

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНЯ

УДК 373.29

Светлана Анфисова

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КАК РЕЗУЛЬТАТ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время происходит переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как цель и смысл образования. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

При переходе в школу меняется образ жизни ребенка, его социальная позиция. Возраст 5–7 лет – является периодом интенсивного присвоения ребенком знаний и социального опыта. Уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми, формируется Я-концепция. В содержании Я-концепции старшего дошкольника уже включаются переживания, связанные с необходимостью выстраивать отношения с другими людьми: соседями, малознакомыми и незнакомыми людьми. Расширение круга общения старшего дошкольника, выходящего за пределы тесных эмоциональных взаимоотношений и привычного круга: друзей, воспитателя, заставляет его дифференцировать и осознавать чувства к другим людям, в конечном итоге осваивать подходящую модель поведения в отношениях с ними.

Новая социальная позиция требует от старшего дошкольника умение самостоятельно и ответственно выполнять учебные обязанности, быть организованным и дисциплинированным, произвольно управлять своим поведением и деятельностью. Недооценка необходимости общей подготовки к школе приводит к формализации процесса обучения и снижению внимания, к решению главной задачи – формированию личности ребенка.

Цель статьи – определить особенности формирования ключевых компетентностей как результата дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Сегодня все дошкольные образовательные учреждения России уже

работают в рамках переходного периода для введения федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [2]. ФГТ – это первый в истории российского образования документ, который на федеральном уровне определяет, какой должна быть программа дошкольного учреждения, какое содержание реализовывать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития. Он обеспечивает единое российское образовательное пространство в условиях модернизации всех уровней образования. ФГТ включают те же элементы, что и стандарты для остальных уровней образования: требования к структуре основной программы и к условиям ее реализации (кроме третьего элемента – требований к результатам освоения программы). Но федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют приоритет в определении итогового результата освоения дошкольником программы, который заключается в описании интегративных качеств ребенка.

Интегративные качества ребенка старшего дошкольного возраста рассматриваются как системные образования, которые:

1) формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;

2) являются показателями его развития в *личностной* (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка, в том числе морально-нравственное развитие), *интеллектуальной* (формирование высших психических функций, накопление социального опыта, др.) и *физической* (сила, выносливость, гибкость, ловкость, др.) сферах;

3) способствуют самостоятельному решению ребенком жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Нас интересует третье положение о том, что интегративные качества личности способствуют самостоятельному решению ребенком жизненных задач (проблем), адекватных возрасту. Данное положение соответствует концептуальным положениям компетентностно-ориентированного подхода в образовании, который ориентирует образовательное учреждение на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые позволят ребенку успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентностный подход возникает в ответ на существующий в рамках «знаниевого» подхода разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач. Эвристическое значение приобретают понятия «компетентность» и «компетенция». Компетентность понимается как результат когнитивного научения, а компетенция как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения,

в реальной деятельности. Компетенция – это «знание в действии» [5].

Компетентностно-ориентированный подход разрабатывается в нашей стране с 1996 г. У истоков находятся такие отечественные педагоги, как В. Башев, В. Болотов, Л. Долгова, Д. Иванов, А. Каспржак, Г. Ковалева, К. Митрофанов, О. Соколов, С. Шишов, и другие. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. был введен термин «компетенция» для обозначения нового результата общего образования. А. Гогоберидзе, д. пед. н., профессор кафедры дошкольного образования РГПУ им. А. Герцена, в своем исследовании утверждает, что основным результатом деятельности образовательного учреждения, в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком *набором компетентностей* – интегративных личностных характеристик, определяющих способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности [3].

С 2002 г. компетентностно-ориентированный подход в образовании является приоритетным направлением образовательной политики Самарского региона России. Мы разработали классификацию ключевых компетентностей детей дошкольного возраста: технологическая, информационная, социально-коммуникативная, согласно которой можно определить результаты предшкольной подготовки воспитанников [4].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), разработанном в рамках системно-деятельностного культурно-исторического подхода, базирующегося на положениях научной школы Л. Выготского, П. Гальперина, В. Давыдова, Д. Эльконина, А. Леонтьева и др., обозначена основная цель современного общего образования – обеспечение развития и саморазвития личности каждого ученика в единстве его духовных, нравственных и интеллектуальных составляющих [1]. Она может быть реализована через формирование у учащихся, прежде всего, *универсальных учебных действий (УУД)*, направленных на личностное и познавательное развитие учащихся. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия обеспечивают способность ученика к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, можно выделить

четыре блока:

1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Таким образом, мы рассмотрели следующие подходы к результатам предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста:

1) результатом освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны стать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы;

2) ключевые компетентности, как результат образования, выражаются в овладении детьми определенным набором (меню) социально востребованных способов деятельности; в опыте присвоения деятельности;

3) ребенок старшего дошкольного возраста должен овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности, которые лежат в основе универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «научить учиться».

Рассмотрим содержание и структуру ключевых компетентностей, как результат предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста, и сопоставим каждую из них с интегративными качествами личности и универсальными учебными действиями. В таблицах 1, 2, 3 представлено соотнесение обозначенных нами категорий на предмет рассмотрения их как результата предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Технологическая компетентность, определяется как готовность субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности. Ключевым словом в определении технологической компетентности является деятельность, следовательно, содержанием технологической компетентности будет являться ряд технологических умений.

Таблица 1

**Соотнесение технологических умений, интегративных качеств
и универсальных учебных действий
в аспекте результата предшкольной подготовки**

Технологическая компетентность	Интегративные качества личности (ФГТ)	Универсальные учебные действия (ФГОС начального образования)
<u>Технологические умения:</u> умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;	<u>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</u> умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его	<u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

<p>умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и выполнять алгоритм действий; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; умение использовать способы преобразования; умение понимать и принимать задание и предложение взрослого; умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; умение организовать рабочее место; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.</p>	<p>инструкции. <u>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:</u> поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»; способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. <u>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:</u> может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>Общеучебные универсальные действия:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. <u>Универсальные логические действия:</u> установление причинно-следственных связей.</p>
--	---	--

Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Таблиця 2

**Соотнесение информационных умений, интегративных качеств
и универсальных учебных действий
в аспекте результата дошкольной подготовки**

Информационная компетентность	Интегративные качества (ФГТ)	Универсальные учебные действия (ФГОС начального образования)
<p><u>Информационные умения:</u> умение ориентироваться в некоторых источниках информации; умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; умение задавать вопросы на интересующую тему; умение получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.</p>	<p><u>Любознательный, активный:</u> интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p><u>Общеучебные универсальные действия:</u> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p>

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Соотнесение социально-коммуникативных умений,
интегративных качеств и универсальных учебных действий
в аспекте результата дошкольной подготовки**

Социально-коммуникативная компетентность	Интегративные качества (ФГТ)	Универсальные учебные действия (ФГОС начального образования)
<p><u>Социально-коммуникативные умения:</u> умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; умение получать необходимую информацию в общении; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь; умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.</p>	<p><u>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками:</u> адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. <u>Эмоционально отзывчивый:</u> откликается на эмоции близких людей и друзей; сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Общеучебные универсальные действия:</u> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что формирование ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста является результатом дошкольного образования, основой для становления интегративных качеств личности и развития универсальных учебных действий на этапе начального образования. В тоже время, дальнейших исследований требует определения сущности самого понятия «коммуникативные умения».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 665 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
3. Гогоберидзе А. Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) / А. Г. Гогоберидзе // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 1. – С. 10–19.
4. Дыбина О. В. К вопросу о компетентностно-ориентированном образовании детей дошкольного возраста / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина // Компетентностно-ориентированное образование как условие повышения качества подготовки выпускников СПО: материалы региональной конференции преподавателей и студентов. – Тольятти, 2006. – С. 23–28.
5. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.