт Ростовського обласного центру додаткової освіти дітей [10] містить невизначений банер, недоцільну на головній сторінці дошку оголошень. Посилання на новини містить виключно текстовий матеріал, що негативно впливає на концентрацію уваги дитини на окремих матеріалах. Позитивним елементом сайту є візуалізація на його головній сторінці порядку та нагород за успішну роботу центру.

Сайт центру для обдарованих дітей у коледжі Вільяма і Мері [2] містить яскравий та привабливий дизайн банера, проте ні банер а ні текстовий матеріал головної сторінки не відображають особливості сайту, призначеного для використання обдарованими дітьми.

Банер сайту Центру для обдарованих дітей Північного Іллінойсу містить лише невизначені текстові матеріали. Натомість, позитивним в ньому є структурування лівого меню та розміщення фотографій що демонструють напрями роботи Центру [3].

Сайт Центру з освіти обдарованих дітей університету з Луїзіани в Лафайєті має непримітне ліве меню, світлі знаки на жовто-білому фоні, а з основного тексту – адресу закладу в центральній частині головної сторінки [4].

Сайт Центру творчого навчання має непрозорий білий фон, на банері розташовані посилання пошуку, а також горизонтальне меню. Позитивним на цьому сайті є те, що на головній сторінці виділено місце фіксування соціальних мереж та надається можливість для реєстрації учасників навчальних груп як користувачів соціальних мереж [3].

Сайт Інституту обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України викликає неоднозначне ставлення, так як, по-перше, містить на головній сторінці виразні і яскраві світліни з зображеннями дітей, що займаються інтелектуальною діяльністю, але має значну кількість текстового матеріалу; по-друге, головне меню сайту містить реєстраційну форму обдарованої дитини, котра, проте, не має привабливості, характерної для реєстраторів соціальних мереж.

Елементи кожного з перелічених сайтів послужили нам для створення власної концепції сайту Західноукраїнського центру обдарованої та талановитої молоді. Таким чином, проект набув завершеного вигляду, та представлений у вигляді схеми (рис 1).

Основна мета програмного проекту Західноукраїнського центру обдарованої і талановитої молоді полягає в розповсюдженні інформації про обдарованих дітей Західного регіону країни.

При цьому, головним завданням діяльності сайту Західноукраїнського центру обдарованої і талановитої молоді, зважаючи на важливість та актуальність дослідження проблеми обдарованої молоді, є забезпечення фахівців інформацією, необхідною для виявлення, розвитку і підтримки обдарованих дітей та молоді в реальному соціально-економічному та освітньому просторі України.

Тому, планування сайту розпочалося зі складання технічного завдання на сайт – документу, який містить всі особливості майбутнього проекту, опис всіх розділів та технічних деталей. Водночас, при проектуванні було визначено цілі створення та розробки сайту, а також зосередження його на цільову аудиторію. У технічному завданні описані такі аспекти створення сайту:

- цілі створення сайту;
- призначення сайту;
- цільова аудиторія;
- концепція сайту;
- аналіз сайтів конкурентів;
- вимоги до змісту сайту;
- функціональні й технічні вимоги;
- структура сайту.

Елементи структури сайту містять у собі планування розділів і систему навігації по сайту. До початку створення сайту нами були вирішені питання про те, як буде виглядати меню сайту, де і як будуть розташовані ті або інші модулі. Відповіді на ці питання дозволили вже на етапі проектування представити вигляд та основний зміст майбутнього сайту.

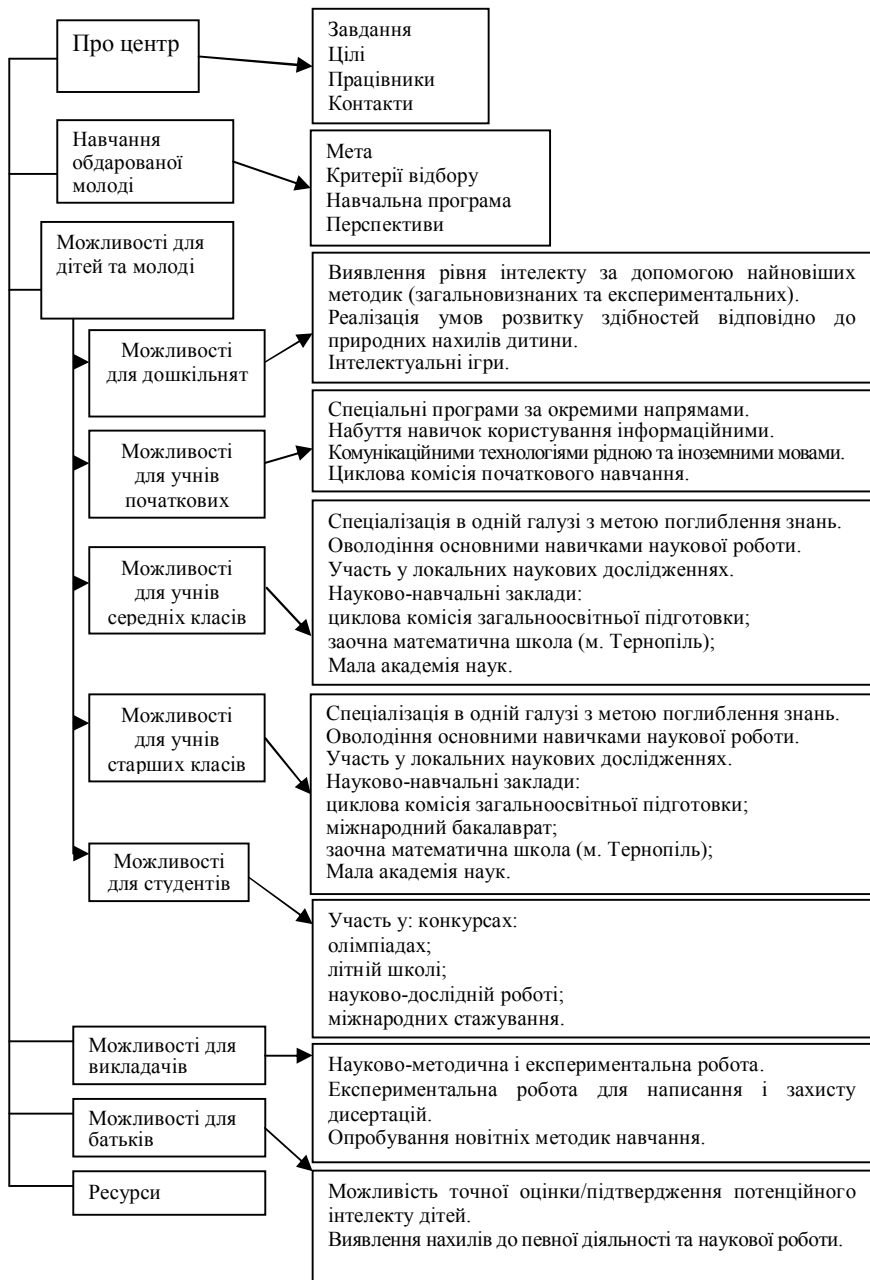


Рис. 1. Схема функціональних розділів сайту

Надзвичайно важливим етапом створення сайту є розробка і затвердження остаточного технічного завдання. Якщо цей етап пройти поспіхом, або про нього взагалі забути, то в недалекому майбутньому це може обернутися непорозуміннями. Наприклад, може виникнути необхідність зробити на сайті додаткову функціональність, через що доведеться переробляти значну частину роботи, а тому, щоб цього уникнути, ретельно були обговорені всі деталі сайту заздалегідь.

Західноукраїнський Центр обдарованої та талановитої молоді не має аналогів в Україні. Сайт цього Центру при його створенні розглядався як такий, що повинен отримати значну кількість відвідувачів, нести інтелектуальне навантаження, бути розрахований на підліткову аудиторію, мати виразну і не переобтяжену інформаційну базу. Позитивні відгуки користувачів сайту дають підстави сподіватися, що як практичну, так і науково-дослідницьку роботу над створенням сайту Західноукраїнського центру обдарованої і талановитої молоді колектив інженерів-програмістів виконав успішно.

Узагальнення досвіду створення сайту Західноукраїнського центру обдарованої і талановитої молоді, відгуки та пропозиції відвідувачів сайту дозволили зробити такі висновки:

1. В користувачів Інтернет-середовища існує потреба у вузькоспеціалізованих тематичних ресурсах, які охоплюють проблематику роботи з творчими та обдарованими дітьми.

2. Аналітичні інформаційні матеріали, розміщені на сайті, підтримуються в актуальному стані дописувачами та авторами сайту.

3. Оптиміальне ергономічне оформлення сайту забезпечує тривалу роботу користувачів, оскільки, відсутні принципові зауваження по структурі сайту та системі пошуку необхідної інформації.

4. Структуризована інформація сайту, виведена в заголовки та команди меню, відповідає інформаційним запитам користувачів.

1. Російская газета. Электронный ресурс. Режим доступа: www.rg.ru/2012/03/29/reg-ufo/odarennie-anons.html
2. Центр для обдарованих дітей у коледжі Вільяма і Мері. Електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.cfge.wm.edu/>
3. The Center for gifted. Electronic resource. Access mode: <http://www.centerforgifted.org/>
4. Center for Gifted Education, electronic resource. Access mode: <http://coe.louisiana.edu/centers/gifted.html>
5. The Center for Creative Learning, electronic resource. Access mode: <http://creativelearning.com/>
6. Інститут обдарованої дитини НАПН України, електронний ресурс. Режим доступу: <http://www.iod.gov.ua/>
7. Тадеєв П. О. Обдарованість і творчість особистості: американський підхід. Монографія / П. О. Тадеєв. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008 – 240 с.
8. Shore B. M. Metacognition, intelligence and giftedness / B. M. Shore, A. C. Dover // Gifted Child Quarterly. – 1987. - №31(1). – P.37-39.
9. Тадеєв П. О. Розвиток теорії і практики навчально обдарованих школярів у США (20 – роки ХХ – початок ХХІ століття): монографія. / П. О. Тадеєв. - Рівне ППДМ, 2011. – 548 с.
10. «Областной центр дополнительного образования детей». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ocdod.ru>

Рецензент: д.т.н., професор Власюк А. П.