

АНОТАЦІЇ

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ

Наталія Азарова

Інтерактивні технології навчання майбутніх правників

У статті висвітлено досвід упровадження інтерактивних технологій на заняттях з навчальної дисципліни «Риторика» у вищих юридичних закладах освіти. Особливу увагу приділено технологіям кооперативного та колективно-групового навчання, обґрунтовано доцільність їх використання для підвищення якості мовленнєвої підготовки майбутніх правників.

Ключові слова: інтерактивні технології навчання, технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання.

Наталія Андросова

Інтерактивні технології у педагогічних закладах

У статті обґрунтовано доцільність використання інтерактивних методів у процесі викладання навчальних курсів: історія педагогіки, дидактика, методика виховної роботи, теорія та методика роботи в дитячих та молодіжних організаціях. Подано рекомендації щодо застосування окремих інтерактивних технологій у навчальному процесі вищих педагогічних закладів.

Ключові слова: інтерактивні технології, діалог, монолог, форма організації навчання.

Вікторія Вертегел

Виховання естетичного смаку майбутніх правників за допомогою інтерактивних методів навчання іноземним мовам

Виховання естетичного смаку студентів є важливою теоретичною й практичною проблемою. Одним із аспектів її вирішення є пошук засобів, котрі могли б забезпечити ефективність цього процесу. У статті розглядається потенціал використання інтерактивних методів навчання іноземним мовам у процесі виховання естетичного смаку майбутніх правників.

Ключові слова: естетичний смак, інтерактивні методи навчання, іноземна мова.

Надія Грицик

Міжкультурний тренінг як ефективний засіб формування культурологічної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови

У статті розглядається питання ефективності застосування міжкультурного тренінгу в процесі формування культурологічної компетенції майбутнього вчителя іноземної мови. Проаналізовано теоретичні аспекти використання даного тренінгу та представлено і охарактеризовано основні етапи технології міжкультурного тренінгу спрямованого на формування культурологічної компетенції майбутнього вчителя ІМ.

Ключові слова: міжкультурний тренінг, культурологічна компетенція, майбутній вчитель іноземної мови.

Ганна Дворцева

Класичний університет як культурне середовище особистості

У статті розглядаються особливості класичного університету як культурного середовища студентської молоді; переваги перед іншими типами вищих навчальних закладів.

Ключові слова: класичний університет, наука, освіта, культура.

Тетяна Дорошенко

Підготовка майбутнього вчителя музики до організації спільної навчальної діяльності молодших школярів

У статті визначаються сутність й необхідність спільної навчальної діяльності молодших школярів у сучасних умовах загальноосвітньої школи, аналізується наукова література з проблеми спільної навчальної діяльності, виявляються особливості, педагогічні умови, інтерактивні форми підготовки майбутніх учителів музики до організації такої діяльності.

Ключові слова: організація, інтерактивні форми навчання, спільна навчальна діяльність, педагогічні умови, майбутні вчителі музики, молодші школярі.

Оксана Кисла

Формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів засобами інтерактивних технологій

У статті розглядається проблема формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів шляхом застосування інтерактивних технологій навчання під час лекційно-семінарських занять. Аналізуються такі технології, як: диспут, дискусія, тренінг, раунд, інтелектуальний штурм. Важливе значення надається застосуванню комп'ютерних технологій під час лекційно-семінарських занять.

Ключові слова: інтерактивні технології, професійна компетентність, диспут, дискусія, тренінг, мультимедійна лекція, презентація, Інтернет-форум, раунд, інтелектуальний штурм, групові форми роботи, індивідуально-колективні форми роботи.

Діана Савенко

Особливості формування навичок використання невербальних засобів комунікації у роботі педагога

У статті розглядається проблематика використання невербальних компонентів мовлення в діяльності педагога: жестів, поз, міміки, зорового контакту, просторової організації спілкування. Описуються особливості їхнього формування та використання в процесі педагогічної діяльності, їх вплив на сприйняття учнів матеріалу. Досліджується ефективність використання тренінгу для формування та підвищення рівня невербальної комунікації у педагогів.

Ключові слова: невербальне спілкування, експресія, жести, міміка.

Світлана Семчук

Інтерактивні технології навчання у формуванні комп'ютерної компетентності майбутнього педагога

У статті висвітлені актуальні питання формування комп'ютерної компетентності фахівців дошкільної освіти. Проаналізовано сучасні погляди науковців щодо означеної проблеми. Розкрито сутність, структуру та складові комп'ютерної компетентності особистості.

Автор розглядає поняття «комп'ютерні технології», «комп'ютер як технічний засіб навчання», «мультимедійні засоби навчання». Визначає особливості використання комп'ютерних технологій як засобу організації навчання фахівців дошкільної освіти.

Ключові слова: комп'ютерна компетентність, комп'ютерні технології, комп'ютеризація, дошкільна освіта.

Юрій Тимошенко

Деякі аспекти теоретичного дискурсу пізнавальної самостійності

У статті проаналізовано підходи науковців до визначення самостійності, пізнавальної самостійності студентів вищих навчальних закладів; розкрито структуру пізнавальної самостійності особистості, схарактеризовано рівні її сформованості.

Ключові слова: *пізнавальна самостійність, рівні, самостійність особистості, структура, студенти.*

Лілія Федчук

Проведення практичних занять з методики української мови в режимі інтерактивного навчання як засіб підготовки майбутніх учителів-словесників

У статті доведено, що ефективним способом ознайомлення майбутніх учителів з популярними на сьогодні інтерактивними технологіями є активна участь студентів в інтеракції; обґрунтовано доцільність застосування у вищому навчальному закладі педагогічного спрямування окремих методів й прийомів цієї інноваційної освітньої моделі та проведення цілих практичних занять у режимі інтерактивного навчання; висвітлено досвід організації таких занять з методики викладання української мови та розкрито їх роль у професійному становленні майбутнього вчителя-словесника.

Ключові слова: *методика навчання української мови, інтерактивні технології (методи), інтерактивне практичне заняття.*

ДИДАКТИКА, МЕТОДИКА, НОВІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

Ірина Бондар

Інтерактивні технології як засіб формування креативності старшокласників у процесі вивчення всесвітньої історії

У статті розглядаються можливості інтерактивних технологій у формуванні креативності старшокласників у процесі вивчення всесвітньої історії. Автор аналізує практику впровадження інтерактивних технологій у процес навчання, виявляє особливості їх застосування.

Ключові слова: *творча діяльність, креативність, інтерактивні технології, інтеракція, ситуативні завдання.*

Ірина Бондарук

Методика розвитку критичного мислення учнів у процесі навчання всесвітньої історії

У статті зосереджено увагу на формуванні навичок критичного мислення учнів. Проаналізовано можливості шкільного курсу всесвітньої історії у розвитку критичного мислення учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Визначено уміння критичного мислення, які можуть бути сформовані під час вивчення історії. Наведено приклади запитань і завдань для створення проблемних ситуацій у курсі всесвітньої історії. Розкрито зв'язок між інтерактивним навчанням та розвитком критичного мислення учнів.

Ключові слова: *технології, критичне мислення, компетентнісний підхід, аналіз, розуміння, оцінка, дослідження, проблемна ситуація.*

Світлана Гаврилюк

Художній розвиток дітей дошкільного віку засобами мистецтва як результат педагогічної взаємодії

Стаття присвячена проблемі художньо-естетичного виховання дітей дошкільного віку. Зміст статті розкриває взаємозв'язок понять «розвиток», «культура»,

«мистецтво», «творчість». Автор наголошує на необхідності залучення дітей дошкільного віку до основ художньої культури, мистецтва та творчості, формування в них художньо-естетичних цінностей та ідеалів, від яких залежить вектор художньо-творчого розвитку на наступних вікових етапах становлення особистості.

Ключові слова: розвиток, культура, творчість, художньо-творчий розвиток, мистецтво.

Борис Грудинін

Технологія web-quest у навчальному процесі з фізики в загальноосвітній школі

У статті розглядається використання у навчально-виховному процесі загальноосвітнього навчального закладу технології веб-квест. Уточнюється зміст терміну «веб-квест» та основні вимоги до використання даної технології у навчально-виховному процесі. Наводиться приклад освітнього веб-квесту з фізики.

Ключові слова: Веб-квест, інформаційні технології, інформатизація.

Володимир Зінченко, Людмила Міщик

Підготовка майбутніх соціальних педагогів до профорієнтаційної роботи засобами інформаційно-комунікаційних технологій та педагогічної проектної діяльності

У статті описано методiku використання інформаційно-комунікаційних технологій в поєднанні з педагогічною проектною діяльністю з метою підготовки майбутніх соціальних педагогів до профорієнтаційної роботи на прикладі навчальних курсів «Основи профорієнтаційної роботи» та «Основи соціально-педагогічних досліджень».

Ключові слова: професійна підготовка, профорієнтаційна компетентність, педагогічні технології, інформаційно-комунікаційні технології, педагогічна проектна діяльність, педагогічні умови.

Борис Капарнік

Реалізація міжпредметних зв'язків. Проблемний підхід

У статті розкрито значення постановки міжпредметних комплексних навчальних проблем та їх послідовне вирішення з допомогою міжпредметних пізнавальних задач. Встановлюючи міжпредметні зв'язки, учні краще розуміють і засвоюють навчальний матеріал. Якщо міжпредметні зв'язки є підставою для вирішення будь-яких пізнавальних задач і, як наслідок, комплексних навчальних проблем, то слід говорити про використання у навчанні проблемного підходу.

Ключові слова: проблема, задача, міжпредметні зв'язки, проблемний підхід.

Галина Коберник

Соціалізація особистості молодшого школяра в умовах навчального середовища

У статті розкрито суть поняття «соціалізація» особистості, структура, ефективні умови соціалізації учнів початкових класів загальноосвітньої школи. Зроблена спроба обґрунтувати, що сприятливе середовище для соціалізації дітей молодшого шкільного віку створюється в умовах інтерактивного навчання.

Ключові слова: соціалізація, молодший школяр, інтерактивна технологія, навчальне середовище.

Марія Костолович

Методика активізації творчого потенціалу підлітків у процесі здійснення краєзнавчої діяльності

Висвітлено зміст методики активізації творчого потенціалу підлітків у процесі здійснення ними краєзнавчої діяльності. Розкриті педагогічні умови та етапи

удосконалення навчального змісту краєзнавчої діяльності елементами проблемності.

Ключові слова: активізація творчого потенціалу, краєзнавча діяльність, активність особистості.

Віталій Лукашів

Інтерактивні технології навчання у формуванні інформаційної культури фахівців зв'язку

У статті висвітлюються особливості сучасних інтерактивних технологій навчання та обґрунтовується їх ефективність у формуванні інформаційної культури фахівців зв'язку. Звертається увага на те, що найважливіше завдання сучасної освіти полягає в підготовці фахівців нової формації. Обґрунтовується думка, що для фахівців зв'язку особливо важливим є сформоване «інтерактивне бачення» ситуації, що виникає. У висновках окреслюється, що формування інформаційної культури на засадах інтерактивних технологій актуалізує необхідність дослідження і в подальшому використання інтеграційно-комплексного підходу до навчально-виховного процесу фахівців зв'язку.

Ключові слова: інформаційна культура, інтерактивні технології, спеціаліст зв'язку.

Яків Напресів

Застосування систем дистанційної освіти для підтримки різних форм навчання

Автор розглядає застосування систем дистанційної освіти для підтримки різних форм навчання. У статті викладено матеріал щодо педагогічного потенціалу систем дистанційного навчання. Подано їх класифікацію та огляд найбільш поширених у світі середовищ дистанційного (електронного) навчання. Визначено, що системи дистанційного навчання можуть використовуватися для підтримки різних форм навчання, їх застосування в освітній галузі є одним з перспективних напрямів наукових досліджень.

Ключові слова: СДН, дистанційне навчання, вільне програмне забезпечення, освіта.

Олександр Пастовенський

М'який системний підхід як методологічна основа громадсько-державного управління загальною середньою освітою

У статті проаналізовано відмінності між жорстким та м'яким системними підходами в дослідженні соціальних систем. Зроблено висновок, що м'який системний підхід може стати однією з методологічних основ громадсько-державного управління загальною середньою освітою.

Ключові слова: жорсткий системний підхід, методологія м'яких систем, громадсько-державне управління загальною середньою освітою, державні, самоврядні освітні, приватні структури, громадськість.

Валерій Петрович

Використання інтерактивного навчання у фаховому вдосконаленні соціальних педагогів із питань сприяння покращенню здоров'я учнів

У статті охарактеризовані можливості інтерактивного навчання у процесі підвищення кваліфікації соціальних педагогів із питань сприяння здоров'ю учнів. Розкрито специфіку деяких інтерактивних методів (аналіз конкретних ситуацій, гра, тренінг тощо), які часто використовуються у ході фахового вдосконалення соціально-педагогічних працівників. Показано досвід підготовки практиків соціальної сфери до реалізації освітньо-профілактичної програми «Навчання здоров'я».

Ключові слова: соціальний педагог, інтерактивні методи навчання, тренінг, підвищення кваліфікації, сприяння покращенню здоров'я.

Олена Проценко

Використання інтерактивних методів навчання при вивченні курсу «Основи охорони праці» у вищих навчальних закладах І рівня акредитації

У статті проаналізовано основні вимоги до сучасного спеціаліста, розкрито мету курсу «Основи охорони праці», узагальнено визначення інтерактивних методів навчання, подано методичні рекомендації щодо застосування інтерактивних методів навчання під час семінарських занять курсу «Основи охорони праці».

Ключові слова: спеціаліст, охорона праці, інтерактивні методи навчання, Круглий стіл, запрошений фахівець.

Лілія Рябовол

Інтерактивне навчання правознавства

У статті обґрунтовано доцільність запровадження інтерактивного навчання правознавства учнів основної і старшої школи в контексті реалізації компетентнісного підходу в освіті й, виходячи з того, що інтерактивне навчання правознавства сприяє формуванню кожного структурного компонента правової предметної компетентності; проаналізовано особливості й встановлено переваги такого навчання (активна позиція учня, глибока внутрішня мотивація, мотивації спільної діяльності, можливості використання власного досвіду учня тощо), визначено функції вчителя (організаційна, виховна, стимулююча, контролююча) та їх специфіку в цьому процесі.

Ключові слова: інтерактивне навчання правознавства, інтерактивні методи навчання.

Оксана Скоробагата

Місце тренінгу в системі підготовки майбутніх учителів іноземної мови початкової школи

У статті розглядаються особливості проведення занять з використання тренінгу під час підготовки майбутніх учителів іноземної мови початкової школи. На матеріалі вивчення англійської мови окреслені основні етапи проведення тренінгу, спрямованого на формування готовності майбутніх учителів початкових класів до навчання іноземних мов. Такими етапами стали: етап сприйняття, етап відтворення та етап рефлексії. Наведені приклади завдань відповідно до кожного етапу.

Ключові слова: учитель іноземної мови початкової школи, тренінг, підготовка.

Світлана Стельмах

Використання інтерактивних методів навчання в процесі проведення лекційних занять

У статті розглянуті інтерактивні методи навчання та методичні рекомендації щодо їх використання в ході проведення лекційних занять у вищій школі. Зазначено, що подані методи навчання підвищують ефективність лекцій, але при цьому не заважатимуть досягти поставленої мети, а також розвитку вмінь аргументованості, самокритичності, колективізму, самостійності в студентів. Методичні рекомендації щодо використання інтерактивних методів полегшать діяльність викладачів у ході їх застосування.

Ключові слова: вища школа, технологія інтерактивного навчання, лекція, інтерактивні методи навчання.

Світлана Стрілець

Інтернет-орієнтовані педагогічні технології

У статті розглядається місце інтернет-орієнтованих технологій серед сучасних педагогічних технологій, необхідність їх застосування та роль інтернет-орієнтованих технологій у сучасній освіті, питання впровадження цих педагогічних

технологій як особистісно-орієнтованих інноваційних технологій навчання та перспективи їх впровадження у сучасній вищій школі. У межах статті окреслюються окремі з актуальних інтернет-орієнтованих педагогічних технологій.

Ключові слова: інноваційні технології навчання, інтернет-орієнтовані педагогічні технології, сучасна вища школа.

Марлен Шабдінов

Модель формування готовності старшокласників до професійного самовизначення

Представлено модель формування у старшокласників готовності до професійного самовизначення у процесі технологічної підготовки. Розкрито сутність пізнавально-пошукового, проектно-позиційного та практично-результативного етапів професійної орієнтації в міжшкільних навчально-виробничих комбінатах.

Ключові слова: готовність до професійного самовизначення, професійна орієнтація, технологічна підготовка.

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНЯ

Ольга Дибіна, Оксана Гур'янова

Теоретичні аспекти проблеми дошкільної освіти

Розкриті деякі теоретичні аспекти дошкільної освіти. Представлені: авторський підхід до визначення дошкільної освіти та відбору змісту освіти, класифікація ключових компетентностей, розроблена на основі запропонованої в Концепції компетентнісно-орієнтованої освіти класифікації ключових компетентностей учнів, враховуючи принцип послідовності дитячого садка та школи (технологічна, інформаційна, соціально-комунікативна компетенції).

Ключові слова: дошкільна освіта, компетентності, відбір змісту.

Зоряна Ковальчук

Перебіг педагогічної взаємодії при різних рівнях професійних ставлень

У статті проаналізовано критерії, за якими відбувається оцінювання рівня співпраці між учителем та учнями. На основі цього аналізу досліджено типологію викладачів: результативного, домінуючого, врівноваженого та афіліативного типів. Розглянуто особливості педагогічної взаємодії в залежності від типу вчителя. Головний акцент ставиться на ролі вчителя, а саме на його підготовку в ході формування власної психологічної компетентності та особливості педагога як особистості у взаємодії на рівні «вчитель-учень».

Ключові слова: педагогічна взаємодія, професійне ставлення, результативний, домінуючий, врівноважений, афіліативний тип професійних ставлень.

Наталія Остапчук

Використання невербальних засобів комунікації у особистісному спілкуванні педагога з учнями

Статтю присвячено проблемі формування в майбутніх педагогів навичок невербального спілкування та використання таких компонентів комунікації для досягнення порозуміння в особистісному спілкуванні між педагогом та учнями.

Ключові слова: педагогічна діяльність, педагогічне спілкування, особистісне спілкування, невербальне спілкування.

Лідія Цибульська

Формування інтринсивної мотивації студентів-філологів у процесі діалогічного навчання

У статті подані теоретичні відомості про інтринсивну мотивацію та її внутрішній поділ на групи. Детально проаналізовано пізнавальні мотиви, мотивацію досягнень, потребу в самоактуалізації, мотив творчого досягнення. Обґрунтовано доцільність використання у вищій школі діалогічних форм навчання як основи багатьох сучасних інноваційних технологій. Виокремлено психолого-педагогічні умови, які забезпечують ефективне використання навчального діалогу в процесі професійної підготовки студентів-філологів, і сприятимуть формуванню позитивної установки на навчання.

Ключові слова: інтринсивна мотивація, діалогічне навчання, студент-філолог, навчальний процес, психолого-педагогічні умови.

ВИХОВНА РОБОТА

Оксана Дуброва

Формування основ культури спілкування у дітей 5–7 років

Розглядається методика формувального етапу експерименту, спрямованого на формування у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку основ культури спілкування. Подаються уривки занять, на яких використані такі словесні методи роботи як бесіда; читання та обговорення оповідань, казок, віршів; пояснення та вивчення прислів'їв. Також, наводяться приклади занять, на яких використовували відеоматеріал для введення та пояснення нових для дітей явищ і понять, та застосовували перегляд і аналіз мультфільмів. Описується використання практичного методу навчання – творення казки.

Ключові слова: культура спілкування, словесні методи (бесіда, художнє слово, прислів'я), наочні методи (відеоматеріал, мультфільми), практичні методи (творення казок).

Альона Скрипник

Особливості навчання і виховання дітей позбавлених батьківського піклування в США

Стаття присвячена дослідженню освітньої підтримки американських дітей, позбавлених батьківського піклування. З'ясовано сутність соціального сирітства в США. Наводяться категорії дітей, позбавлених батьківського піклування як у США, так і в Україні.

Ключові слова: діти позбавлені батьківського піклування, соціальні сироти, навчання і виховання.

Валентина Федяєва

Практика виховання дітей в українській селянській родині XIX століття

У статті розглядається й аналізується з позиції історизму розвиток сім'ї в Україні досліджуваного періоду, визначаються провідні тенденції, що вплинули на становлення теорії та практики виховання дітей у селянській родині.

Ключові слова: дитина, взаємостосунки, старше покоління, селянська родина, практика виховання.

СТОРІНКИ ІСТОРІЇ

Валентина Авраменко

Роль учених наукового товариства ім. Т. Шевченка у вітчизняному підручникомстворенні

У статті висвітлено особливості становлення української термінологіки предметів гуманітарного та природничо-математичного циклів. Визначено роль і значення

єдиної уніфікованої термінології в прогресивному поступі національної освіти, зроблено висновки про можливість використання набутого досвіду в практиці вітчизняної школи. Це дасть змогу уникнути помилок при перегляді, заміненні та оновленні наукових і шкільних термінів на сучасному етапі їх розвитку та в перспективі.

Ключові слова: термінологічна лексика, розвиток освіти, навчальна література, українізація освіти, національна школа, шкільна практика.

Галина Бондар

Історико-теоретичні аспекти проблеми формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів

У статті розкрито історичні та теоретичні аспекти формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів. У результаті дослідження, були виявлені специфічні особливості змісту формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів у процесі вивчення філологічних дисциплін. Аналіз історико-теоретичних аспектів проблеми формування гуманістичного світогляду майбутніх учителів засвідчив, що кожна епоха розставила свої специфічні акценти у філософсько-педагогічному баченні світогляду вчителя.

Ключові слова: гуманістичний світогляд, історичні та теоретичні аспекти формування гуманістичного світогляду, формування гуманістичного світогляду майбутніх вчителів.

Світлана Заєць

Становлення соціальних інститутів опікування для дітей-сиріт в Україні (з історії питання)

У статті висвітлюються тенденції становлення соціальних інститутів опікування дітьми-сиротами та дітьми, що залишилися без піклування батьків, з огляду економічної, соціальної та політичної ситуації у країні. Аналізується історія створення системи доброчинності й опіки на Правобережжі України, навчально-виховна діяльність закладів опіки для дітей-сиріт. Розглядаються засоби забезпечення соціальної адаптації вихованців притулків та сирітських будинків.

Ключові слова: «сирота», безпритульні, підкидьки, діти-сироти, доброчинність, опіка, патронат, патронаж, притулки, виховні будинки, сирітські будинки.

Віра Курок

Історіографічний аналіз розвитку інженерно-педагогічної освіти в Україні в 50–80-ті роки ХХ ст.

У статті розглянута організація системи інженерно-педагогічної освіти в Україні в період 50–80-х років ХХ ст., проаналізований наявний досвід періодизації історії професійної школи в працях науковців. Встановлено, що всі зміни в структурі професійних навчальних закладів, а також зміст освіти визначалися соціальним замовленням, зумовленим економічними й політичними завданнями, що стояли перед країною на окремих етапах її розвитку. Наведені класифікації етапів у розвитку системи професійно-технічної освіти мають ідеологізований характер.

Ключові слова: професійна освіта, професійний навчальний заклад, спеціальні педагогічні кадри, інженерно-професійна освіта.

Марія Матвєєва

Інтеграція – феномен повернення до цілісності (в контексті природничо-наукової освіти в початковій школі)

У статті розкривається поняття інтеграції як педагогічного феномену, послідовність її трьох якісних етапів. Розкриваючи цінності та цілі сучасної освіти

молодших школярів, автор відмічає, що головна галузь їх інтересів – природа в усіх проявах. Проблема в тому, що вони хочуть знати набагато більше, ніж їм пропонує сучасна школа, їх по-справжньому цікавить цілісна діалектична картина світу. На допомогу може прийти додаткова природничо-наукова освіта, яка спочатку орієнтована на інтереси дитини. В рамках інтеграції природничо-наукової освіти зміст шкільного курсу «Навколишній світ» вдало доповнюють додаткові факультативні курси «Твій Всесвіт», «Країнознавство», «Всесвітній предмет, чи захоплює природознавство для молодших школярів».

Ключові слова: інтеграція як педагогічний феномен, система, міжпредметні зв'язки, пропедевтична природничо-наукова освіта, молодші школярі, природа, цілісна діалектична картина світу, інтегративні курси, космічне мислення.

ОСВІТА СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ І БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС

Роман Безлюдний

Особливості застосування виховних технологій розвитку життєвої компетентності підлітків з особливими потребами у закладах освіти США

Стаття присвячена питанню визначення виховних технологій розвитку життєвої компетентності підлітків з особливими потребами. Теоретично обґрунтовано особливості застосування виховних технологій розвитку життєвої компетентності підлітків з особливими потребами у закладах освіти США.

Ключові слова: життєва компетентність, виховні технології, підлітки з особливими потребами, заклади освіти у США.

Тетяна Кочубей

Багаторівнева педагогічна освіта в Канаді як системне явище

Стаття присвячена питанню організації багаторівневої педагогічної освіти в Канаді. Розкрито специфіку функціонування багаторівневої педагогічної освіти з точки зору системності. Охарактеризовано зв'язки між окремими компонентами системи підготовки учителів на різних кваліфікаційних рівнях.

Ключові слова: педагогічна освіта, багаторівневність, система, зв'язки між структурними компонентами.

Вікторія Павлюк

Фундаменталізація вищої педагогічної освіти в Канаді

Стаття присвячена питанню фундаменталізації вищої педагогічної освіти в Канаді. Проаналізовано сутність, структуру фундаментальної педагогічної освіти та виділено критерії ефективності фундаменталізації навчання на педагогічних факультетах канадських університетів. Розкрито вимоги до сучасного рівня загальнонаукової та професійної компетентності канадських педагогів як конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти.

Ключові слова: вища педагогічна освіта, фундаментальна педагогічна освіта, вимоги до сучасного педагога.