

ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й УЧНЯ

УДК 372:37.03

**Лариса Григорьева,
Стелла Григорьева**

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Формирование познавательной самостоятельности как устойчивой черты личности является одной из целей обучения, а также необходимым условием овладения новыми знаниями в условиях современного образования, характеризующегося постоянным ростом объема знаний, умений и навыков, многообразием и доступностью источников информации.

В педагогической литературе можно встретить различные определения познавательной самостоятельности: готовность и стремление своими силами продвигаться в овладении знаниями; способность личности своими силами овладевать знаниями и способами получения этих знаний; способность обучаемого организовать собственную познавательную деятельность; способность личности самостоятельно переносить уже известные знания и умения в новую ситуацию; потребность личности самостоятельно мыслить и способность ориентироваться в новой познавательной ситуации; характеристика познавательной деятельности учащегося, объединяющая совокупность средств – знаний, умений, навыков, которыми обладает субъект, и отношение личности к процессу учебной деятельности.

Во всех этих определениях можно выделить общее: познавательная самостоятельность определяется как характеристика деятельности, основанная на познавательной деятельности ученика без непосредственного участия учителя; познавательная самостоятельность выступает как черта личности, характеризующаяся двумя компонентами: мотивационным (т.е. стремлением, потребностью к познанию) и процессуальным (готовностью – наличием опорных знаний и владением способами познавательной деятельности).

Проблема формирования и развития познавательной самостоятельности не нова. Еще в древней Греции представители пифагорийской школы Архит, Аристоксен, Сократ, Платон, Аристотель и другие указывали на особую значимость добровольного, активного и самостоятельного овладения знаниями и утверждали, что новым знаниям человек может научиться у другого человека или овладеть ими самостоятельно. Они

утверждали, что лишь в процессе самостоятельной деятельности совершенствуется личность человека, развивается его мышление [3].

Великий чешский педагог Я. А. Коменский уделял особое внимание организационно-практическим вопросам вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность; рассматривал самостоятельность как природную личностную способность человека, и впервые в истории педагогики отнесся к ученику, как к субъекту учебного процесса [1, с. 243]. Я. А. Коменский заложил научные основы развивающей методики обучения, построенной на сенсуалистической основе, разработал подходы к активизации процесса обучения, актуальные и в наше время [3, с. 211].

Исследования современных ученых показывают, что познавательная самостоятельность не является врожденным качеством личности, а формируется и развивается в процессе обучения, представляя собой постепенный переход от действий, производимых только под руководством педагога, к познавательной деятельности, основанной на самостоятельном, творческом подходе к поставленной учебной задаче. Наиболее чувствительным возрастным периодом формирования познавательной самостоятельности является младший школьный возраст. Познавательная деятельность детей рассматриваемой возрастной категории направлена на овладение новыми знаниями, развитие активного, самостоятельного, творческого мышления, расширение кругозора, формирование наблюдательности, совершенствования памяти и внимания, умений и навыков наблюдения, обобщения, умозаключения и др.

Цель статьи – на основе анализа научных источников выделить факторы и условия, влияющие на формирование познавательной самостоятельности младших школьников.

На формирование познавательной самостоятельности влияют ряд факторов, которые можно разделить на пять групп:

1) побудительные – интерес к знаниям, интерес к предмету, любопытство, любознательность, желание лучше подготовиться к продолжению образования, стремление познать новое и др.;

2) образовательные – представления, факты, законы, теории, методы науки и др.;

3) процессуальные – методы, приемы и способы работы учителя с учениками;

4) социальные – знакомства со специальностями, работающими в определенной области, родители, средства массовой информации и др.;

5) психологические – возрастные особенности школьников, склонности, способности, интересы, воля и др. [2, с. 50].

Группа психологических факторов условно разделена на 2 подгруппы: мотивационную и личностную.

К первой подгруппе относятся те факторы, которые влияют на формирование мотивов познавательной самостоятельности. В эту

подгруппу вошли: интерес к знаниям, интерес к учебному предмету, любознательность, желание лучше подготовиться к продолжению образования, стремление познать новое и др. Частными факторами, по мнению авторов, являются: приближающаяся контрольная работа, нежелание получить плохую оценку и пр.

Ко второй подгруппе относятся факторы, обусловленные возрастными и личностными особенностями школьников: сознательная потребность в выработке собственных взглядов и убеждений; потребность в самосовершенствовании; склонности, способности, интересы; наличие волевых усилий в приобретении знаний и др.

Таким образом, факторы психологической группы направлены на формирование внутренних стремлений, определяющих умственную деятельность учащихся, на приобретение знаний, умений и навыков.

К группе образовательных факторов относятся: положения науки, законы, принципы, факты, то есть ведущие знания, используемые для выполнения познавательных задач, включающих учащихся в мыслительную деятельность. Эти факторы являются необходимым элементом процесса познания.

К группе процессуальных факторов, влияющих на формирование познавательной самостоятельности школьников, относятся: методы, формы, приемы и способы работы учителя с учениками (экспериментальные задания; проблемное изложение материала, использование дифференцированного и индивидуального подходов и др.); формы проведения урочных и внеурочных занятий (олимпиады, марафоны знаний по предмету и др.).

Группа социальных факторов включает в себя: знакомство со специалистами, работающими в определенной области, влияние родителей, средства массовой информации и т.д.

Учет вышеуказанных факторов является необходимым условием формирования познавательной самостоятельности школьников [2, с. 51].

Развитие познавательной самостоятельности – процесс управляемый и направляемый. Ученик, в соответствии со своими личными психологическими особенностями, на начальном этапе обучения может обладать какими-то отдельными элементами самостоятельности в познании (решительность, умение быстро улавливать новые знания и тут же применять их, находя свои способы применения этих знаний и т. д.), но развитие познавательной самостоятельности происходит в процессе обучения под непосредственным руководством педагога. Планомерное воздействие на все структурные компоненты познавательной самостоятельности младшего школьника способствуют ее развитию и совершенствованию.

Познавательная самостоятельность формируется в несколько этапов, которые определяются как уровни. Уровни познавательной самостоятель-

ности определяются исходя из критериев: предметно-содержательного (степень усвоенности учебных знаний (полнота, обобщенность, осмысленность), умений и навыков), деятельностного (степень сформированности умений трансформировать полученные знания и применять их в новой учебной ситуации), мотивационного (степень сформированности познавательной мотивации, направленность и устойчивость познавательного интереса, отношение к познавательной деятельности). В соответствии с указанными критериями представляется возможность установления трех уровней познавательной самостоятельности: инструктивно-исполнительский уровень познавательной самостоятельности – зарождение элементов познавательной самостоятельности (исполнение действий по образцу, инструкции) вследствие закрепления механизмов простейших переносов (по аналогии) образцов основных форм интеллектуальной деятельности (действий, операций, актов); отражательно-преобразующий уровень самостоятельности: достижение основ познавательной самостоятельности (выработка основных способов, приемов, умений – методов познавательной деятельности и способности их воспроизведения и выбора для применения), достаточная сформированность интеллектуально-познавательных умений для применения в знакомой, стандартной ситуации; творческий уровень познавательной самостоятельности предполагает прочное овладение основными и второстепенными методами познавательной деятельности, что даст возможность самостоятельно ставить проблему и выбирать пути ее решения, подойти к ее решению с разных точек зрения, то есть осуществить творческий подход к решению познавательной проблемы.

Теоретический анализ проблемы развития познавательной самостоятельности младших школьников показал, что самостоятельная поисковая деятельность является ядром формирования познавательной самостоятельности младшего школьника.

Анализ истории вопроса и известных подходов ученых к данной проблеме показал, что в процессе обучения школьника познавательная самостоятельность начинает проявлять себя как некое интегративное качество личности, выливаясь в умение осуществлять самостоятельную поисковую деятельность, т.е. в умение при минимальной посторонней помощи или, в идеале, без нее формулировать ближайшие цели и задачи деятельности, выявлять пути их реализации. На более высоком уровне развития учебного процесса и формирования школьника ему оказывается доступным контролирование хода деятельности и оценка ее результатов.

Важными условиями эффективного развития познавательной самостоятельности являются: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; изменение принципа усвоения знания; построение учебного материала как развивающейся системы знаний; внедрение в учебный процесс системы учебных творческих заданий; использование

совместных форм организации обучения; смещение акцента в деятельности учителя с объяснительно-иллюстративного на личностно-ориентированный, эвристический; создание положительной мотивации и высокого эмоционального настроения. Эффективное развитие познавательной самостоятельности осуществляется в виде совместной деятельности: в процессе обучения активно используются коллективно-распределительная и дискуссионная формы обучения.

Таким образом, регулярная диагностика достигнутого уровня развития познавательной самостоятельности позволяет своевременно корректировать учебный процесс, что в свою очередь ускоряет переход учащихся на более высокий уровень познавательной самостоятельности.

Дальнейшего исследования требует вопрос определения дидактических условий формирования познавательной самостоятельности младших школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : в 2-х тт. / под ред. А. И. Пискунова и др. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 237.
2. Лях Ю. А. Формирование познавательной самостоятельности школьников в воспитательно-образовательном процессе гимназии : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Лях Юлия Анатольевна. – Кемерово, 2004. – 220 с.
3. Хрестоматия по истории педагогики. – М. : Учпедгиз, 1939. – Т. 1. – 438 с.