

УДК 372

Екатерина Ташкина

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПОСТДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вхождение России в мировое образовательное пространство наложило отпечаток не только на систему высшего профессионального образования, но и на систему переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе и преподавателей иностранных языков.

Ведущие исследовательские центры, ассоциации, международные организации (ООН, ЮНЕСКО, Международная ассоциация университетов, Европейская ассоциация высшего образования и др.) на основе анализа развития образования взрослых в системе дополнительного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки утверждают, что эти процессы должны быть частью непрерывного пожизненного образования – образование через всю жизнь.

Как показали наши исследования, наиболее часто в мировой практике употребляются такие термины, как продолжающееся образование (continuing education), пожизненное образование (lifelong education), перманентное образование (permanent education), возобновляющееся образование (recurrent education), образование взрослых (adult education), дальнейшее (продвинутое) образование (further education), последиplomное обучение (postgraduate education), компенсаторное обучение (remedial education) и др.

Профессиональная подготовка преподавателей иностранных языков в России имеет много ценных образовательных традиций, несмотря на это анализ системы подготовки и переподготовки преподавателей иностранных языков в Европе позволяет обогатить и усилить ее.

Применение сравнительно-сопоставительного метода выявляет новые идеи в подготовке преподавателя иностранных языков: инновационные и альтернативные. Интегративные процессы в теории и практике подготовки преподавателей иностранных языков в Европе характеризуются развитием, непрерывным и рекуррентным повышением квалификации, что предполагает постоянную модернизацию программ подготовки преподавателей и направлено на постоянный личностно-профессиональный рост европейского преподавателя иностранных языков.

Одним из возможных путей развития отечественной системы последиplomного образования преподавателей иностранных языков может стать использование зарубежного, в том числе европейского, опыта подготовки и повышения квалификации. В результате чего происходит реализация идеи конвертируемого многоступенчатого дополнительного

образования, предусматривающего переход к международным стандартам многоуровневого педагогического образования и повышения квалификации.

В данном контексте было бы уместно рассмотреть несколько примеров, подтверждающих вышеизложенное. Очень часто русскоязычные преподаватели английского языка, прошедшие методическую и языковую подготовку в российских ВУЗах, сталкиваются с проблемами при использовании учебников, построенных на коммуникативном подходе. Самые распространённые вопросы, которые при этом возникают в учителей: как объяснять грамматику? чему учить, если на уроке нет нового грамматического материала? как вести урок на английском языке? как избежать тотального перевода каждой фразы? как организовать работу в группах и при этом успевать вести контроль над ошибками и т.п.

Безусловно, курс по методике преподавания английского языка, прослушанный в студенческие годы в ВУЗе – это необходимый ликбез для преподавателей, но, к сожалению, не всегда отражающий последние тенденции в методике и не всегда позволяющий приобрести практические навыки преподавания предмета. Чтобы постоянно быть в курсе событий в профессиональной сфере, преподаватель постоянно должен повышать свою квалификацию.

Поскольку количество людей, испытывающих потребность в изучении английского для учебы, работы, путешествий постоянно растёт по всему миру, увеличивается и спрос на квалифицированных преподавателей английского языка. Зачастую, наличие диплома выпускника факультета иностранного языка педвуза не даёт никаких гарантий, что перед вами специалист, владеющий приёмами коммуникативного подхода, и наоборот, человек без диплома педвуза оказывается прекрасным преподавателем. Несомненно, была совершенно необходима международная стандартизация тех теоретических знаний, которыми должен владеть профессиональный преподаватель английского языка. И эта потребность была удовлетворена. В апреле 2005 года Кембриджский экзаменационный синдикат (University of Cambridge Local Examination Syndicate) ввёл новый экзамен для учителей – the Teaching Knowledge Test, сокращённо ТКТ. Данный экзамен проверяет знание методики преподавания английского языка.

Цель экзамена – помочь учителю (будущему или уже практикующему) получить основную теоретическую базу для работы и последующего профессионального обучения.

Экзамен состоит из трёх основных модулей и четырех дополнительных.

Кратко рассмотрим содержание основных и дополнительных модулей.

Модуль 1 «Система языка, основы теории овладения языком и преподавания языка». Основные дидактические единицы модуля:

---

– владение лингвистической терминологией описания грамматической, фонетической и лексической систем английского языка, а также речевых функций;

– навыки и умения в четырех видах речевой деятельности (устная и письменная речь, аудирование и чтение);

– теоретические основы процесса овладения языком и знание факторов, влияющих на процесс овладения языком, а именно: мотивация, объём и способы предъявления языкового материала, введение грамматики; индивидуальные особенности учащегося (возраст учащегося, индивидуальный учебный стиль, стратегии, наличие предыдущего опыта изучения иностранного языка и др.);

– умение анализировать ошибки в речи учащихся и гибко использовать эту информацию в учебном процессе;

– знание специфики изучения иностранного языка по сравнению с процессом овладения родным языком;

– учет индивидуальных языковых потребностей учащегося;

– знание теоретических основ преподавания языка, различных методов и приёмов обучения языку, таких, как способов введения нового материала, типов упражнений и заданий на развитие речевых и языковых навыков, видов контроля и др.;

– знание методической терминологии для описания учебного процесса.

Модуль 2 «Современный урок английского языка: планирование и использование дополнительных ресурсов».

Дидактические единицы второго модуля:

– планирование урока и серии уроков: определение цели урока, модели построения урока и этапы планирования;

– структура урока и его отдельных этапов;

– умение структурировать этапы урока в соответствии с поставленными целями и потребностями учащихся;

– умение выбрать наиболее подходящую форму текущего и итогового контроля в соответствии с этапом и целями обучения определённой группы учащихся;

– умение подобрать дополнительные пособия и материалы.

Третий модуль «Ход урока и организация учебной деятельности». Его содержание следующее:

– умение вести урок на языке, адаптируя его к уровню учащихся – правильно объяснить задание и организовать его выполнение, помочь учащемуся правильно оформить свой ответ на языке, объяснить значение нового слова, понять коммуникативную интенцию высказывания учащегося в классе и т.п.;

– умение определить характер ошибки учащегося;

– знание способов организации учебной деятельности на уроке с

целью её активизации;

- знание функций и роли учителя и учащихся на уроке;
- знание форм работы с учащимися и умение организовать групповое взаимодействие на уроке;
- умение грамотно исправлять ошибки;
- умение правильно интерпретировать ответы учащихся и давать оценочные комментарии.

Четыре дополнительных модуля называются так:

– CLIL (Content and Language Integrated Learning). Этот модуль проверяет знания, необходимые учителю для преподавания ряда учебных предметов посредством английского языка, а также навыки планирования и ведения урока, использования в ходе урока определенных приемов и видов учебной деятельности и осуществления контроля за усвоенностью содержательной стороны предмета.

– KAL (Knowledge About Language). KAL проверяет знания в области лингвистики (лексикологии, грамматики, фонологии и дискурса), которыми должен обладать преподаватель английского языка для успешного планирования и проведения урока.

– YL (Young Learners). Этот модуль проверяет знания методики преподавания младшим школьникам (детям в возрасте 6–12 лет).

– TKT: Practical. Ещё один модуль из серии экзаменов TKT, цель которого оценить практические навыки планирования и ведения урока учителя английского языка. Экзаменатор непосредственно присутствует на уроке и наблюдает за работой учителя.

Экзамен TKT (за исключением модуля Practical) письменный, результаты автоматически обрабатываются компьютером. Типы заданий – подобрать пары, выбрать правильный ответ из трёх предложенных, найти лишнее, выстроить этапы урока в логической последовательности. За каждый правильный ответ даётся один балл. Каждый модуль состоит из 80 вопросов и продолжается 1 час 20 минут. Интересно, что каждый модуль можно сдавать отдельно, можно сдать любое количество модулей, и за каждый модуль получить сертификат. Кроме того, к кандидатам на сдачу экзамена не предъявляется каких-либо специальных требований (например, наличие опыта преподавания). Единственное условие – это знание языка на уровне Intermediate, что соответствует уровню B1 согласно терминологии Совета Европы. Официального подтверждения знания языка для прохождения экзамена не требуется. Предполагается и знание методических терминов, таких как: possessive adjective, homophone, phoneme, exponent, skim, scan, process writing, developmental error, natural order, interlanguage, concept checking, transformation drill, lead-in, cloze test, TPR и т.д. (Полный глоссарий можно найти на сайте [www.cambridgeesol.org](http://www.cambridgeesol.org)).

Результаты прохождения модуля могут быть оценены одним из

четырёх показателей:

- 1 – ограниченные знания в области данного модуля;
- 2 – базовые систематические знания;
- 3 – хорошие знания в области данного модуля;
- 4 – обширные и глубокие познания в методике.

Для того, чтобы получить третий результат из вышеперечисленных, нужно правильно ответить на 45–50 вопросов из 80 предложенных. При любом результате прохождения экзамена выдаётся сертификат, т.е. экзамен «провалить» нельзя.

Таким образом, идея образования через всю жизнь реализуется сегодня во всех странах с помощью дополнительного профессионального образования. В соответствии с принципом профессионального образования система повышения квалификации преподавателей, в том числе преподавателей иностранных языков, решает задачи подготовки и переподготовки квалифицированного преподавателя, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гретченко А. Болонский процесс / А. Гретченко. – М. : КноРус, 2009. – 432 с.
2. Колесникова И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Сластёнина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
3. Овсиевская И. Н. Инновационные технологии обучения: теоретические аспекты, опыт реализации : учебно-методическое пособие [для слушателей системы дополнительного профессионального образования] / И. Н. Овсиевская. – Барнаул, 2009. – 175 с.
4. Резник С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для сист. доп. образования повыш. квалиф. препод, вузов / О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.
5. Тополян К. Н. Поликультурное образование: теория и технологии обучения иностранным языкам в начальной школе : учеб.-метод. пособие / К. Н. Тополян, Л. И. Шаповалова. – Ростов н/Д : Изд-во РГПУ, 2006.
6. Шагина З. В. Подготовка будущих учителей к осознанному выбору вариативной системы обучения : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.08 / Шагина Зоя Валентиновна. – Волгоград, 2004. – 257 с.