

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В исследованиях многих авторов (В. И. Байденко, Н. Ф. Радионова, Р. Катунова, И. О. Сеничева, Е. Л. Якушева, Е. В. Пискунова, А. Ю. Уваров, М. Зелман и др.) компетентность рассматривается как образовательный результат, выражающийся в готовности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели. В качестве целевого ориентира, показателя результативности и качества образования детей дошкольного возраста рассматриваются ключевые компетентности ребенка – интегративные личностные характеристики, определяющие его способность к решению разнообразных доступных жизненных задач. Сформированные ключевые компетентности позволят выпускнику дошкольного учреждения успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений.

Компетентностно-ориентированный подход разрабатывается в нашей стране с 1996 года. У истоков находятся такие отечественные педагоги, как В. В. Башев, В. А. Болотов, Л. М. Долгова, Д. Л. Иванов, А. Г. Каспржак, Г. С. Ковалева, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколов, С. Е. Шишов и другие.

Но уже в первой половине XX века Януш Корчак говорил о том, что основная обязанность педагогов в воспитательных учреждениях помочь ребенку быть собой, быть человеком, который имеет право на собственное мнение, собственное представление о жизни и мире, на диалог, на самостоятельное принятие решений по вопросам, касающимся его сверстников, ибо ребенок лучший эксперт в этих вопросах [1]. Я.Корчак в своей историсофской концепции, в центре которой находится ребенок, существующий в определенной жизненной ситуации, в определенных классовых, социальных, институциональных условиях, утверждал, что нужно готовить ребенка к реальной жизни (а не идеальной, воображаемой) [2].

Цель статьи: разработать классификацию ключевых компетентностей детей дошкольного возраста, определить их содержание и структуру.

Мы разработали классификацию ключевых компетентностей детей дошкольного возраста: технологическая, информационная и социально-коммуникативная компетентности. Рассмотрим их содержание и структуру.

Так, технологическая компетентность, определяется как готовность субъекта к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности [3].

Таким образом, можно говорить о том, что у ребенка есть психофизиологические возможности для осуществления предметно-практической деятельности, то есть для реализации своей компетентности как деятеля. Ключевым словом в определении технологической компетентности является деятельность, а дошкольный возраст сенситивен к становлению и развитию ребенка как субъекта собственной деятельности, что позволяет говорить о формировании у него технологической (деятельностной) компетентности.

Содержанием технологической компетентности будут являться следующие технологические умения: умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации; умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и выполнять алгоритм действий; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т. д.); умение понимать и принимать задание и предложение взрослого; умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; умение организовать рабочее место; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность представляет собой готовность субъекта принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности [3].

У ребенка дошкольного возраста есть достаточно возможностей для получения и переработки сведений (информации, ощущений – знаний) через использование им различных источников информации. А сензитивность дошкольного периода для развития ребенка как субъекта собственной деятельности свидетельствует о своевременности формирования у него информационной компетентности.

В содержании информационной компетентности мы выделили следующие информационные умения ребенка дошкольного возраста: умение ориентироваться в некоторых источниках информации; умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; умение задавать вопросы на интересующую тему; умение получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию,

представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу [3].

У ребенка дошкольного возраста есть психические возможности для осуществления коммуникации, установления, поддержания контактов с разными социальными группами в разных контекстах, то есть для реализации социально-коммуникативной компетентности. А благоприятствование дошкольного периода для развития ребенка как субъекта социальных, а значит, и коммуникативных отношений свидетельствует о своевременности формирования у него социально-коммуникативной компетентности.

Содержанием социально-коммуникативной компетентности, на наш взгляд, выступают следующие социально-коммуникативные умения: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; умение получать необходимую информацию в общении; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь; умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Отличительной особенностью формирования и реализации данных ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе активной детской деятельности. Такой деятельностью является познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста. Как отмечает А. И. Савенков, «исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии и исследовательское поведение в современном мире рассматривается не как узкоспециализированная деятельность, характерная для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика специалиста в любой сфере деятельности и как стиль жизни современного человека» [4].

Главная особенность познавательно-исследовательской деятельности – активизировать познавательное поведение дошкольника, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать ребенку инициативу в организации своей познавательной деятельности.

На основе исследований А. И. Савенкова мы выделили ряд умений, которые должны сформироваться у детей старшего дошкольного возраста

в ходе организации познавательной-исследовательской деятельности. К ним относятся следующие инструментальные умения: видеть проблему; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; рассуждать относительно определения понятий; проведения опытов и экспериментов; делать выводы и умозаключения; структурировать материал.

Сопоставляя компоненты технологической, информационной и социально-коммуникативной компетентностей с инструментальными навыками и умениями, которые формируются в познавательной-исследовательской деятельности у старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что присвоение этого опыта происходит в одной плоскости. Поэтому организация познавательной-исследовательской деятельности дошкольника должна иметь практико-ориентированный характер и при этом быть личностно ориентированной на потребности и интересы конкретного ребенка.

По мнению А. И. Савенкова, «подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования» [4].

Все выше сказанное позволило нам определить педагогические условия формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной-исследовательской деятельности.

Первое условие. При организации познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать содержание и формы, проектирующие определенный тип сознания и мышления дошкольников. Эмпирическое содержание познавательной-исследовательской деятельности формирует эмпирическое мышление, содержание познавательной-исследовательской деятельности, направленное на усвоение системы научных понятий, формирует теоретическое мышление и основы теоретического сознания.

Второе условие. При организации познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста исследуемый материал должен представлять нечто новое, необычное, контрастное, входить в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников.

Дети старшего дошкольного возраста, как многократно отмечали многие ученые, уже по своей природе исследователи. Активно-деятельностная природа ребенка, его стремление к участию в общественной жизни, деятельности, многообразных отношениях, общении, с одной стороны, и недостаток опыта, знаний, умений и навыков для реального, действенного участия в жизненном процессе, его природная и социальная незрелость – с другой, объясняют диалектический характер воспитательно-образовательного процесса [5]. Это противоречие – реальная движущая сила, стимул для детей к познанию, к активному

участию в исследованиях. А поисковая, исследовательская активность и является одним из основных механизмов развития в ребенке исследователя.

В основе исследовательского поведения лежит внимание. Для того чтобы заинтересовать старших дошкольников познавательно-исследовательской деятельностью, необходимо учитывать особенности внимания, которые формируют интерес к объекту исследования. По мнению К. Фопеля, «у головного мозга есть поразительная способность фильтровать поступающие в него сигналы» [6]. Ребенок дошкольного возраста фокусирует внимание на сигнале только тогда, когда он для него представляет интерес. Интересным, как правило, является то, что составляет контраст по отношению к тому, что мы в этот момент делаем, или переживаем. То, что дети уже знают, легко теряет для них интерес.

Третье условие. При планировании познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать смену разновидностей данной деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование), разнообразные интерактивные формы организации деятельности, механизмы индивидуальной включенности в деятельность ребенка в зависимости от его биологических и психологических особенностей.

Формирование информационной компетентности предполагает активное взаимодействие ребенка в информационном пространстве. Старшему дошкольнику, включенному в познавательно-исследовательскую деятельность, постоянно приходится непрерывно осваивать новую информацию, решать задачи, анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, обобщать или делать еще что-то, требующее высокой концентрации внимания.

По данным современных психолого-педагогических экспериментов, исследовательской деятельностью человека руководит преимущественно правое полушарие головного мозга, отвечающее за целостное синтетическое мышление. Левое отвечает за обработку получаемой информации, в том числе и той, что добыта в ходе исследовательского поиска. Исследовательское поведение, таким образом, активизирует работу обоих полушарий и способствует гармоническому развитию познавательных процессов и формированию у ребенка целостной картины мира.

Четвертое условие. При организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста ведущая роль педагога должна сохраняться, но у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно.

Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно и в совместных

усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Януш Корчак писал: «Ребенок – иностранец, он не понимает языка, не знает направления улиц, не знает законов и обычаев. Порой предпочитает осмотреться сам; трудно – попросит указания и совета. Необходим гид, который вежливо ответит на вопросы. Уважайте его незнание!» [2]. Задача педагога выбрать для ребенка индивидуальный исследовательский маршрут.

Пятое условие. При планировании познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей.

Огромные, неограниченные возможности развития человеческой природы, заложенные в ней потенциальными природными силами, не могут раскрыться в силу ограничивающих, обуславливающих, программирующих это развитие условий социальной жизни общества. Еще Ж. Пиаже утверждал, что «одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач часто, обучая детей конкретным навыкам, мы лишаем их шанса сделать собственное открытие» [7].

Отсюда чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста позволяет реализовывать компетентностный подход в образовании при соблюдении определенных педагогических условий:

- учет содержания и формы организации познавательно-исследовательской деятельности, проектирующие определенный тип сознания и мышления детей старшего дошкольного возраста;
 - представление исследуемого материала, как нечто новое, необычное, контрастное, входящее в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников;
 - использование разновидностей познавательно-исследовательской деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование), разнообразных интерактивных форм организации деятельности, с учетом механизмов индивидуальной включенности в деятельность ребенка в зависимости от его биологических и
-

психологических особенностей;

– сохранение ведущей роли педагога, в ситуации, что у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно;

– использование метода проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Корчак Я. Педагогическое наследие / Я. Корчак. – М. : Педагогика, 1990. – 272 с. – (Серия: Библиотека учителя).
2. Максакова В. И. Педагогическая антропология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Максакова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование)
3. Анфисова С. Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста / С. Е. Анфисова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – № 116. – С. 99–105.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А. И. Савенков. – М. : Дом Федорова, 2010. – 136 с.
5. Лихачев Б. Т. Педагогика. Курс лекций / Б. Т. Лихачев. – М. : Владос, 2010. – 647 с. – (Серия: Педагогическое наследие).
6. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения : Практическое пособие / К. Фопель ; пер. с нем. – М. : Генезис, 2011. – 240 с.
7. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : сб. стат. / под ред. Л. Ф. Обуховой, Г. В. Бурменской. – М. : Гардарики, 2001.