

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ДО РОБОТИ В СІЛЬСЬКІЙ ШКОЛІ

УДК 378.6:37.011.31–051

Стелла Григорьева

ИННОВАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

В ряде государственных документах, таких как: федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007–2012 гг.», Постановление правительства Российской Федерации № 89 от 14.02.2006 г. «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.» обозначены конкретные пути модернизации образования в стране, подчеркиваются современные требования к учителю, новые стратегические ориентиры в сфере образования, говорится о статусе учителя в современном обществе, его профессиональной, личностной готовности к выполнению функциональных обязанностей в новых социально-экономических условиях.

Намеченные в этих документах крупные организационные мероприятия определяют стратегию приоритетного развития системы образования на перспективу и позволяют надеяться на действительно большие преобразования этой важнейшей социальной отрасли.

В связи с этим возрастает интерес к человеку как субъекту инновационной деятельности. Инновационная культура, по данным специальных исследований, представляется как многомерная система его рефлексивных способностей по управлению самоорганизацией обучаемых; профессиональное качество учителя, характеризующееся постоянным поиском и внедрением передовых технологий в процессе реализации цели, обновлении содержания, подборе методов, организационных форм обучения и воспитания учащихся; наличием собственных педагогических находок, а также положительной оценкой их педагогическим сообществом и применением в практической деятельности.

В ходе исследования были изучены: федеральная целевая программа «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технического комплекса России на 2007–2012 гг.», Постановление правительства Российской Федерации № 89 от 14.02.2006 г. «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», «Концепция модернизации

российского образования на период до 2010 г.», «Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 гг.». В исследовании использовался комплекс методов: методы теоретического анализа (историографический, сравнительно-сопоставительный, моделирование), опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), диагностические методы (тестирование, оценивание-рейтинг, обобщение независимых характеристик, коллективная экспертная оценка), наблюдательные методы (прямое, косвенное наблюдение), праксиметрические методы (анализ продуктов деятельности), экспериментальные методы (констатирующий, преобразующий, диагностический эксперимент), изучение и обобщение педагогического опыта, методы статистической обработки данных.

Инновационная культура педагога – это профессиональное качество учителя, определяемое постоянным поиском нового в цели, содержании, методах и формах обучения и воспитания учащихся; созданием педагогических новшеств, их оценкой и освоением педагогическим сообществом; использование и применение всего нового прогрессивного в практике.

Необходимость подготовки к инновационной деятельности будущего учителя в современных условиях развития культуры и образования продиктована рядом обстоятельств.

Во-первых, инновационная культура, включающая в себя создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики в сфере подготовки кадров.

Во-вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение востребованных современным обществом специальностей и специализаций требует постоянного поиска современных инновационных форм и технологий обучения.

В-третьих, изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств.

В-четвертых, введение в учебно-воспитательный процесс новых учебных стандартов.

Процесс формирования инновационной культуры будет тем эффективнее, чем он направлен на создание определенной инновационной среды, обращенной к постоянному поиску, обновлению приемов и способов профессиональной деятельности. Возрастает роль учителя как непосредственного носителя новаторских процессов, инновационная деятельность его становится обязательным компонентом личной педагогической системы. Это требует от него специальной педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности реализуются не только узкоспециальные, предметные знания, но и знания в области педагогики, психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации

педагогических инноваций.

К формированию инновационной культуры учителя как педагогическому феномену предъявляется ряд требований. Введение инноваций в целостный учебно-воспитательный процесс требует соблюдения системного подхода, обеспечивающего целостность, всесторонность, глубину содержания преобразований педагогических систем, без чего невозможно добиться желаемого результата – повышения качества обучения и воспитания. Представляется необходимым внедрять в учебно-воспитательный процесс те новые педагогические технологии, которые построены именно на учете индивидуальных, индивидуальнo-групповых различий и соответствующей адаптации не только инновационных программ, но и методов, организационных форм обучения. Все это приводит к необходимости научно обоснованной разработки и внедрения инновационной системы контроля и оценивания знаний, умений, навыков, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность и положительную мотивацию учения, образования, самосовершенствования школьников.

Содержание подготовки будущего учителя к инновационной деятельности можно представить в виде схемы (см. схему 1).

В результате освоения содержание подготовки к инновационной деятельности формируются следующие компетенции:

- способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;
- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- владение основами речевой профессиональной культуры;
- способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов и др.

Применение инновационного инструментария современным учителем должен основываться на следующих принципах:

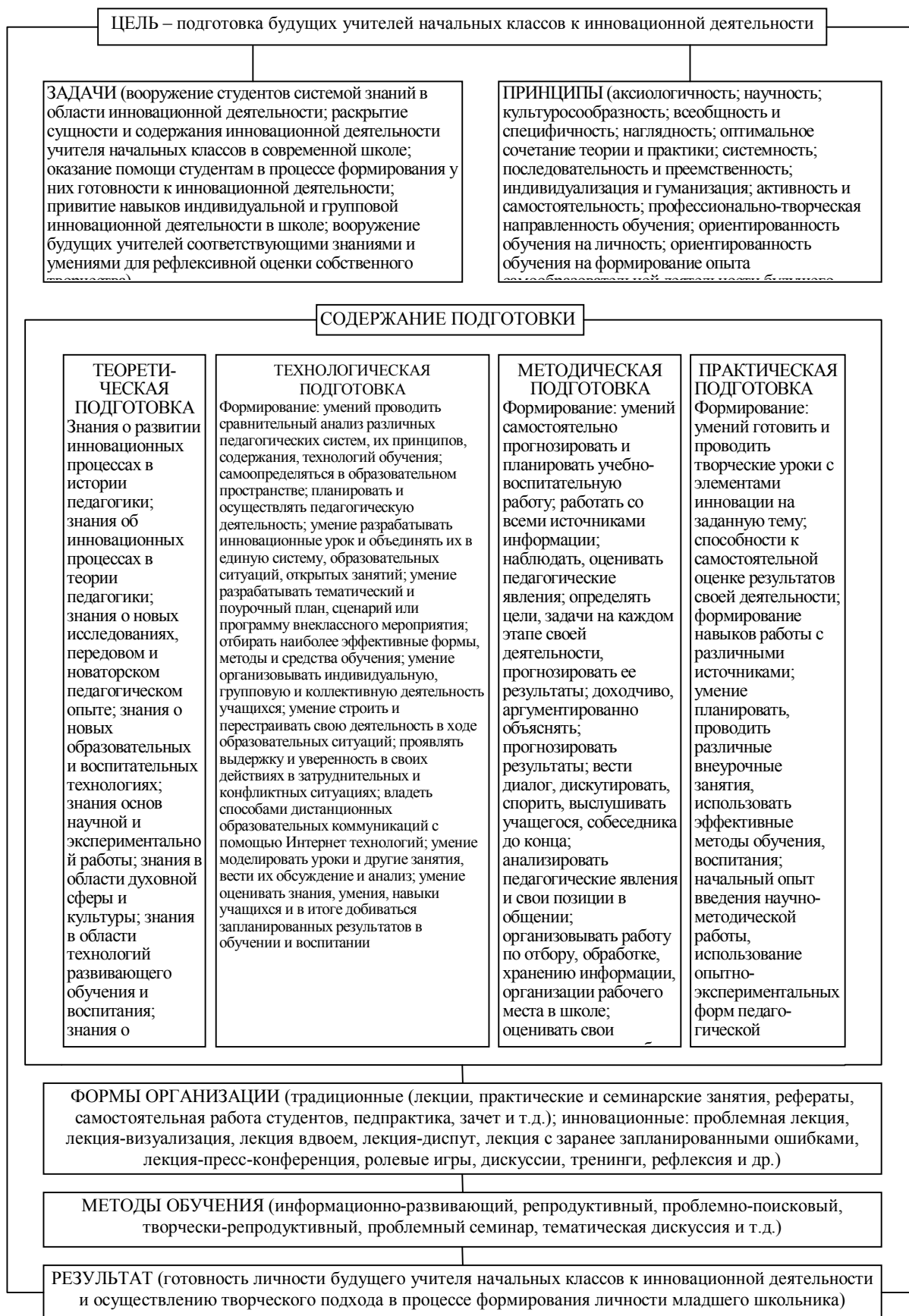


Схема 1. Модель системы подготовки будущих учителей к инновационной деятельности (на примере учителей начальных классов)

1. Специализация. В условиях быстроразвивающейся глобализации экономики возникает новое понимание отдельных категорий, усложняются связи между элементами социально-экономических систем, появляются инновационные средства и технологии управления на макро- и микроровнях, усиливаются позиции крупных транснациональных корпораций. Все это должно учитываться при подготовке современных специалистов.

2. Комплексность. Основой образования должна стать комплексность подготовки специалиста, включающая в себя не только учебные предметы и практику, но и научную деятельность. Знания и методы познания, способности и умения, а также творческое владение ими необходимо соединить в органическую целостность современного специалиста. Важными составляющими содержания образования должны стать образовательные технологии, создающие условия для формирования нового, инновационного мышления.

3. Проблемность. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Возрастает значение создания проблемных ситуаций, побуждение обучающихся к поискам решения проблем, шаг за шагом подводя их к искомой цели. В результате будущие учителя приобретают в сотрудничестве и сотворчестве с преподавателем необходимые знания, умения. Главным условием при этом выступает реализация принципа проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и его развертывания непосредственно на лекции в форме диалогического общения. В ходе проведения проблемной лекции будущие учителя приобретают следующие умения и навыки: способность к самостоятельной оценке и аналитическим суждениям; определять, осмысливать линию своей деятельности, ее конкретные цели, задачи на каждом этапе работы; прогнозировать результаты, анализировать педагогические явления; организовывать работу по отбору, обработке информации; проводить сравнительный анализ различных педагогических систем; самоопределяться в образовательном пространстве; отбирать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения и др.

4. Полидисциплинарность. Междисциплинарный подход к обучению позволяет научить будущих учителей самостоятельно находить и актуализировать знания, навыки и умения из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

5. Индивидуализация. Индивидуализация это специфическая форма развития. На определенном этапе работы у педагога складывается индивидуальность в профессиональной деятельности. Признаки индивидуальности: неповторимость, целостность, относительная закрытость и автономность, непроницаемость для внешней среды, самость и самобытность, активность, творчество. Становление индивидуальности означает самоопределение способности к индивидуальному саморазвитию,

самоотдаче своих способностей. Он индивидуализируется не для того, чтобы окончательно замкнуться в себе, а для того, чтобы утверждать себя в обществе.

6. Визуализация; в ее основу легли положения о ведущей роли визуального (зрительного) восприятия в процессе познания в условиях увеличивающейся информационной нагрузки.

7. Виртуализация. Использование компьютерных технологий облегчают моделирование профессиональной деятельности, что позволяет организовать единое виртуальное пространство обучения будущего специалиста и связать весь образовательный процесс в единое целое.

8. Интерактивность, которая позволяет реализовать субъект-субъектный подход в организации деятельности, формировать активно-познавательную и мыслительную деятельности, исключить монологическое преподнесение учебного материала и дублирование информации, которая может быть получена из известных источников и др.

Реализация вышеуказанных принципов в профессиональной деятельности интенционирует (интенция – от лат. Intention стремление, направленность сознания, мышления на какой либо предмет; намерение, цель) учителя к инновациям, стремлению повысить качество обучения и воспитания обучающихся, а в итоге – удовлетворенности работодателей, родителей в творчески работающих специалистах.