

АННОТАЦИИ

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Ольга Биляковская, Ирина Мицишин

Учебный тренинг как способ формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов

В статье рассмотрены возможности учебного тренинга как оптимальной формы организации учебного процесса и способа формирования коммуникативной компетентности будущих педагогов. Выделены составные коммуникативной компетентности педагога и охарактеризованы главные принципы учебного тренинга. Авторами представлены возможности использования тренинговой технологии обучения на примере учебного тренинга «Моделируем современный эффективный урок».

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, учебный тренинг, коммуникативные умения, общение, принципы.

Светлана Довбенко

Поликультурные основы подготовки будущего педагога к работе в сельской школе Карпатского региона

В статье раскрыты особенности формирования диалогической культуры будущего учителя начальных классов в условиях поликультурной среды. Автор отмечает необходимость налаживания межкультурной коммуникации в учебно-воспитательном процессе, описывает формы и методы подготовки специалистов.

Ключевые слова: полекультурность, социокультурная среда, межкультурная коммуникация, диалогическая культура, поликультурное воспитание.

Елена Задорожная

Актуальность проблемы природоохранной деятельности в экономических и педагогических исследованиях

В статье рассмотрен контекст природоохранной деятельности в управлении и учебно-воспитательном процессе. Проведен анализ научно-педагогических литературных источников из указанных проблем. Освещены аспекты использования природоохранной деятельности в управлении и учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: природоохранная деятельность, управленческая деятельность, экологическое воспитание

Марина Кайкова

К вопросу формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе фортепианной подготовки

Статья посвящена проблеме формирования навыков самостоятельной работы будущих педагогов в процессе фортепианной подготовки. Автор определяет и рассматривает теоретические задачи, решение которых будет способствовать развитию указанных навыков у студентов, приводит пример работы над конкретным музыкальным произведением.

Ключевые слова: самостоятельная работа, фортепианная подготовка, навыки самостоятельной работы.

Виктор Мозговой

Методологический анализ процесса подготовки будущих учителей к режиссуре педагогического действия

В статье проведено теоретическое обоснование процесса подготовки будущих учителей к режиссуре педагогического действия в качестве инновационного образовательного проекта. На основе методологического анализа представлены характеристики основных фаз реализации инновации, а также сделаны выводы о результативности каждой ключевой стадии проекта. Доказывается значимость подготовки будущих учителей к режиссуре педагогического действия в контексте современного педагогического образования.

Ключевые слова: подготовка, будущие учителя, режиссура педагогического действия, методологический анализ.

Ольга Ночёвка, Наталия Дермелёва

Особенности дирижерско-хоровой подготовки студентов двухпрофильных специальностей: «начальное образование» и «музыка»

В статье рассмотрены особенности дирижерско-хоровой подготовки студентов факультетов подготовки учителей начальных классов с дополнительной специальностью «музыка». На основе результатов проведенного мониторинга существующих трудностей в процессе подготовки будущего учителя музыки автором разработана схема постепенного приобщения студентов к активной самообразовательной деятельности с целью повышения уровня хормейстерской подготовки студентов.

Ключевые слова: дирижерско-хоровая подготовка, самообразовательная деятельность, двухпрофильная специализация, учитель начальных классов и музыки.

Людмила Роечко

Подготовка будущих учителей начальной школы к развитию критического мышления при проработывании художественного произведения

В статье рассматриваются отдельные аспекты подготовки будущих учителей начальной школы к развитию критического мышления в процессе анализа художественного произведения. Сосредоточивается внимание на умении формулировать вопросы к тексту, анализируются различные типы вопросов и техника их постановки. Доказана важность овладения умением постановки вопросов к тексту в процессе подготовки к урокам литературного чтения.

Ключевые слова: подготовка учителей, критическое мышление, типы вопросов, техника постановки вопросов, художественные произведения

Оксана Хомышак

Проблема подготовки педагогов-филологов к взаимодействию с родителями в средней общеобразовательной школе

В статье проанализирована проблема подготовки педагогов-филологов к взаимодействию с родителями в средней общеобразовательной школе. Исследована ее актуальность в сфере современной украинской педагогической науки. Охарактеризован уровень разработки исследованного вопроса. Предложено более глубокое изучение дисциплин психолого-педагогического цикла в педагогическом вузе. Представлено содержание работы будущих педагогов-филологов для усовершенствования учебно-воспитательного процесса. Определены главные формы работы педагогов с родителями. Поданы методические рекомендации для организации и укрепления педагогического взаимодействия педагогов-филологов с родителями.

Ключевые слова: семейное воспитание, ребенок, семья, родители, педагог-филолог, родительская педагогика, знания, умения.

Ирина Шевчук

Подготовка будущего учителя к развитию мышления в учеников начальных классов на уроках математики

У статье раскрывается актуальность проблемы мышления учеников начальных классов средствами математики на разных этапах урока, а именно во время работы над задачами в процессе анализа, а также во время использования эффективных методов их решения.

Ключевые слова: творчество, активизация умственной деятельности учеников, аналитическое мышление, графическое изображение задач.

**ДИДАКТИКА, МЕТОДИКА, НОВЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Вита Безлюдная

Характеристика структурных компонентов системы обучения иностранному языку

В статье охарактеризовано структурные компоненты системы обучения иностранного языка: подходы к обучению, цели и задания, содержание, процесс, принципы, методы, средства, организационные формы обучения; раскрыто содержание понятий система, структура, компонент, система обучения; проанализированы разные подходы к определению содержания обучения иностранного языка.

Ключевые слова: система, компонент, система обучения, иностранный язык, содержание обучения, коммуникативная компетенция.

Роман Безлюдный

К проблеме обучения чтению и переводу профессионально ориентированного текста на занятиях английского языка во ВУЗ

Статья посвящена проблеме чтения и перевода профессионально ориентированного текста на занятиях английского языка, анализируются виды чтения и перевода, трудности, которые возникают у студентов во время работы с иноязычными текстами. Представлены переводческие приемы: транслитерация, калька, перевод-описание. Автор акцентирует внимание на важности беспереводного понимания студентами профессионально ориентированного текста.

Ключевые слова: чтение, перевод, виды, приемы, иноязычный текст, профессиональное направление, учеба.

Зоя Возная

Ценностный потенциал проектной деятельности в системе обучения школьного обществоведения

В статье исследуется ценностно-мотивационный ресурс школьного обществоведения (на примере предмета «Человек и мир») и предлагается методическая модель формирования и усвоения ценностей средствами проектной деятельности на уроках обществоведения. Раскрывается процесс формирования ценностей и показана их структура. Кроме теоретического обоснования, предлагается методическая модель урока формирования ценностных ориентаций с использованием проектных форм обучения.

Ключевые слова: обществознание, гуманизация образования, ценности, модель интериоризации ценностей, проектная деятельность, проблемные вопросы проектов, субкультура? Метод, модель урока, технология.

Анна Волошина, Петр Волошин

Технологические приемы развивающего обучения

В статье обосновано понятие «развитие» как ведущий критерий оценивания работы школы, основные критерии при определении его уровня; проанализированы основные психологические принципы развивающего обучения; систему учебных приемов, которые способствуют развитию личности учащихся и технологические приемы развивающего обучения на уроках украинского языка. Кроме того, внимание уделено проблеме организации такой поисково-исследовательской учебной деятельности, которая начинается с формулировки для учащихся учебного задания, разработки учебного действия и оценивания.

Ключевые слова: развивающее обучение, психологические принципы, технологические приемы, учебное задание, учебное действие, оценивание.

Людмила Данник

Применение активных методов обучения в профильной и профессиональной подготовке старшеклассников

В статье указано, что методы обучения могут быть представлены в различных классификациях с учетом их практических функций, возможностей и организации учебного взаимодействия педагогов и учеников. Доказано, что именно активные методы являются наиболее существенными в профильной и профессиональной подготовке старшеклассников, поскольку они являются важным средством ориентировки учащихся на такие ценности, как овладение профессиональным мастерством, создание новых, более ценных, алгоритмов деятельности.

Ключевые слова: профильная и профессиональная подготовка, классификация методов обучения, активные методы обучения, подготовка старшеклассников.

Светлана Дицьо

Современные технологии музыкального обучения школьников в контексте гуманистической парадигмы образования

В статье рассматривается процесс музыкального обучения школьников на основе технологического подхода. Очерчены личностно-ориентированные технологии музыкального обучения в общеобразовательной школе, определены принципы их внедрения. Определены пути технологизации музыкального обучения учащихся общеобразовательных школ.

Ключевые слова: технологический подход, технологии музыкального обучения, личностное развитие школьников.

Галина Коберник

Индивидуализация обучения младших школьников в условиях решения адаптированных учебных заданий

В статье теоретически обосновано организационно-педагогические условия осуществления индивидуализации обучения. В частности идет речь о создании ситуации успеха в процессе учебно-познавательной деятельности путем адаптивования учебного материала к уровню учебных компетентностей младших школьников.

Ключевые слова: индивидуализация, успех, адаптивование заданий, младшие школьники.

Татьяна Куценко

Особенности нетрадиционных форм урока английского языка

Статья посвящена актуальным вопросам использования нетрадиционных форм обучения на уроках английского языка. Обоснована эффективность использования компьютерных технологий и Интернета в учебном процессе.

Ключевые слова: нетрадиционные формы урока, видео-урок, метод проектов, урок-спектакль, урок-интервью.

Алла Кучай

Внедрение инновационных технологий обучения в образовательную деятельность

В статье рассмотрены особенности внедрения педагогических инноваций, как нового педагогического продукта (теоретического, практического), что воплощается в учебно-воспитательный процесс – концепции, теории, системы, методики, технологии, методы, приемы. Доказано, что новое содержание образования, возникновение инновационных технологий обучения, реформирование социально-экономической системы создали в обществе ситуацию, когда невозможно научиться кое-чему раз на всю жизнь. В связи с этим у педагогов есть потребность постоянно углублять и обновлять знания, умения и навыки.

Ключевые слова: педагогические инновации, концепции, теории, учебно-воспитательный процесс.

Татьяна Малецкая

Показатели и критерии сформированности исторических знаний, которые усваиваются учащимися 5–7 классов в процессе обучения

Статья посвящена анализу психолого-педагогической и методической литературы по показателям и критериям сформированности исторических знаний. Раскрывается понимание понятия «исторические знания». Выясняются составляющие исторической теории. Анализируется содержание знаний учеников 5–7 классов на уроках истории. Предоставляется обобщенная характеристика показателей измерения сформированности исторических знаний.

Ключевые слова: исторические знания, представления, понятия, содержание и качество исторических знаний.

Марина Михаськова

Модель развития вокально-интонационных навыков на уроках музыки в начальной школе в процессе распевания

В статье даётся определение термина «вокально-интонационные навыки», анализируются основные певческие навыки учеников начальной школы, их разделение на типы, категории и группы. Отдельно выделяются «вокально-интонационные упражнения», которые помогают ученикам лучше освоить интонационные комплексы и преодолевать трудности, которые возникают в процессе вокальной работы. Автор выделяет требования, принципы и способы проведения вокально-интонационных упражнений на уроках музыки. В результате обобщаются и обосновываются теоретические и практические аспекты использования модели развития вокально-интонационных навыков на уроках музыки в процессе распевания младших школьников, которые базируются на обеспечении единства компонентов вокально-интонационных навыков, объединение их в составляющие и использование упражнений по типам, видам и направлениям.

Ключевые слова: навыки, вокально-интонационные навыки, вокально-интонационные упражнения, модель развития вокально-интонационных навыков.

Юрий Олексин

Современные научные подходы к определению сущности дифференциации обучения учащихся

Статья раскрывает обобщение научных подходов к определению сущности дифференциации обучения школьников. Отмечены уровни дифференциации среднего образования, а также основные виды педагогической поддержки, в процессе дифференцированного обучения.

Ключевые слова: дифференциация обучения, виды дифференциации, уровни дифференциации.

Надежда Рогальская

Программно-методическое обеспечение – залог реализации игровой компетенции детей дошкольного возраста

В статье изучено проблему определения сущности игровой компетенции детей дошкольного возраста в Базовом компоненте дошкольного образования; а также раскрыто сущность программно-методического дошкольного образования в Украине. Автор показывает особенности реализации такой компетенции в содержании наиболее общеизвестных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; определяет специфику игровой компетенции детей дошкольного возраста и раскрывает контентное содержание разделов программ направленных на формирование такой компетенции у дошкольников.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, программно-методическое обеспечение, дошкольное образование, игровая деятельность, игровая компетенция.

Светлана Романюк

Педагогические инновации в учебно-воспитательном процессе современной начальной школы

В статье анализируются инновационные педагогические программы, обосновываются целесообразность и предпосылки использования инновационных педагогических технологий в современной начальной школе. Доказывается мысль относительно широкого использования интерактивных методов обучения в работе учителя начальных классов, в частности «микрофон», «дерево решений», «карусель» и др., которые поднимают на высшую ступень учебные достижения младшего школьника и обеспечивают их высокий уровень компетенции. Анализируются их виды и особенности использования в условиях личностно-ориентированного образования.

Ключевые слова: инновации, педагогические технологии, познавательный интерес, игровая технология, перспективные технологии, имитационные игры, динамические группы, эмпирический анализ.

Ирина Трохимчук

Применение исследовательской технологии обучения экологии в современных условиях

В статье определены основные психолого-педагогические механизмы и теоретические подходы к системе экологического образования и воспитания учащихся, выделены содержательные аспекты педагогического руководства процессом в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учебного заведения.

Ключевые слова: экологическое образование и воспитание, теоретические подходы, общеобразовательное учебное заведение.

Мен Фаньцзюань

Сущность и структура интонационно-образного мышления младших школьников в контексте вокально-хорового обучения

В статье рассматривается сущность феномена интонационно-образного мышления младших школьников. Определены структурные компоненты интонационно-образного мышления учащихся в процессе вокально-хорового обучения. Определено, что интонационно-образное мышление является одной из важнейших форм музыкально-познавательной деятельности, имеет свою специфику актуализации сути личности младшего школьника в процессе вокально-хорового обучения.

Ключевые слова: музыкальная деятельность, интонационно-образное мышление, вокально-хоровое обучения, познавательная деятельность.

Григорій Цибулько, Марина Бутырина

Использование компьютера в проектной деятельности учеников как компонент профессионального образования

В статье рассмотрены конкретные пути использования компьютерной техники на уроках трудового обучения и во время разработки учебных творческих проектов, определена стратегия и методические особенности использования компьютера в трудовом обучении, исследованы способы использования компьютерной техники на всех этапах урока трудового обучения и проектной деятельности учащихся как компонента профессионального образования учащихся.

Ключевые слова: компьютерная техника, информационные технологии, компьютеризация обучения, проектная деятельность, профессиональное образование.

Валерия Цысь

Особенности использования сказкотерапии на уроках в начальной школе

В статье описаны приемы применения сказкотерапии на уроках в начальной школе с целью сохранения психического здоровья учащихся. Охарактеризовано современное состояние здоровья учащихся начальных классов и предложено, с целью улучшения психофизиологических показателей у подрастающего поколения, новые формы и методы обучения, среди которых сказкотерапия как один из видов арт-терапии. Описаны особенности организации указанной формы работы на уроках в школе I уровня и теоретически исследовано ее влияние на различные сферы жизнедеятельности детей.

Ключевые слова: сказкотерапия, арт-терапия, ученики начальных классов, школа I уровня, психофизиологическое развитие.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ
ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

Жанна Вернидуб

Взаимодействие общеобразовательного учебного заведения и семьи в организации раннего профилирования учеников

В статье рассмотрена проблема взаимодействия общеобразовательного учебного заведения и семьи, указаны цель и задачи этой деятельности, раскрыты основные условия продуктивного сотрудничества с родителями и определены особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями в решении задач ранней профилизации учеников.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогическая культура родителей, профильная ориентация, профильное обучение.

Зоя Дробинская

Профессиональная адаптация и психолого-педагогическое сопровождение молодых специалистов

В статье раскрывается состояние разработки проблемы профессиональной адаптации и психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, которая обуславливается сущностными характеристиками педагогической деятельности. Проанализированы научные источники и обобщены взгляды научных работников на ведущие идеи изучаемой проблемы. Определено сущность ключевых понятий; раскрыты фазы профессиональной адаптации педагога и охарактеризована их сущность; выявлены причины снижения адаптационного потенциала у молодых специалистов и представлены пути их устранения. Предусмотрены перспективы последующих исследований.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, психолого-педагогическое сопровождение, молодые специалисты, адаптация молодого специалиста, психологическая адаптация.

Наталка Дудник

Формирование коммуникативной компетентности руководителя общеобразовательного учебного заведения средствами социально-психологического тренинга

В статье проанализированы основные взгляды на роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности руководителя общеобразовательного учебного заведения, раскрывается актуальный вопрос влияния коммуникативной компетентности руководителя на взаимоотношения с педагогами и создание положительного психологического климата, предлагаются отдельные направления работы по повышению уровня коммуникативной компетентности руководителей общеобразовательных учебных заведений во время тренинговых занятий.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативная компетентность, коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные способности, система тренинговых занятий.

Юлия Ермак

Психолого-педагогическая поддержка профессионального самопознания будущих учителей в профессиональной подготовке

В статье анализируются трудности, которые мешают профессиональному самопознанию будущих учителей в профессиональной подготовке. Раскрывается психолого-педагогическая поддержка студентов как совокупность приемов, методов, форм, средств педагогического влияния на самосознание личности.

Ключевые слова. Психолого-педагогическая поддержка личности, будущие учителя, профессиональное самопознание, профессиональная подготовка.

Юлия Косенко

Взаимодействие воспитателей и родителей в обеспечении социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста

В статье раскрыта сущность социализации как педагогического феномена. Обосновано значение дошкольного возраста для социализации ребенка, роль в этом процессе первых социумов – семьи и дошкольного учебного заведения. Определены особенности педагогического взаимодействия воспитателей и родителей в обеспечении социально-личностного развития детей дошкольного возраста. Показана специфика использования «технологий социализации» в педагогическом процессе дошкольного учебного учреждения.

Ключевые слова: социализация, социально-личностное развитие дошкольника, педагогическое взаимодействие, технологии социализации.

Ирина Крупенко

Психолого-педагогические особенности воздействия родителей на развитие одаренных детей

Статья посвящена актуальной проблеме развития одаренных детей в семье. Раскрыты факторы, которые определяют специфику создания условий в семье для развития одаренных детей. Выявлено характерные особенности и сферы детской одаренности. Освещаются проблемы воспитания одаренных детей в семье и предлагаются рекомендации родителям для их преодоления.

Ключевые слова: одаренный ребенок, одаренность, особенности детской одаренности, семейное воспитание.

Владимир Нискородов, Александр Бондаренко

Система диагностирования личностных профессионально значимых качеств старшеклассников с целью профессиональной ориентации

В статье доказывается, что формирование профессионального самоопределения подростков должно осуществляться в режиме открытой социально-педагогической системы в общей деятельности, социальных партнеров и, конечно, детей на основе субъект-субъектных взаимоотношений. Описано содержание и специфику внедрения целевой программы системы диагностики личностных профессионально важных качеств старшеклассников. Профессиональное самоопределение подростка рассматривается в авторском видении как процесс и результат социализации воспитанника.

Ключевые слова: подготовка; подростки; профессия; целевая программа.

Антонина Радиевская

Особенности развития творческих способностей учащихся младших классов лицеев искусств

Проанализированы особенности развития творческих способностей учеников младших классов лицеев искусств. Основное понятие определено как «обусловленный внешними факторами процесс воспитания качеств творческой личности, которые характеризуют степень их соответствия определённому виду учебно-творческой деятельности, способствуют достижению субъектности, рефлексивной направленности, гибкости и оригинальности художественно творческих результатов учеников». Обосновано содержание этапов.

Ключевые слова: развитие творческих способностей младших школьников, этапы развития, лицей искусств.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Наталья Безлюдная

Психолого-педагогические основы экологического воспитания учащихся начальной школы

В статье раскрывается актуальность формирования в начальной школе экологической культуры младшего школьника. Охарактеризованы пути и способы реализации в учебно-воспитательном процессе начальной школы содержания экологического образования. Определены психолого-педагогические основы экологического воспитания младших школьников. Раскрыты педагогические условия эффективности экологического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическое образование, экологическая культура.

Галина Билавич, Татьяна Близняк

Читательская культура в контексте духовного развития младшего школьника сельской школы

В статье говорится о проблемах литературного развития младших школьников сельской школы и место в этом процессе чтения. Показано факторы, влияющие на формирование читательской культуры детей, проанализированы читательские интересы сельских школьников. Выяснено, что в них обычно активно проявляется интерес к чтению; любимые книги – современные произведения для детей, преимущественно зарубежных авторов. Сельские читатели поставлены перед проблемой отсутствия современных детских книг в местных библиотеках.

Ключевые слова: литературное развитие, младший школьник, читательская культура, читательские интересы, сельская школа.

Эдуард Ерёмико

Воспитание настойчивости у младших школьников в процессе занятий хортингом через педагогические условия

В статье исследуются педагогические условия воспитания настойчивости у младших школьников в процессе занятий украинским видом спорта – хортинг. Представлен теоретический анализ проблемы воспитания настойчивости в учеников младшего школьного возраста средствами хортинга. Освещены критерии диагностирования уровня воспитанности настойчивости у младших школьников 6–7 лет.

Ключевые слова: воспитание настойчивости, волевые качества, хортинг, методика, способности, младшие школьники, критерии, педагогические условия.

Наталья Мамчур

Мастер-класс «Народная декоративная роспись» в системе эстетического воспитания будущих учителей

В статье с научной позиции современности освещено проблему теоретико-методического обоснования педагогической формы организации учебного процесса как мастер-класс, в частности представлено программу мастер-класса «Украинская народная роспись» и подчеркнута значимость данного вида деятельности в системе эстетического воспитания студенческой молодежи.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, мастер-класс, украинская народная роспись.

Виктория Михалевская

Психолого-педагогические условия воспитания настойчивости и уверенности у младших школьников

В статье раскрываются психолого-педагогические условия воспитания у младших школьников настойчивости и уверенности в процессе занятий хореографическим искусством: формирование у младших школьников общего положительного отношения к занятиям хореографией и достигнутым результатам; создание на занятиях ситуации успеха и предоставление достигнутому успеху гласности; систематическое поощрение детей в процессе занятий хореографическим искусством; целенаправленное применение активных методов овладения разнообразными движениями как составляющими элементами содержания танца.

Ключевые слова: уверенность, настойчивость, хореография, воспитание.

Светлана Ромко

К проблеме формирования творческой деятельности как средства музыкального воспитания младших школьников

В статье раскрыты оптимальные пути формирования творческой деятельности на уроках музыкального искусства. Рассматриваются пути реализации творческой деятельности в процессе игровой формы учебы, самостоятельной музыкальной деятельности, песенно-игрового фольклора. Рассматриваются особенности творческого развития детей младшего школьного возраста. Определено сущность творческих способностей, которые обеспечивают эффективное формирование творческих качеств учеников на уроках музыкального искусства.

Ключевые слова: творчество, творческая активность, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, песенно-игровой фольклор.

Юлия Шишкина

Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к экологическому воспитанию учеников

В статье мы раскрываем вопросы профессиональной готовности будущего учителя начальных классов к экологическому воспитанию учеников, а также информируем о действующей студенческой лаборатории «Экологическое образование для устойчивого развития» при Мелитопольском государственном педагогическом университете имени Богдана Хмельницкого.

Ключевые слова: готовность, подготовка, будущий учитель, педтехнология непрерывного экологического образования, учебные программы, студенческая научная лаборатория «Экологическое образование для устойчивого развития».

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Лариса Гусаченко

Из зарубежного опыта работы с хореографически одаренными детьми (на материале начальной школы)

В статье рассмотрены современные зарубежные психолого-педагогические концепции работы с хореографически одаренными детьми младшего школьного возраста. Проанализирована специфика толкования терминов «хореографическая одаренность» и «талант» в работах Ф. Жанье, С. М. Баум, И. Дж. Уокер, а также определения этих понятий в рабочих образовательных программах США и Великобритании. Автор предлагает сопоставительную классификацию критериев хореографической одаренности детей младшего школьного возраста в работах зарубежных педагогов-хореографов.

Ключевые слова: хореографическая одаренность, творческий потенциал, начальное хореографическое образование.

Татьяна Шарошкина

К. Н. Вентцель как основатель «Дома свободного ребенка»

В статье анализируются особенности работы «Дома свободного ребенка» К. Вентцеля. Автором анализируются новаторские идеи педагога которые воплотились в практическую деятельность данного образовательно-воспитательного заведения. В статье акцентируется внимание на идею свободного воспитания как основную над которой работал К. Н. Вентцель. Автор обращает внимание на особенности организации воспитательного и учебного процесса в «Доме свободного ребенка», а именно: особенности трудового, нравственного, умственного, религиозного воспитания.

Ключевые слова: свободное воспитание, производственный труд, творческая личность, свободная личность.

ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЫ

Дмитрий Пузиков

Модель оценивания инновационного развития общеобразовательного учебного заведения: структура и функции

В статье рассмотрена важная составляющая теоретико-методического обеспечения оценивания инновационного развития общеобразовательного учебного заведения – его модель. Автор выделил структурные компоненты модели оценивания инновационного развития общеобразовательного учебного заведения и очертил связи между ними, выделил теоретические и прикладные функции разработанной модели.

Созданная модель может использоваться в процессе дальнейших научных исследований по проблематике оценивания инновационного развития общеобразовательного учебного заведения, а также для организации процесса оценивания в учебном заведении, для подготовки специалистов к его осуществлению.

Ключевые слова: оценивание деятельности общеобразовательного учебного заведения, инновационное развитие общеобразовательного учебного заведения, оценивание инновационного развития общеобразовательного учебного заведения, структура и функции модели оценивания инновационного развития общеобразовательного учебного заведения.

Светлана Совгира

Культурологический подход в экологическом образовании

В статье рассмотрена экологическая культура личности как предпосылка оптимизации взаимоотношений общества и природы. Показана взаимосвязь экологической культуры с экологическим образованием, мировоззрением и сознанием. Выделены доработки авторов по проблемам формирования экологической культуры будущих педагогов и определена их значимость в научном мире. Доказано, что на сегодняшний день доминирующим в экологическом образовании является культурологический подход, который рассматривается учеными в различных аспектах: через поведение в природе, систему экологического образования, экологической воспитанности, экологическое мышление, различные направления изучения экологических и эколого-педагогических проблем.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое мировоззрение, экологическое сознание.

Геннадий Шелепко

Система управления общеобразовательными учебными заведениями Украины: зарубежный опыт, пути демократизации

Проанализирован опыт США и некоторых стран Европы в направлении развития государственно-общественного управления школьным образованием и проблемы реформирования системы управления общеобразовательными учебными заведениями Украины. Сделан акцент на законодательное обеспечение государственно-общественного управления общеобразовательными учебными заведениями. Определены основные задания относительно налаживания сотрудничества органов управления с общественными организациями с целью модернизации образования в Украине.

Ключевые слова: общеобразовательное учебное заведение, система управления общеобразовательными учебными заведениями, государственно-общественное управление, общественные организации.