

**Світлана Сергейко**

## **ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса Гродненского государственного университета имени Янки Купалы (ГрГУ) и первый, чрезвычайно важный этап системы подготовки кадров высшей квалификации. Во время своей учебы в ГрГУ каждый студент в той или иной степени вовлечен в систему НИРС:

- выполнение элементов научных исследований в рамках учебной программы (курсовые и дипломные работы, лабораторно-практические занятия с элементами научных исследований и т.д.);
- участие в научных конференциях, семинарах, конкурсах, выставках и предметных олимпиадах;
- самостоятельные научные исследования в период производственной или учебной практики;
- научно-исследовательская работа в составе научных объединений студентов (студенческие научно-исследовательские лаборатории, кружки и т.д.).

Студенты в ходе научно-исследовательской работы не только учатся проводить научные исследования, но и представлять их широкой аудитории, аргументировано защищать полученные результаты, обмениваться опытом, осуществлять подготовку научных публикаций.

В ГрГУ научно-исследовательская работа студентов координируется Студенческим научным обществом (СНО). Сейчас в рамках СНО университета действуют 56 научно-исследовательских кружка и научные семинары при кафедрах университета, которые объединяют более 1000 студентов. Студенты университета, имеющие склонность к научной деятельности, получают рекомендации для поступления в магистратуру и аспирантуру, становятся преподавателями ГрГУ. Студенческое научное общество является кузницей молодых кадров для университета.

На всех факультетах ГрГУ уделяется постоянное внимание привлечению студентов к научно-исследовательской работе. Активно принимается участие в конкурсах студенческих научных работ, в конференциях и научных семинарах. Так, разными формами НИРС в 2010 году в университете было охвачено свыше 63 % студентов. На научных конференциях различного уровня студентами университета было прочитано 1812 докладов, из них на международных – 336. Количество опубликованных научных работ составило 1045 (857 статьи/ 188 тезисы).

Одним из ярких показателей научно-исследовательской активности

студентов университета является Республиканский конкурс научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь, организуемый Министерством образования Республики Беларусь. В 2010 году на Республиканский конкурс было представлено 233 научных работ студентов, из них 134 получили категорию. При этом по количеству работ, отправленных на Республиканский конкурс, ГрГУ совместно с Белорусским государственным университетом занимает третье место среди 56 вузов страны, а по количеству отмеченных работ находится на пятом месте и является единственным региональным вузом, входящим в пятерку лидеров.

Важным качественным показателем является научный уровень представленных на Республиканский конкурс работ. Об их высоком уровне, в частности, свидетельствуют количество и качество публикаций конкурсантов, внедрение результатов работ в учебный процесс и производство. Научный уровень конкурсных работ в значительной степени определяется профессионализмом их научных руководителей. Так руководителями авторов конкурсных работ в 2010 году выступили 20 докторов наук и 98 кандидатов наук. Следует отметить, что в 2010 году в 2,5 раза возросло количество работ первой категории.

Одним из лидеров по НИРС в ГрГУ является педагогический факультет. Такую позицию на протяжении ряда лет факультет удерживает благодаря своим инновациям. В самом широком смысле инновация означает новшество, новизну, изменение (В. А. Сластенин). Уровни введения (внедрения) могут быть различными в зависимости от проникновения инновации в цели, содержание, методы и формы обучения, что находит отражение в разработках практико-ориентированного характера – инновационных методиках и технологиях образования.

Сравнительный анализ понятий «методика» и «технология» позволяет утверждать, что при очевидной общности терминов присутствует и существенное отличие. Технология гарантирует требуемый результат независимо от уровня подготовки обучаемых; методика в большей степени предполагает творческое начало (индивидуальный стиль педагога, преподавателя может быть в полной степени реализован в рамках авторской методики). Выделенный тезис иллюстрирует один из факторов, определяющих отсутствие разработанных технологий (в том числе и инновационных) в республике Беларусь образования будущего педагога. Существенными здесь являются:

- недостаточное число теоретических исследований по проблеме использования технологий образования в высшей школе;
- отсутствие специализированного образовательного учреждения образования (НИИ), на основе которого разрабатываются и апробируются технологии образования;

– недостаточное материальное стимулирование преподавателей, использующих инновационные технологии;

– трудоемкость в подготовке и проведении комплекса мероприятий, соответствующих всем этапам педагогических технологий (например, организационные проблемы при внедрении информационных технологий в процесс обучения).

Учитывая выше изложенное, можно констатировать, что характерными особенностями инноваций педагогического факультета являются:

1) в классическую вузовскую систему обучения естественным образом «встраиваются» элементы авторских методик и технологий обучения;

2) инновации эффективно используются преимущественно в методах и формах обучения;

3) элементы инноваций носят личностно-ориентированный характер и реализовываются в рамках деятельного подхода;

4) апробируется инновация – *научно-исследовательские группы студентов*. Изменяется классический подход в организации НИРС, заключающийся в предоставлении студентам разработанной тематики курсовых и дипломных работ.

*Первый этап* инновационной организации НИРС представляет собой изучение интересов и склонностей студента в области педагогики и психологии. Это происходит в результате индивидуальной беседы с каждым студентом. Сначала выбирается возможное направление НИР. А затем в процессе сотворчества студента и преподавателя формулируется конкретная индивидуальная (очень часто единичная) мотивированная тема. Важнейшими характеристиками, которые учитываются нами при определении тем, следующие: тема должна быть ценностной, личностно-смысловой для студента; содержание темы должно иметь прикладную и профессиональную направленность; тема не жестко относится к какому-то определенному предмету, что позволяет осуществить межпредметные связи в процессе НИР; в результате НИР у студента должны развиваться способы теоретического, творческого мышления, признаками которых являются способность к целеполаганию, проектированию и конструированию, переносу или моделированию методов НИР; студент приобретает навыки системного анализа, умение прогнозировать как ближайшие, так и отдаленные последствия деятельности, соотносить их с поставленными целями. Названные умения и навыки составляют основу ряда ключевых компетенций, способствующих эффективному самообразованию студентов, исследовательской деятельности в сфере будущей профессии. Например, тема курсовой работы «Проблемы воспитания близнецов в семье», тема дипломной – «Педагогические

---

основы воспитания близнецов в семье»; «Воспитательный потенциал отца», «Воспитательные возможности бабушек», «Педагогические идеи Эллен Кей и современность» и др.

*Второй этап* представляет составление индивидуальной траектории проведения НИРС, включающую три компонента: «Теория» – программа освоения теоретических основ НИР (участие в работе научного кружка, изучение дополнительно курса по выбору «Организация научно-исследовательской работы» и др.); «Практика» – реализация НИР; «Сверхпрограммная деятельность» – обучение написанию научных статей, обучение публичным выступлениям, обучение представлений результатов с применением информационных ресурсов и технологий и другое.

*Третий этап* включает реализацию, рефлексию и коррекцию индивидуальной траектории НИР как субъектной деятельности. Фактически дальше идет кропотливый ежедневный труд, как в группе, так и индивидуально на основе принципов продуктивной педагогики. Каждую неделю проводятся заседания, встречи студентов с научным руководителем, на которых каждый из членов группы докладывает результаты своих исследований, проходит обучение написанию научных статей, навыкам публичных выступлений в форме деловых игр. Совместная деятельность обеспечивает сплочение членов группы, рождению традиций и выявлению перспектив, позволяет активизировать работу каждого, увеличить практическую значимость индивидуальных исследований.

*Позиция научного руководителя* при такой организации НИРС: инициирование субъектного исследовательского опыта, развитие индивидуальности каждого студента. *Позиция студента*: свободный выбор НИР; самопознание, самоопределение, самореализация.

Основные показатели взаимодействия в научно-исследовательской группе заключаются в следующем:

– во-первых, это возможность участия каждого в работе группы. Студенты должны ощущать, что они главные участники научно-исследовательского процесса, что их мнение выслушивают, их идеи вносят вклад в коллективную работу НИРС.

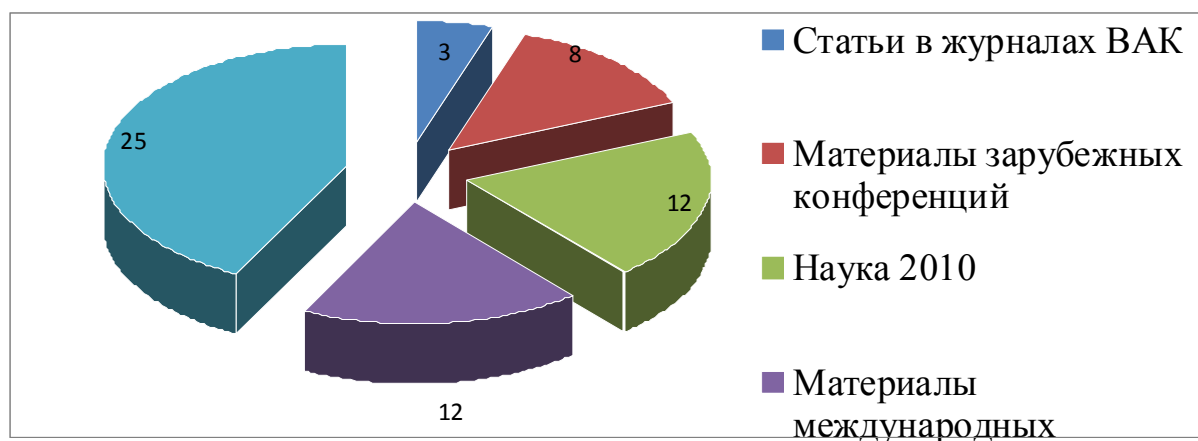
– во-вторых, необходимое условие – это свобода коммуникации. Студенты могут свободно сообщать об особенностях своего понимания или непонимания научных основ педагогических исследований, имеют возможность обсуждать с преподавателем исследуемые идеи. Обсуждение полученного материала организуется и между членами группы, что приводит к появлению нового видения проблемы, сопоставлению точек зрения, развивает критическое мышление. Происходит устранение формализма написания курсовых и дипломных работ, которые теперь связываются с реальным жизненным опытом и предлагают инновации.

– в-третьих, благожелательная психологическая атмосфера. Научный руководитель старается построить заседание (занятие) группы так, чтобы НИРС не воспринималась как угрожающее. Только человек, свободный от давления, будет активно использовать таящиеся в нем позитивные и конструктивные силы.

Научный руководитель должен ориентироваться на потребности каждого члена группы, должен создавать условия для активизации поисковой энергии всех участников НИРС. Чтобы в полной мере была осуществлена работа в научно-исследовательской группе, руководитель должен выполнить следующие задачи:

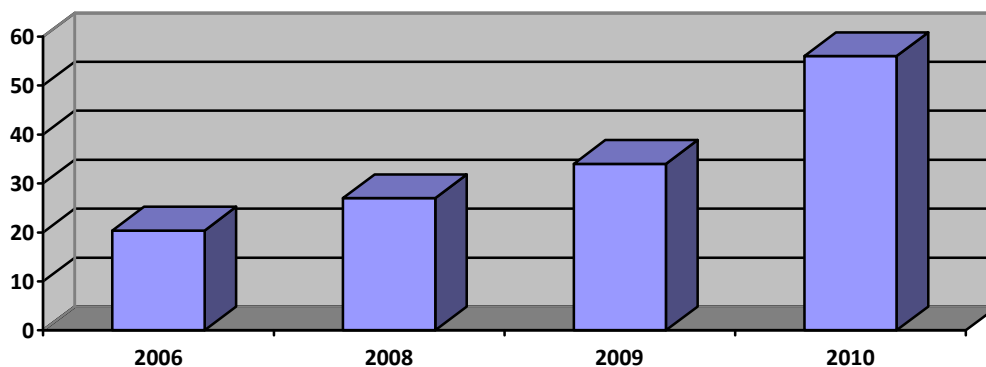
- развивать веру в успех;
- считать ошибки нормальным и нужным явлением;
- обращать внимание на прошлые успехи;
- сделать процесс исследования ощутимым;
- признавать и видеть достижения каждого.

Практика организации НИРС по предложенной инновации в течение ряда лет позитивно сказывается как на качестве исследований, так и на повышении уровня творческой активности студентов: растет количество и качество публикаций по исследуемым темам, увеличивается количество актов внедрения в учебно-воспитательный процесс учебных учреждений разного уровня. Так, качественный анализ публикаций за 2010 год научно-исследовательской группы в составе 8 человек показан на рисунке 1.



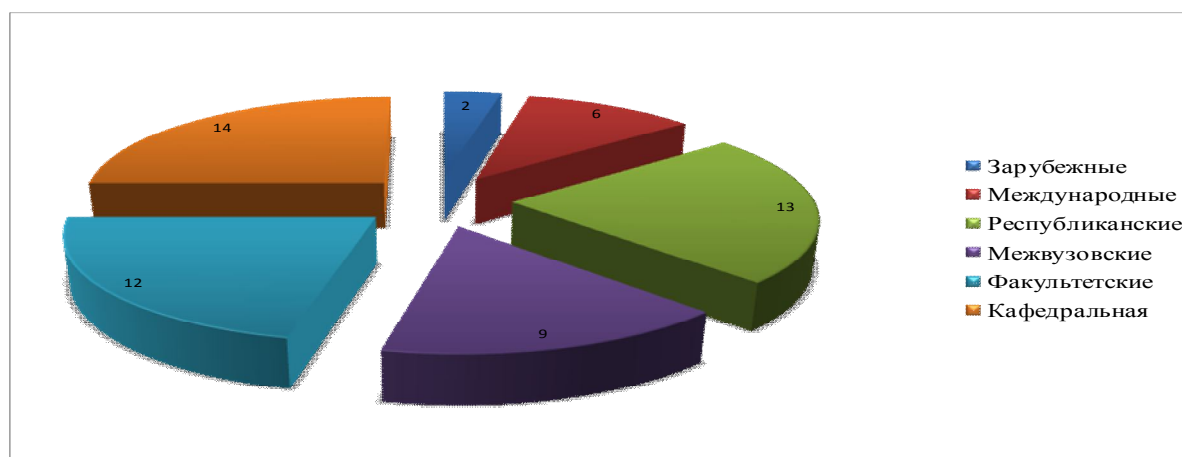
*Рис. 1. Качественный анализ публикаций студентов (2010 г)*

Динамика участия студентов нашей научно-исследовательской группы в конференциях различного уровня на протяжении ряда лет представлена на рисунке 2.



*Рис. 2. Динамика участия студентов группы в конференциях*

Так, в 2010 году студенты группы выступили на 2 зарубежных, 6 международных, 13 республиканских, 9 межвузовских, 12 факультетских и 14 кафедральных конференциях (Рисунок 3).



*Рис. 3. Качественный анализ участия студентов группы в конференциях*

Отмечается положительная количественная и качественная динамика участия студентов научно-исследовательской группы в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь на протяжении последних пяти лет: если в 2006 году на конкурс было отправлено 4 работы под нашим руководством, одна из которых получила первое место, две – второе и одна – третье место, то уже в 2008 в конкурсе участвовали 5 работ (три работы получили первое место, две – второе), а в 2010 году все участники научно-исследовательской группы (8 студентов) представили на конкурс свои исследовательские работы, четыре из которых заняли первое место, три – второе, одна – третье место.