

АННОТАЦИИ

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Наталья Азарова

Интерактивные технологии обучения будущих юристов

В статье представлен опыт внедрения интерактивных технологий на занятиях по риторике в высших учебных заведениях юридического профиля. Особое внимание уделено технологиям кооперативного и коллективно-группового обучения, обоснована целесообразность их использования для повышения качества языковой подготовки будущих юристов.

Ключевые слова: интерактивные технологии обучения, технологии кооперативного обучения, технологии коллективно-группового обучения

Наталья Андросова

Интерактивные технологии в педагогических учреждениях

Статья раскрывает методические приемы использования интерактивных методов в процессе преподавания учебных курсов: история педагогики, дидактика, методика воспитательной работы в детских и молодежных организациях. Подано рекомендации относительно использования отдельных интерактивных технологий в учебном процессе высших педагогических заведений.

Ключевые слова: интерактивные технологии, диалог, монолог, форма организации обучения.

Виктория Вертегел

Воспитание эстетического вкуса будущих юристов с помощью интерактивных методов обучения иностранным языкам

Воспитание эстетического вкуса студентов – важная теоретическая и практическая проблема. Одним из аспектов ее решения может быть поиск средств, которые бы обеспечили эффективность этого процесса. В статье рассматривается потенциал использования интерактивных методов обучения иностранным языкам в процессе воспитания эстетического вкуса будущих юристов.

Ключевые слова: эстетический вкус, интерактивные методы обучения, иностранный язык.

Надежда Грицик

Межкультурный тренинг как эффективное средство формирования культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка

Проанализированы теоретические аспекты использования данного тренинга, представлены и охарактеризованы основные этапы технологии межкультурного тренинга направленного на формирование культурологической компетенции будущего учителя иностранного языка.

Ключевые слова: межкультурный тренинг, культурологическая компетенция, будущий учитель иностранного языка.

Анна Дворцева

Классический университет как культурная среда личности

В статье рассматриваются особенности классического университета как культурной среды студенческой молодежи; преимущества перед другими видами высших учебных заведений.

Ключевые слова: классический университет, наука, образование, культура.

Татьяна Дорошенко

Подготовка будущего учителя музыки к организации совместной учебной деятельности младших школьников

В статье определяются суть и необходимость совместной учебной деятельности младших школьников в современных условиях общеобразовательной школы, анализируется научная литература по проблеме совместной учебной деятельности, выявляются особенности, педагогические условия, интерактивные формы подготовки будущих учителей музыки к организации такой деятельности.

Ключевые слова: организация, интерактивные формы обучения, совместная учебная деятельность, педагогические условия, будущие учителя музыки, младшие школьники.

Оксана Кислая

Формирование профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов с помощью интерактивных технологий

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов с помощью использования интерактивных технологий обучения на лекционно-семинарских занятиях. Анализируются такие технологии, как: диспут, дискуссия, тренинг, раунд, интеллектуальный штурм. Важная роль отводится использованию компьютерных технологий во время лекционно-семинарских занятий.

Ключевые слова: интерактивные технологии, профессиональная компетентность, диспут, дискуссия, тренинг, мультимедийная лекция, презентация, Интернет-форум, раунд, интеллектуальный штурм, групповые формы работы, индивидуально-коллективные формы работы.

Диана Савенко

Особенности формирования навыков использования невербальных средств коммуникации в работе педагога

В статье рассматривается проблематика использования невербальных компонентов речи в деятельности педагога: жестов, поз, мимики, зрительного контакта, пространственной организации общения. Описываются особенности их формирования и использования в процессе педагогической деятельности, их влияние на восприятие материала учащимися. Исследуется эффективность использования тренинга для формирования и повышения уровня невербальной коммуникации у педагогов.

Ключевые слова: невербальное общение, экспрессия, жесты, мимика.

Светлана Семчук

Интерактивные технологии обучения у формировании компьютерной компетентности будущего педагога

В статье рассмотрены актуальные вопросы формирования компьютерной компетентности специалистов дошкольного образования.

Проанализированы современные взгляды ученых относительно этой проблемы. Раскрыта сущность, структура и составляющие компьютерной компетентности личности. Автор рассматривает понятия «компьютерные технологии», «компьютерное как техническое средство обучения», «мультимедийные средства обучения». Определяет особенности использования компьютерных технологий как средства организации обучения специалистов дошкольного образования.

Ключевые слова: компьютерная компетентность, компьютерные технологии, компьютеризация, дошкольное образование.

Юрій Тимошенко

Некоторые аспекты теоретического дискурса познавательной самостоятельности

В статье проанализировано подходы ученых к определению сущности самостоятельности, познавательной самостоятельности студентов высших учебных заведений; раскрыта структура познавательной самостоятельности личности, охарактеризованы уровни ее сформированности.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, уровни, самостоятельность личности, структура, студенты.

Лилия Федчук

Проведение практических занятий по методике украинского языка в режиме интерактивного обучения как средство подготовки будущих учителей-словесников

В статье доказано, что эффективным способом ознакомления будущих учителей с популярными сегодня интерактивными технологиями есть активное участие студентов в интеракции; обосновано целесообразность применения в высшем педагогическом учебном заведении отдельных методов и приёмов этой инновационной образовательной модели и проведения целых практических занятий в режиме интерактивного обучения; освещен опыт организации таких занятий с методики преподавания украинского языка и раскрыта их роль в профессиональной подготовке будущего учителя-словесника.

Ключевые слова: методика обучения украинскому языку, интерактивные технологии (методы), интерактивное практическое занятие.

**ДИДАКТИКА, МЕТОДИКА, НОВЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Ирина Бондарь

Интерактивные технологии как средство формирования креативности старшеклассников в процессе изучения всемирной истории.

В статье рассматриваются возможности интерактивных технологий формирования креативности старшеклассников в процессе изучения всемирной истории. Автор анализирует практику внедрения интерактивных технологий в процесс обучения, выделяет особенности этого процесса.

Ключевые слова: творческая деятельность, креативность, интерактивные технологии, интеракции, ситуативные задания.

Ирина Бондарук

Методика развития критического мышления учащихся в процессе обучения всемирной истории

В статье акцентируется внимание на формировании навыков критического мышления учащихся. Проанализированы возможности школьного курса всемирной истории в развитии критического мышления учащихся общеобразовательных учебных заведений. Определены умения критического мышления, которые могут быть сформированы при изучении истории. Приведены примеры вопросов и заданий для создания проблемных ситуаций в курсе всемирной истории. Отслежено связь между интерактивным обучением и развитием критического мышления учащихся.

Ключевые слова: технологии, критическое мышление, компетентный подход, анализ, понимание, оценка, исследование, проблемная ситуация.

Светлана Гаврилюк

Художественное развитие детей дошкольного возраста средствами искусства как результат педагогического воздействия.

Статья посвящается проблеме художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание статьи раскрывает взаимосвязь понятий «развитие», «культура», «искусство», «творчество». Автор настаивает на необходимости приобщения детей дошкольного возраста к основам художественной культуры, искусства и творчества, формирования у них художественно-эстетических ценностей и идеалов, от которых зависит вектор художественно-творческого развития на последующих возрастных этапах становления личности.

Ключевые слова: развитие, культура, творчество, художественно-творческое развитие, искусство.

Борис Грудинин

Технология web-quest в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы

В статье рассматривается использование в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы технологии веб-квест. Уточняется содержание термина «веб-квест» и основные требования по использованию этой технологии в учебно-воспитательном процессе. Приводится пример образовательного веб-квеста по физике.

Ключевые слова: Веб-квест, информационные технологии, информатизация.

Владимир Зинченко, Людмила Мищик

Подготовка будущих социальных педагогов к профориентационной работе средствами информационно-коммуникационных технологий и педагогической проектной деятельности

В статье рассмотрено методiku использования информационно-коммуникационных технологий совместно с педагогической проектной деятельностью с целью подготовки будущих социальных педагогов к профориентационной работе в процессе изучения курсов «Основы профориентационной работы» и «Основы социально-педагогических исследований».

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профориентационная компетентность, педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, педагогическая проектная деятельность, педагогические условия.

Борис Капарник

Реализация межпредметных связей. Проблемный подход

В статье раскрыто значение постановки межпредметных комплексных учебных проблем их последовательное решение с помощью межпредметных познавательных задач. Устанавливая межпредметные связи, учащиеся лучше понимают и усваивают учебный материал. Если межпредметные связи являются основанием для решения любых познавательных задач и, как следствие, комплексных учебных проблем, то следует говорить об использовании в обучении проблемного подхода.

Ключевые слова: проблема, задача, межпредметные связи, проблемный подход.

Галина Куберник

Социализация личности младшего школьника в условиях учебной среды

В статье раскрыто содержание понятия «социализация» личности, структура, эффективные условия социализации учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Сделана попытка обосновать, что благоприятная

среда для социализации детей младшего школьного возраста образуется в условиях интерактивного обучения.

Ключевые слова: социализация, младший школьник, интерактивные технологии, учебная среда.

Мария Костолович

Методика активизации творческого потенциала подростков в процессе осуществления краеведческой деятельности

Представлено содержание методики активизации творческого потенциала подростков в процессе осуществления ими краеведческой деятельности. Раскрыты педагогические условия и этапы совершенствования учебного содержания краеведческой деятельности элементами проблемности.

Ключевые слова: активизация творческого потенциала, краеведческая деятельность, активность личности.

Виталий Лукашив

Интерактивные технологии обучения в формировании информационной культуры специалистов связи

В статье рассматриваются особенности современных интерактивных технологий обучения и обосновывается их эффективность в формировании информационной культуры специалистов связи. Обращается внимание на то, что важнейшее задание современного образования заключается в подготовке специалистов новой формации. Обосновывается мысль, что для специалистов связи особенно важным сформировано «интерактивное виденье» ситуации, которая возникает. В выводах очеркивается, что формирование информационной культуры на принципах интерактивных технологий актуализирует необходимость исследования и в дальнейшем использовании интеграционно-комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу специалистов связи.

Ключевые слова: информационная культура, интерактивные технологии, специалист связи.

Яков Напреев

Использование систем дистанционного образования для поддержки различных форм обучения

Автор рассматривает использование систем дистанционного образования для поддержки разных форм обучения. В статье изложен материал про педагогический потенциал систем дистанционного обучения. Подана их классификация и обзор наиболее распространенных в мире систем дистанционного (электронного) обучения. Определено, что системы дистанционного обучения могут быть использованы для поддержки различных форм обучения, их использование в сфере образования является одним из перспективнейших направлений научных исследований.

Ключевые слова: СДО, дистанционное обучение, свободное программное обеспечение, образование.

Александр Пастовенский

Мягкий системный подход как методологическая основа общественно-государственного управления общим средним образованием

В статье проанализированы отличия между жестким и мягким системными подходами в исследовании социальных систем. Сделан вывод, что мягкий системный подход может стать одной из методологических основ общественно-государственного управления общим средним образованием.

Ключевые слова: жесткий системный подход, методология мягких систем, общественно-государственное управление общим средним образованием, государственные, образовательные, частные структуры, структуры местного самоуправления, общественность.

Валерий Петрович

Использование интерактивного обучения в профессиональном усовершенствовании социальных педагогов по вопросам содействия улучшению здоровья учеников

В статье охарактеризованы возможности интерактивного обучения в процессе повышения квалификации социальных педагогов по вопросам содействия здоровью учеников. Раскрыто специфику некоторых интерактивных методов (анализ конкретных ситуаций, игра, тренинг и др.), которые часто используются при профессиональном усовершенствовании социально-педагогических работников. Показан опыт подготовки практиков социальной сферы к реализации просветительско-профилактической программы «Обучение здоровью».

Ключевые слова: социальный педагог, интерактивные методы обучения, тренинг, повышение квалификации, содействия улучшению здоровья

Елена Проценко

Использование интерактивных методов обучения при изучении курса «Основы охраны труда» в высших учебных заведениях I уровня аккредитации

В статье проанализировано основные требования к современному специалисту, раскрыто цель курса «Основы охраны труда», обобщено определения интерактивных методов обучения, подано методические рекомендации использования интерактивных методов обучения во время семинарских занятий курса «Основы охраны труда».

Ключевые слова: специалист, охрана труда, интерактивные методы обучения, Круглый стол, приглашенный специалист.

Лилия Рябовол

Интерактивное обучение правоведения

В статье обосновано целесообразность реализации интерактивного обучения правоведения учеников основной и старшей школы в контексте реализации компетентностного подхода в образовании и, исходя из того, что интерактивное обучение правоведения способствует формированию каждого структурного компонента правовой предметной компетентности; проведен анализ особенностей и установлены преимущества такого обучения (активная позиция ученика, глубокая внутренняя мотивация, мотивация совместной деятельности, возможности использования собственного опыта ученика и т.д.), определены функции учителя (организационная, воспитательная, стимулирующая, контрольная) и их специфика в этом процессе.

Ключевые слова: интерактивное обучения правоведения, интерактивные методы обучения.

Оксана Скоробагата

Место тренинга в системе подготовки будущих учителей иностранного языка для начальной школы

В статье рассматриваются особенности проведения занятий с использованием тренинга в процессе подготовки будущих учителей иностранных языков начальной школы. На материале изучения английского языка обозначены основные этапы

проведения тренинга, направленного на формирование готовности будущих учителей начальных классов к обучению иностранным языкам. Приведены примеры заданий каждого этапа.

Ключевые слова: учитель иностранного языка начальной школы, тренинг, подготовка.

Светлана Стельмах

Использование интерактивных методов обучения в процессе проведения лекционных занятий

В статье рассмотрены интерактивные методы обучения и методические рекомендации по их использованию в ходе проведения лекционных занятий в высшей школе. Отмечено, что представленные методы обучения повысят эффективность лекций, но при этом не помешают достичь поставленной цели, а также развитию умений аргументированности, самокритичности, коллективизма, самостоятельности у студентов. Методические рекомендации по использованию интерактивных методов облегчат деятельность преподавателей в ходе их применения.

Ключевые слова: высшая школа технология интерактивного обучения, лекция, интерактивные методы обучения.

Светлана Стрилец

Интернет-ориентированные педагогические технологии

В статье рассматривается место интернет-ориентированных технологий среди современных педагогических технологий, необходимость их использования и роль интернет-ориентированных технологий в современном образовании, вопрос внедрения этих педагогических технологий в качестве лично ориентированных инновационных технологий обучения и перспективы их внедрения в современной высшей школе. В пределах статьи очерчиваются отдельные из актуальных интернет-ориентированных педагогических технологий.

Ключевые слова: инновационные технологии обучения, интернет-ориентированные педагогические технологии, современная высшая школа.

Марлен Шабдинов

Модель формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Представлена модель формирования у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в процессе технологической подготовки. Раскрыта сущность познавательно-поискового, проектно-позиционного и практически-результативного этапов профессиональной ориентации в межшкольных учебно-производственных комбинатов.

Ключевые слова: готовность к профессиональному самоопределению, профессиональная ориентация, технологическая подготовка.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

Ольга Дыбина, Оксана Гурьянова

Теоретические аспекты проблемы дошкольного образования

Раскрыты некоторые теоретические аспекты дошкольного образования. Представлены: авторский подход к определению дошкольного образования и отбору содержания образования; классификация ключевых компетентностей, разработанная на основе предложенной в Концепции компетентностно-

ориентированного образования классификации ключевых компетентностей учащихся, с учетом принципа преемственности детского сада и школы (технологическая, информационная, социально-коммуникативная компетенции).

Ключевые слова: *предшкольное образование, компетентности, отбор содержания.*

Зоряна Ковальчук

Ход педагогического взаимодействия при разных уровнях профессиональных отношений

В статье проанализированы критерии, за которыми происходит оценивание уровня сотрудничества между учителем и учениками. На основе этого анализа исследована типология преподавателей: результативного, доминирующего, уравновешенного и афилятивного типов. Рассмотрены особенности педагогического взаимодействия в зависимости от типа учителя. Главный акцент ставится на роли учителя, а именно на его подготовку в ходе формирования собственной психологической компетентности и особенности педагога как личности во взаимодействии на уровне «учитель-ученик».

Ключевые слова: *педагогическое взаимодействие, профессиональное отношение, результативный, доминирующий, уравновешенный, афилятивный тип профессиональных отношений.*

Наталия Остапчук

Использование невербальных умений коммуникации в личностном общении педагога с учениками

Статья посвящена проблеме формирования в будущих педагогов умений невербального общения и использование таких компонентов коммуникации для достижения взаимопонимания в личностном общении между педагогом и учениками.

Ключевые слова: *педагогическая деятельность, педагогическое общение, личностное общение, невербальное общение.*

Лидия Цибульская

Формирование интринсивной мотивации студента-филолога в процессе диалогического обучения

В статье представлены теоретические сведения о интринсивной мотивации и ее внутреннее разделение на группы. Детально проанализированы познавательные мотивы, мотивация достижений, потребность в самоактуализации, мотив творческого достижения. Обоснована целесообразность использования в высшей школе диалогических форм обучения как основы многих современных инновационных технологий. Выделены психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование учебного диалога в процессе профессиональной подготовки студентов-филологов, и которые способствуют формированию положительной установки на обучение.

Ключевые слова: *интринсивная мотивация, диалогическое обучение, студент-филолог, учебный процесс, психолого-педагогические условия*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Оксана Дуброва

Формирование основ культуры общения в детей 5–7 лет

Рассматривается методика формирующего этапа эксперимента, направленного на формирование в детей дошкольного и младшего школьного возраста основ культуры общения. Приводятся части занятий, на которых использовались такие словесные

методы обучения как беседа; чтение и обсуждение рассказов, сказок и стихотворений; разъяснение поговорок. Анализируются примеры занятий, на которых использовали видеоматериал для введения и объяснения новых для детей явлений и понятий, а также проводили просмотр и обсуждение мультфильмов. Описывается использование практического метода обучения – создание сказки.

Ключевые слова: культура общения, словесные методы (беседа, художественное слово, поговорки), иллюстративный метод (видеоматериал, мультфильмы), практические методы (создание сказок).

Алена Скрипник

Особенности обучения и воспитания детей лишенных родительского попечения в США

Статья посвящена исследованию образовательной поддержке американских детей, лишенных родительского попечения. Выяснено суть социального сиротства в США. Наводятся категории детей. Лишенных родительского попечения как в США, так и в Украине.

Ключевые слова: дети, лишенные родительского попечения, социальные сироты, обучение и воспитание.

Валентина Федяева

Практика воспитания детей в украинской крестьянской семье XIX века.

В статье рассматривается и анализируется с позиции историзма развитие семьи в Украине исследуемого периода, определяются ведущие тенденции, повлиявшие на становление теории и практики воспитания детей в крестьянской семье.

Ключевые слова: ребенок, взаимоотношения, старшее поколение, крестьянская семья, практика воспитания.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Валентина Авраменко

Роль ученых научного объединения им. Т. Шевченка в отечественном школьном создании учебников

В статье рассмотрены особенности становления украинской терминологии предметов гуманитарного и естественно-математического циклов. Определены роль и значение единой унифицированной терминологии в прогрессивном развитии национального образования, сделаны выводы про возможность использования полученного опыта в практике отечественной школы. Это дает возможность избежать ошибок при просмотре, замене и обновлении научных и школьных терминов на современном этапе их развития и в перспективе.

Ключевые слова: терминологическая лексика, развитие образования, учебная литература, украинизация образования, национальная школа, школьная практика.

Галина Бондар

Историко-теоретические аспекты проблемы формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей

В статье раскрыты исторические и теоретические аспекты формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей. В результате исследования были обнаружены специфические особенности содержания формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей в процессе изучения филологического дисциплин. Анализ историко-теоретических аспектов проблемы формирования гуманистического мировоззрения будущих учителей засвидетельствовал, что каждая эпоха расставила

свои специфические акценты в философско-педагогическом видении мировоззрения учителя.

Ключевые слова: гуманистическое мировоззрение, исторические и теоретические аспекты формирования гуманистического мировоззрения, формирование гуманистического мировоззрения будущих учителей.

Светлана Заец

Становление социальных институтов опеки для детей-сирот в Украине (с истории вопроса)

В статье раскрыты тенденции становления социальных институтов опеки над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без опеки родителей, с обозрением экономической, социальной и политической ситуации в стране. Анализируется история создания системы благотворительности и опеки на Правобережной Украине, учебно-воспитательная деятельность опекунских заведений для детей-сирот. Рассматриваются средства обеспечения социальной адаптации воспитанников приютов и сиротских домов.

Ключевые слова: «сирота», безпризорники, подкидыши, дети-сироты, благотворительность, опека, патронат, патронаж, приюты, воспитательные дома, сиротские дома.

Вера Курок

Историографический анализ развития инженерно-педагогического образования в Украине в период 50–80-х годов XX ст.

В статье рассмотрена организация системы инженерно-педагогического образования в Украине в период 50–80-ых годов XX ст., проанализирован накопленный опыт периодизации истории профессиональной школы в работах учёных. Установлено, что все изменения в структуре профессиональных учебных заведений, а также содержание образования определялись социальным заказом, обусловленным экономическими и политическими задачами, стоящими перед страной на отдельных этапах её развития. Приведенные классификации этапов развития системы профессионально-технического образования имеют идеологический характер.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное учебное заведение, специальные педагогические кадры, инженерно-профессиональное образование.

Мария Матвеева

Интеграция – феномен возвращения к целостности (в контексте естественнонаучного образования в начальной школе)

В статье раскрывается понятие интеграции как педагогического феномена, последовательность ее трех качественных этапов. Раскрывая ценности и цели современного образования младших школьников, автор отмечает, что главная область их интересов – природа во всех проявлениях. Проблема в том, что они хотят знать гораздо больше, чем им предлагает современная школа, их по-настоящему интересует целостная диалектическая картина мира. На помощь может прийти дополнительное естественнонаучное образование, которое изначально ориентировано на интересы ребенка. В рамках интеграции естественнонаучного образования содержание школьного курса «Окружающий мир» удачно дополняют дополнительные факультативные курсы «Твоя Вселенная», «Мироведение», «Вселенский предмет, или занимательное естествознание для младших школьников».

Ключевые слова: интеграция как педагогический феномен, система, межпредметные связи, пропедевтическое естественнонаучное образование, младшие школьники, природа, целостная диалектическая картина мира, интегративные курсы, дополнительные факультативные курсы, космическое мышление.

ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЫ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

Роман Безлюдный

Особенности применения воспитательных технологий развития жизненной компетентности подростков с особыми потребностями в заведениях образования США

Статья посвящена вопросам определения воспитательных технологий развития жизненной компетентности подростков с особыми нуждами. Теоретически обоснованы особенности применения воспитательных технологий развития жизненной компетентности подростков с особыми нуждами в образовательных учреждениях США.

Ключевые слова: жизненная компетентность, воспитательные технологии, подростки с особыми нуждами, образовательные учреждения в США.

Татьяна Кочубей

Многоуровневое педагогическое образование в Канаде как системное явление

Статья посвящена вопросу организации многоуровневого педагогического образования в Канаде. Раскрыта специфика многоуровневого педагогического образования с точки зрения системности. Дана характеристика связей между отдельными компонентами системы подготовки учителей на разных квалификационных уровнях.

Ключевые слова: педагогическое образование, многоуровневость, система, связи между структурными компонентами.

Виктория Павлюк

Фундаментализация высшего педагогического образования в Канаде

Статья посвящена вопросам фундаментализации высшего педагогического образования в Канаде. Проанализированы сущность, структура фундаментального педагогического образования и выделены критерии эффективности фундаментализации обучения на педагогических факультетах канадских университетов. Раскрыты требования к современному уровню общенаучной и профессиональной компетентности канадских педагогов как конкурентоспособных специалистов в сфере образования.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, фундаментальное педагогическое образование, требования к современному педагогу.