

## АННОТАЦИИ

---

### ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

**Светлана Гаврилюк**

**Формирование готовности будущих специалистов дошкольного образования к педагогическому творчеству**

Статья посвящена проблемам формирования готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста к педагогическому творчеству в контексте тенденций развития современного дошкольного образования.

Автор обосновывает необходимость создания благоприятных социально-педагогических условий в процессе вузовской жизнедеятельности, направленных на творческий поиск, развитие активности, самостоятельности, инициативности, профессиональной компетентности, нового творческого мышления студенческой молодежи.

**Ключевые слова:** педагогическое творчество, креативность, творческие способности, дошкольное образование.

**Людмила Загородняя, Галина Барсуковская**

**Формирование физкультурно-оздоровительной компетентности у будущих воспитателей дошкольного заведения как составляющей их положительного профессионального имиджа**

В статье рассказывается о формировании физкультурно-оздоровительной компетентности у будущих воспитателей дошкольных учреждений как профессиональной составляющей их педагогического имиджа. Освещены этапы и педагогические условия этого процесса.

**Ключевые слова:** профессиональный имидж воспитателя, компетентность, готовность к физическому воспитанию детей дошкольного возраста, физкультурно-оздоровительная компетентность воспитателя.

**Артур Иншаков, Инна Иншакова**

**Компетентностный подход в подготовке специалистов дошкольного образования (формирование языковой, речевой, коммуникативной компетенций)**

Лингводидакты выделяют ряд компетенций, что способствует точному определению цели обучения языку, разработке критериев, уровней усвоения материала и прочее. В современной высшей школе создаются условия для дифференциации содержания обучения, подготовки специалистов к усвоению программ высшей школы, обеспечения углубленного изучения украинского языка и т.д. В статье рассматриваются пути формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций. Каждая из компетенций предусматривает знания, умения, навыки, необходимые для ее формирования.

**Ключевые слова:** лингводидактика, компетентность, компетенция, языковая компетенция, речевая компетенция, коммуникативная компетенция.

**Ирина Княжева**

**Педагогические условия развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование»**

В статье доказана актуальность проблемы развития методической культуры будущих преподавателей. Уточнено содержание понятия «педагогические условия». Представлен комплекс педагогических условий, способствующих повышению эффективности развития методической культуры будущих преподавателей педагогических дисциплин специальности «Дошкольное образование» в условиях магистерской подготовки.

**Ключевые слова:** методическая культура, будущие преподаватели, педагогические условия, педагогические дисциплины, дошкольное образование, магистерская подготовка.

---

**Ирина Онищенко**

**Особенности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в модели трисубъектных отношений**

*В статье сформулированы основные положения трисубъектной дидактики как одного из направлений педагогической науки. Раскрыты особенности профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях трисубъектных отношений. Обоснован вопрос введения в современную дидактическую модель образования третьего равноценного субъекта – информационно-коммуникационной педагогической среды. На основе системно-структурного анализа рассмотрены функциональные возможности данной среды, особенности её влияния на повышение качества подготовки специалистов в области начального образования.*

**Ключевые слова:** субъект, трисубъектная дидактика, трисубъектное взаимодействие, информационно-коммуникационная педагогическая среда.

**Галина Опалко**

**Коммуникативная деятельность дошкольников в зависимости от речевой компетентности воспитателей**

*В статье обсуждены проблемы связи речевого развития детей дошкольного возраста с речевой компетентностью воспитателей дошкольных учебных заведений. Анализируются причины недостаточной способности к общению детей со взрослыми, основанной на недостаточной языковой компетентности части воспитателей. На примере конкретного дошкольного учебного заведения продемонстрировано положительные результаты в речевом развитии детей, достигнутые благодаря проведению систематической методической работы.*

**Ключевые слова:** игры, информационная глобализация, методическая работа, психика детей, общение детей, телевизор, фонематический слух.

**Станислава Токарева**

**Значение коррекционно-оздоровительной работы и готовность будущих учителей физической культуры к ее проведению**

*В статье рассматривается состояние здоровья современных школьников и значение коррекционно-оздоровительной работы средствами физической культуры. Автор анализирует готовность будущих учителей физической культуры к коррекционно-оздоровительной работе с учащимися начальных классов и сравнивает подготовленность будущих педагогов к спортивно-тренировочной и коррекционно-оздоровительной деятельности.*

**Ключевые слова:** профессиональная готовность учителя, физическая культура, коррекционно-оздоровительная работа.

**ДИДАКТИКА, МЕТОДИКА, НОВЫЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Татьяна Андриющенко**

**Методы формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста**

*В статье презентована методика формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста. Раскрыты условия её внедрения в образовательный процесс дошкольных учебных заведений. Подан алгоритм изучения тем по авторской методике. Выделены этапы организации учебной деятельности: мотивационный, теоретический и практический. Определены задания каждого этапа обучения, а также представлены и обоснованы основные методы, которые*

*обеспечивают эффективность формирования у дошкольников здоровьесберегающей компетентности.*

**Ключевые слова:** *дети дошкольного возраста, здоровьесберегающая компетентность, методика, этапы обучения, методы.*

**Светлана Бадер**

***Социализация детей-сирот дошкольного возраста в условиях детского дома: практический аспект***

*Статья посвящена проблеме социализации воспитанников детских домов в период дошкольного детства. Раскрыты методы работы и практические рекомендации относительно их использования в процессе работы с детьми. Дан алгоритм использования сказки как метода работы с дошкольниками-сиротами. Приведен приблизительный список тем бесед, игр, игровых упражнений, музыкальных произведений, рекомендованных для работы с воспитанниками детских домов для их успешной социализации.*

**Ключевые слова:** *социализация, дети-сироты дошкольного возраста, детский дом, сказкотерапия, игротерапия.*

**Юлия Барулина**

***Содержание проблемы ценностно-смысловых ориентаций учащихся в научной литературе***

*В статье рассматриваются различные теоретические философские и психолого-педагогические подходы к понятиям «ценность», «смысл», «ориентация», «ценностная ориентация», «ценностно-смысловая ориентация»; проводится анализ научных публикаций отечественных и зарубежных ученых прошлого и современности.*

**Ключевые слова:** *«ценность», «смысл», «ориентация», «ценностная ориентация», «ценностно-смысловая ориентация».*

**Елена Гаврило**

***Игровые приёмы в процессе формирования валеологической компетентности детей дошкольного возраста***

*В статье рассматриваются вопросы использования игровых приёмов в некоторых аспектах валеологического воспитания дошкольников в детских учебных учреждениях. Выработка навыков профилактики самых распространенных нарушений в здоровье детей во многих детских садах проводится в виде игр, которые формируют положительное отношение к ним воспитанников и желание использовать такие приёмы в своей жизни. В статье приведены особенности проведения разных видов психогимнастики, дыхательной и гимнастики для органов зрения, которые укрепляют не только физическое, но и психическое здоровье дошкольников.*

**Ключевые слова:** *валеологическая компетентность, дети дошкольного возраста, игровые приёмы.*

**Татьяна Ежова**

***Возможности школы относительно обеспечения прав детей***

*В статье обосновано понятие «организационно-педагогическое обеспечение прав детей»; определены составительные части и механизм обеспечения прав детей педагогическими средствами; обоснованы условия создания правозащитной среды в учебном заведении.*

**Ключевые слова:** *педагогическая реализация прав детей, педагогическая охрана прав детей, педагогическая защита прав детей, правозащитная среда учебного заведения.*

**Елена Ковшарь**

**Синергетический подход как методология дошкольного образования**

В статье автор объясняет феномен синергетика, который может максимально содействовать социализации личности, ее оптимальной адаптации в жизни, в обществе, определяет сущность синергетического подхода как аспекта методологических исследований в образовании и обращает особенное внимание на необходимость синергетического подхода в развитии, организации дошкольного образования, объясняя отдельные понятия с позиции синергетической методологии.

**Ключевые слова:** синергетика, самоорганизация, открытость, нелинейность, бифуркация, неравномерность, флуктуация, обратная связь, взаимодействие.

**Любовь Кужильная, Мирослава Кужильная**

**Образование против таланта**

В этой статье рассматривается противоречие между современным образованием и талантом, творчеством, гениальностью, исследуется содержание нового цивилизационного образования посредством художественного слова Л. В. Костенко. В исследовании, исходя из понятия «внутренняя форма» слова, на материале анализа творчества современной украинской писательницы Л. В. Костенко раскрывается содержание ее «лингвокреативного мышления», показывается апперцепция слова ее поэзии; раскрывается такая особенность ее образного мышления, как углубление, расширение обобщающих качеств уже существующих в представлении образов. Подтверждаем на основании аргументированных примеров, что проблема развития мышления средствами образной речи тесно повязана с педагогической деятельностью и процессом обучения детей языку.

**Ключевые слова:** образование, творческий процесс, мышление, внутреннее «я», гениальность, речевое развитие, информационные новации, лингвокреативное мышление, апперцепция слова, святость, игра.

**Наталья Мельник, Екатерина Куценко, Дарья Петлицкая**

**Теоретические подходы к формированию компьютерной грамотности детей дошкольного возраста**

В статье проанализированы теоретические подходы к формированию компьютерной грамотности детей дошкольного возраста: осуществлено характеристику подходов и актуальность учитывать теоретические и методические основы в организации обучения детей дошкольного возраста элементам компьютерной грамотности. В статье проанализировано особенности практической реализации компетентного, деятельного, развивающего, дифференциального и индивидуального подходов; определено роль педагога в процессе формирования компьютерной грамотности детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** компьютерная грамотность детей дошкольного возраста, теоретические основы и научные подходы к процессу обучения детей дошкольного возраста, использование компьютеров в дошкольном учреждении.

**Ольга Полевикова**

**Синергетическая сущность языка П. Флоренского как лингвофилософская основа словоцентричного подхода к языковому образованию детей**

Автором статьи обосновано природу языка в философской концепции Павла Флоренского (1882–1937) в контексте словоцентричной направленности языкового образования и речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста: синергетическое понимание сущности языка как неповторимой символической системы, «уровни» магичности человеческого слова, роль составляющих слова в познавательной энергии человека; этапы синергетики мыслительных процессов.

**Ключевые слова:** Павел Флоренский, синергетика, словоцентризм языкового образования детей.

---

**Джонатан Рикс, Питер Твининг**

**Использование образовательных программ: типология для будущего обучения**

В статье исследованы разные формы и типологии образовательных программ, изучено теоретические, практические, социально-экономические аспекты, проанализировано структуру образовательных программ, определено дальнейшие направления развития.

**Ключевые слова:** типология, образовательные программы, альтернативное образование, школы будущего.

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКА**

**Светлана Бурсова**

**Теоретико-прикладные аспекты внедрения педагогической поддержки в учебно-воспитательный процесс дошкольного учреждения**

В статье обоснованы эффективность и целесообразность внедрения педагогической поддержки в учебно-воспитательный процесс. Осуществлен анализ программы развития и воспитания детей раннего возраста «Зернышко» и Базового компонента дошкольного образования, что подтверждают важность внедрения в работу воспитателя педагогической поддержки. Рассмотрены отдельные аспекты практического использования педагогической поддержки в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению. В статье освещены проявления нарушения адаптации детей раннего возраста и действия педагога, направленные на ее облегчения. Охарактеризованы этапы осуществления педагогической поддержки: подготовительный, информационный, деятельностный и аналитический этап.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, адаптация к дошкольному образовательному учреждению, тактики педагогической поддержки, дети раннего возраста.

**Анна Дворковая**

**Негативные факторы микросреды как детерминанта преступности несовершеннолетних студентов учебных заведений I и II уровней аккредитации**

Автор анализирует влияние негативных социальных фактов микросреды на формирование личности студентов учебных заведений I та II уровней аккредитации. Проанализирована деятельность учебных заведений как субъектов предотвращения преступности. Определены основные причины возникновения противоправного поведения несовершеннолетних и основные меры его профилактики. Предложена система профилактической работы учебных заведений с несовершеннолетними.

**Ключевые слова:** профилактика преступности несовершеннолетних, наркомания, причины, условия.

**Людмила Іщенко**

**Формирование индивидуальных качеств личности ребенка старшего дошкольного возраста в совместной деятельности со сверстниками.**

В статье теоретически обоснована проблема влияния индивидуальности ребенка дошкольного возраста на характер его взаимоотношений со сверстниками, выявлена зависимость развития нравственных качеств в коллективных взаимоотношениях от особенностей педагогического сопровождения, который учитывает индивидуальные склонности дошкольника в общей привлекательной деятельности.

**Ключевые слова:** нравственные качества личности, индивидуальные качества дошкольника, коллективные взаимоотношения, педагогическое сопровождение

**Тамара Кравченко**

**Основные подходы к организации взаимодействия семьи и школы как фактора социализации детей школьного возраста**

Рассмотрена проблема оптимизации взаимодействия семьи и школы как фактора социализации детей школьного возраста. Определены основные подходы к организации этой деятельности – личностно ориентированный, диалогичный, психологическая герменевтика. Раскрыты способы внедрения названных подходов в содержание взаимодействия семьи и школы.

**Ключевые слова:** взаимодействие семьи и школы, диалогический подход, дети школьного возраста, личностно ориентированный подход, психологическая герменевтика, социализация.

**Людмила Лисогор**

**Жизненная компетентность как условие самореализации личности**

В статье раскрывается содержание понятий «компетентность», «жизненная компетентность». Определены основные подходы относительно определения сущности жизненной компетентности. Доказано, что как целостное образование, жизненная компетентность имеет определенную структуру, которая, постоянно изменяясь, приобретает позитивные или негативные черты и ее формирование зависит от внешних и внутренних факторов.

**Ключевые слова:** компетентность, жизненная компетентность, личность, знание, опыт, учебный процесс, самореализация личности.

**Оксана Лоюк**

**Творческое мышление как фактор умственного развития школьников**

В статье раскрываются теоретические основы творческого мышления. Акцентируется внимание на роли творческого мышления в умственном развитии школьников. Указывается на важность использования в учебно-воспитательном процессе проблемных ситуаций с целью развития мышления детей. Исследованы методические основы формирования творческого мышления учеников начальной школы в процессе художественной деятельности, особенности его развития в переходный период и психологические условия развития у старшеклассников средствами ролевых игр.

**Ключевые слова:** мышление, творческое мышление, умственное развитие, проблемная ситуация.

**Анна Лякишева**

**Взаимодействие студентов как согласованная деятельность по достижению общей цели (анализ зарубежного опыта)**

В статье проанализированы взгляды зарубежных ученых на определение сущности взаимодействия как согласованной деятельности, направленной на достижение ее участниками общей цели в решении значимой для них проблемы. Рассмотрено формирование социального поведения студента в академической группе как своеобразной модели широкого социума, организация которой должна обеспечивать становление студента как субъекта, то есть индивида, для которого данное взаимодействие приобретает личностные ценности.

**Ключевые слова:** взаимодействие, социальное поведение, совместная деятельность.

**Ирина Новик**

***Диагностическое сопровождение развития познавательного интереса младших школьников***

*В статье проанализированы особенности развития познавательных интересов учащихся шести-семи лет, раскрыты рекомендации по проведению диагностического сопровождения, для учителей начальных классов подана программа диагностического сопровождения развития познавательных интересов младших учеников.*

**Ключевые слова:** *диагностическое сопровождение, познавательный интерес, программа диагностического сопровождения развития познавательных интересов младших школьников.*

**Елена Олейник**

***Особенности эмоционального развития и условия формирования эмоциональной культуры детей старшего дошкольного возраста средствами театрализуемых игр***

*В статье анализируются особенности эмоционального развития детей, предлагаются современные подходы формирования эмоциональной культуры детей старшего дошкольного возраста, раскрыты проявления личностной культуры и компоненты эмоционального развития ребенка. Отражены педагогические возможности театрализованных игр в развитии эмоциональной культуры с учетом специфики отбора педагогических средств.*

**Ключевые слова:** *эмоциональная культура, личностная культура, эмоциональное развитие, регуляция эмоций, театрализованные игры, педагогические принципы.*

**Елена Павлик**

***Развитие жизненных компетентностей младших школьников на уроках украинского языка средствами ИКТ***

*В статье выясняется сущность жизненной компетентности, определяется ее компонентный состав (здоровьесберегающая, эмоционально-волевая, коммуникативная, социальная, информационная, когнитивная компетентности) раскрываются особенности развития жизненных компетентностей младших школьников на уроках украинского языка средствами ИКТ, определяются педагогические условия их формирования.*

**Ключевые слова:** *жизненные компетентности, педагогические условия, уроки украинского языка, средства ИКТ, младшие школьники.*

**Инна Рогальская-Яблонская**

***Социально-педагогическое сопровождение социализации личности в дошкольном детстве***

*В статье рассматриваются особенности проектирования системы социализации личности в дошкольном детстве. Автор определяет компоненты (направления), взаимосвязанные между собой, раскрывает их последовательность и практическое обеспечение, а также содержание деятельности и ее результат по каждому направлению системы социально-педагогического сопровождения социализации личности.*

**Ключевые слова:** *социализация, проектирование, система, социально-педагогическое сопровождение, дошкольное образовательное учреждение.*

**Татьяна Степанова**

**Пути подготовки детей к школе в практике работы В. А. Сухомлинского**

*В статье автор анализирует отдельные научные психолого-педагогические исследования 20–30-х годов XX-го столетия, проведенные в России, показывает их эффективное использование выдающимся педагогом В. А. Сухомлинским в процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.*

**Ключевые слова:** подготовка к школе, всестороннее развитие, обучение, индивидуальный подход.

**Екатерина Суятинова**

**Особенности влияния неполных семей на социализацию детей дошкольного возраста**

*В статье рассматриваются проблемы социализации детей из неполных семей, в частности влияние разведенных родителей на становление личности ребенка дошкольного возраста. Автор предоставляет различные взгляды отечественных и зарубежных ученых на последствия разрыва семейных отношений между родителями.*

**Ключевые слова:** семья, неполные семьи, дети из разведенных семей, социализация.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Людмила Бегас**

**Социализация детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях параллельно-раздельного воспитания и обучения**

*В статье раскрываются понятия гендера и сущности полоролевой социализации. Определены цели гендерного подхода в образовании. Проанализировано влияние воспитательных воздействий при организации параллельно-раздельного обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста на процесс социализации мальчиков и девочек; значение организации предметно-развивающей среды; использование сюжетно-ролевых игр и сказок с целью расширения представлений ребенка о возможных моделях полоролевого поведения. А также раскрыты основные задачи полоролевой социализации в младшем школьном возрасте.*

**Ключевые слова:** гендер, гендерный подход, гендерная идентификация, социализация, гендерные роли, гендерные стереотипы.

**Наталья Дудник**

**Экономическая социализация старших дошкольников**

*В статье представлен обзор исследований экономической социализации, экономического воспитания в зарубежной и отечественной педагогике и психологии, установлен ряд факторов, определяющих необходимость экономического воспитания дошкольников. Особое внимание уделено состоянию экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада.*

**Ключевые понятия:** экономическая социализация, экономическое воспитание, взаимодействие дошкольного учебного учреждения и семьи.

**Ольга Дьяченко**

**Воспитание у младших школьников почтительного отношения к людям как важный аспект социализации**

*В статье освещена проблема воспитания у младших школьников почтительного отношения к людям, ее влияние на социальное становление личности. Определены и реализованы педагогические условия (создание в воспитательном пространстве*



*«школа – семья» психолого-педагогической атмосферы почтительного отношения; привлечение младших школьников к активному взаимодействию с ровесниками, взрослыми людьми, людьми преклонного возраста; демонстрация детям в учебно-воспитательном процессе лучших образцов почтительного отношения), способствующие положительной динамике развития у младших школьников почтительного отношения к людям.*

**Ключевые слова:** *почтительное отношение, социализация, взаимодействие, младший школьник.*

**Леся Карнаух**

**Семья как фактор половой социализации детей старшего дошкольного возраста в реалиях настоящего**

*В статье осуществляется теоретический анализ особенностей влияния семьи на процесс полоролевой социализации детей дошкольного возраста в современных условиях. Полоролевая социализация осуществляется под влиянием ближайшего окружения: семьи, сверстников, воспитателей.*

**Ключевые слова:** *семья, воспитание, дети дошкольного возраста, полоролевая социализация.*

**Руслана Кондратенко**

**Организация экспериментального исследования воспитания ответственности и креативности старших дошкольников**

*В статье рассмотрены особенности воспитания ответственности и креативности как базовых качеств личности, которые зарождаются в дошкольном возрасте. Осуществлен анализ взглядов педагогов и психологов относительно их взаимосвязи. Автором представлена программа работы экспериментальной площадки городского уровня по данной проблеме. Определены условия, которые обеспечат эффективность воспитания ответственности и креативности представленного исследования и ожидаемые результаты эксперимента.*

**Ключевые слова:** *ответственность, креативность, старший дошкольник, базовое качество, эксперимент.*

**Владимир Кузь**

**Воспитание детей дошкольного и школьного возраста в комплексе «школа – детский сад»**

*В статье речь идет о воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях учебно-воспитательного комплекса, организованного на основе принципов целостности, структурности, взаимозависимости системы, среды и иерархичности. Автор отмечает об комплексном применении психолого-педагогического сопровождения, который позволяет исследовать стартовые возможности и динамику развития ребенка в образовательном процессе, оказать поддержку и помощь учащимся в развитии, обучении, воспитании, социализации.*

**Ключевые слова:** *учебно-воспитательный комплекс «школа – детский сад» (ШДС), психолого-педагогическое сопровождение (ППС), компетентность.*

**Светлана Олейник**

**Модель воспитания интереса учеников начальной школы к профессии родителей**

*Автор статьи делает попытку осветить актуальную педагогическую проблему, которая существует на данном этапе развития отечественной педагогики, что касается воспитания интереса младших школьников к профессии родителей; рассматривает деятельность выдающихся ученых, которые занимаются проблемой*

воспитания интереса младших школьников к профессии родителей. Большой акцент автор делает на педагогические подходы к проблеме воспитания интереса, который связан с изучением педагогических условий его развития в учебной и внеурочной деятельности, а так же выявляет методы и приёмы воспитания интереса к профессии родителей. Представлена модель воспитания интереса младших школьников к профессии родителей с профориентацией на будущую профессию.

**Ключевые слова:** интерес, профессии родителей, младшие школьники, педагогические проблемы, воспитание, модель воспитания.

**Елена Полищук**

**Формирование у детей старшего дошкольного возраста компетентности о здоровом образе жизни**

В статье проанализированы теоретические подходы к проблеме здоровья, а именно: здоровый образ жизни, здоровый стиль жизни, мировоззренческо-оздоровительное поведение; обоснованно педагогические предпосылки формирования у детей 5–6-летнего возраста мировоззренческо-оздоровительного поведения. Раскрыты средства формирования у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о здоровом образе жизни.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, мировоззрение, оздоровительное поведение, воспитание личности.

**Надежда Рогальская**

**Становление мира детства как проблема прошлого и современности**

В статье рассматривается проблема становления мира детства с позиций прошлого и сегодняшнего. Автор показывает особенности верований и представлений сельских жителей о значительности дошкольного детства, самобытности и особенностях развития детей в дошкольный его период. Этот опыт передавался из поколения в поколения средствами устного народного творчества и может быть использован в современном сопровождении детства.

**Ключевые слова:** мир детства, ребенок, верования, представления, этнографы, сопровождение, воспитание, обучение детей.

**Инна Савченко**

**Проблема исследования доверчивого отношения детей 5–6 лет к взрослым**

В статье рассматривается проблема исследования компонентов доверительного отношения детей 5–6 лет к родным и знакомым взрослым. Установлено, что к основным формально-динамическим характеристикам доверительного отношения относятся: мера, избирательность и стабильность. Доказано, что в структуре доверительного отношения выделяют когнитивный, деятельностный и эмоционально-ценностный компоненты. Установлены уровни проявления каждого структурного компонента.

**Ключевые слова:** доверие, доверительное отношение, компоненты доверительного отношения.

**Анастасія Склярчук**

**Типологія проблемної сім'ї. Три аспекти проблемності**

В статье представлена типология проблемной семьи, которая включает 3 группы семей с различными видами проблем, с которыми сталкивается семья как социальный институт и как малая группа на разных этапах существования. Сделан анализ хозяйственно-экономической стороны проблемности семей, что находятся на грани выживания и не способных обеспечить минимум жизненно важных потребностей; рассмотрены медико-социальные аспекты проблемности семей, члены которых

имеют серьезные нарушения здоровья, влияющие на жизнедеятельность семьи; рассмотрен и проанализирован социально-психологический аспект проблемности семей, имеющих слабые эмоциональные связи, низкую степень удовлетворенности семейными отношениями.

**Ключевые слова:** типология проблемной семьи, проблемность семьи, экономическая сторона проблемности, медико-социальный аспект проблемности, социально-психологический аспект проблемности.

### **Неля Скрипник**

#### **Особенности воспитания сочувствия в дошкольников на комплексных занятиях с использованием разных видов искусства**

В статье обращается внимание на важность гуманизации образования, начиная с дошкольного возраста. Эпизодически проанализировано психолого-педагогическую литературу и взгляды ученых на эту проблему. Определены задачи, методы и приемы воспитания сочувствия в дошкольников, как одной из характеристик гуманной личности в процессе комплексных занятий с использованием разных видов искусства.

**Ключевые слова:** воспитание сочувствия, гуманные взаимоотношения, интонирование, импровизация, дети старшего дошкольного возраста.

### **Надежда Стадник**

#### **Оптимизация морального воспитания подростков как организованной составляющей их социализации**

В статье раскрывается взаимосвязь между моральным воспитанием и социализацией подростков. Доказана важность целенаправленной организации морального воспитания для обеспечения эффективности социализации подростков в сфере межличностного общения и взаимодействия. Приводятся способы оптимизации морального воспитания – коммуникативный тренинг, групповые дела.

**Ключевые слова:** моральное воспитание, подростки, социализация, коммуникативный тренинг, групповые дела.

### **Елена Стаенная**

#### **Традиции родного края как средство гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста**

В статье рассмотрены взгляды ученых относительно воспитания детей на традициях украинского народа с учетом региональных особенностей, проанализирована возможность использования традиций родного края как средства гражданского воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях; выделены элементы этнокультуры, которые влияют на становление основ гражданственности и являются наиболее интересными для работы с дошкольниками.

**Ключевые слова:** традиции, родной край, гражданское воспитание, гражданственность, дошкольники.

## **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**

### **Мария Кудла**

#### **Система управления начальной школой в Украине во второй половине XIX – начала XX века**

Статья посвящена рассмотрению системного подхода к историографии исследования структуры управления начальным образованием в Украине во второй половине XIX – начала XX века. Раскрыта система централизованного управления сферой народного образования; проанализированы основные нормативные доку-

менты, которые определяли особенности организации начального образования; описаны иерархические связи в системе управления образованием и осуществления контроля за учебной деятельностью начальных народных училищ.

**Ключевые слова:** управление, управление начальной народной школой, школьная политика, Российская империя.

**Татьяна Швец**

**Становление системы подготовки Будущих воспитателей (XIX – нач. XX столетия)**

Автор статьи анализирует ключевые аспекты становления подготовки кадров дошкольного образования в XIX – в нач. XX века; выделяет направления педагогической работы в институтах, коллегиях, кружках, клубах, деятельность которых была направлена на профессиональное становление будущих воспитателей дошкольных учебных заведений.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, воспитатель дошкольного учебного учреждения, семейное воспитание, общественное воспитание, педагогические кружки, коллегии.

## ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ УКРАИНЫ

**Ирина Нестайко**

**Концептуальные основы инклюзивного обучения**

В статье определены цели инклюзивного образования, представлены условия, необходимые для внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные школы, сделана попытка установления инклюзивного образования в инновационном развитии образования, дана характеристика основных механизмов реализации задач инклюзивного образования, выделены характерные черты инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** образование, инклюзивное образование, ученик, учитель, школа, молодежь, дети с особыми потребностями, интеграция.

**Ирина Цюпак**

**Внедрение опыта работы дошкольных учреждений Херсонской области второй половины XX века в практику современных ДОУ**

В статье раскрыта возможность использования особенностей области для улучшения учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях Херсона. Историко-педагогические исследования в рамках определенной географической территории имеют наибольшую ценность, так как раскрывают региональные особенности образовательных процессов, влияние географических, социально-экономических условий на специфику организации учебно-воспитательного процесса, особенности управления и т.д. В образовательно-воспитательной среде, которая становится и развивается, основными ресурсами внедрение поставленных задач является использование всех возможных ресурсов, учета географических, экономических и финансовых условий региона и их влияние на улучшение организации дошкольного воспитания. Свидетельством этому является освещенный нами опыт организации дошкольного воспитания в Херсонском регионе, а именно умелое и творческое использование имеющихся условий работниками дошкольного образования области и их влияние на специфичность работы дошкольных учреждений во второй половине XX века. Автором так же описаны возможности внедрения накопленного опыта в области создания и расширения сети дошкольных учреждений Херсонщины.

**Ключевые слова:** дошкольные учреждения, Херсонская область.