

УДК 376:37.04

Татьяна Имангулова

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ШКОЛЬНИКА**

Проблема патриотического воспитания является одной из важнейших для системы образования любого государства. От успешности решения этой проблемы в настоящее время зависит качество человеческих ресурсов, и, следовательно, государственная безопасность, достижения в экономике, политике, социальной жизни. Патриотическое воспитание необходимо для профилактики утраты общественно-значимых ориентиров в личной и общественной деятельности, идеалов, ценностей, потери нравственно-культурных достижений, возникновения социальной пассивности, безразличия и т.д. Любое государство на всех этапах своего развития, современная Республика Казахстан в том числе, нуждается в идеологии, ориентированной на общечеловеческие ценности и патриотизм своих граждан [1].

Изучение научной литературы по проблеме патриотизма показывает, что понятие «патриотизм» является производным от понятия «патриот», которое впервые появилось в период французской революции 1789–1793 гг. Патриотами себя тогда называли борцы за народное дело, защитники республики. В толковом словаре В. И. Даля значение этого слова трактуется так: «Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [2].

Цель статьи – на основе анализа научных исследований и эмпирического материала охарактеризовать патриотическое воспитание как процесс формирования личностных качеств школьника.

Казахстан, обретя независимость, в первую очередь столкнулся с необходимостью незамедлительного решения экономических и социальных проблем. Укрепив позиции, как внутренние, так и внешние, государство задумывается об идеологии, которую нужно было строить фактически с «нуля».

Казахстанский ученый М. К. Казыбаев в работе «Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски» пишет о том, что надо «...вырабатывать у граждан сознание принадлежности к единому Отечеству, воспитывать у них чувства патриотического долга, привить им непримиримость к национализму, шовинизму, сепаратизму. Мы обязаны изучать истоки подлинно народного патриотизма казахов, знать и уважать патриотические традиции представителей других наций и народностей, населяющих Казахстан... Наконец, нам необходимо решительно бороться против очернительства прошлого. Плохое или хорошее, но оно часть нашей истории, а уважительное отношение к истории – это в то же время уважительное отношение к современности. К сожалению, проблема общенационального всеказахстанского патриотизма разрабатывается

---

нашими обществоведами робко» [3].

В условиях современного развития идея патриотизма может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируются высокие, социально значимые чувства, позиции, убеждения, устремления молодежи, ее готовность и способность к активным действиям для блага отечества. Таким образом, патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразделимость, неразрывность с отечеством [4].

Ежегодно в своих Посланиях народу Казахстана глава государства акцентирует внимание на патриотическом воспитании молодежи. Воспитание патриотизма требует от педагогов особой корректности, поскольку крайние его проявления граничат с такими страшными для общества явлениями, как шовинизм и национализм. Центром патриотического воспитания была и остается школа, ее различные типы. «Сегодняшняя молодежь – это особое поколение. Они родились и взрослеют в независимом Казахстане. Это время их юности, они впитывают дух всех достижений, свершений в стране, стремления к успеху. Их судьбами будет определяться судьба нашего государства» [5].

В Казахстане имеются разработки теоретических концепций, которые выявляют закономерности психического, личностного развития человека в ходе состоявшегося выхода его в открытое всемирное пространство, в том числе и через Интернет, что изменяет характер, общение, деятельность, сознание, мышление, речь, взаимодействие, форму и содержание образования, духовного развития как растущих, так и зрелых людей.

Тем не менее, проблема формирования казахстанского патриотизма остается открытой. Педагоги-практики «на ощупь», взяв на вооружение свой опыт, новинки психолого-педагогической, научно-педагогической литературы, стремятся использовать воспитательный потенциал каждого учебного предмета, в том числе и своего.

В патриотизме выделяются две группы чувств:

– общечеловеческие, то есть те чувства, которые присущи всем (чувство любви к родной земле, природе, к традициям и обычаям, языку, отчему дому и т.д.);

– социально-классовые, то есть выражающие отношение к общественно-экономическому и социально-политическому строю.

Патриотические чувства характеризуют отношение человека к своему Отечеству, проявляются в определенном образе действий и сложном комплексе чувств, обычно называемом любовью к Отечеству. Любовь к Отечеству включает в себя уважение исторического прошлого и традиций страны; верность, гордость за социальные и культурные достижения своей страны; заботы об интересах и исторических судьбах страны; готовность ради них к самопожертвованию; отрицательное отношение к социальным порокам общества; привязанность к месту жительства. Все названные проявления патриотизма нашли свое отражение в нравственном сознании человечества. Значит, патриотические

---

чувства входят в структуру нравственного сознания человека и представляют один из принципов нравственности. Чувства патриотизма, по мнению И. П. Павлова, принадлежат к глубоким нравственным чувствам и выражаются в сильных переживаниях своего отношения к Отечеству, чувства развиваются и углубляются в процессе познания объекта и определенной деятельности [6].

Следовательно, в процессе учебно-познавательной деятельности, эмоционально-осознанного восприятия и усвоения школьниками патриотических знаний (представлений, понятий о Родине, Отечестве, патриотизме, патриотической позиции, патриотических чувств) устанавливается тесная связь между патриотическими знаниями и патриотическими чувствами. Патриотические чувства включают в себя не только эмоции, переживания, но и несут в своем содержании идейное направление. То есть не только внутреннее переживание, но и сопереживание, не только характер переживаемого чувства, но и сопричастность, единство с характером людей, переживающих подобное чувство. Чувство патриотизма выражает не только ценностное отношение человека к окружающей действительности, людям, к себе, но и мировоззренческие ориентации. В современных условиях чувство патриотизма является стержнем нравственности личности нового общества.

Как ведущее нравственное качество личности, патриотизм составляет ее сущность и оказывает непосредственное влияние на формирование всех других качеств личности, а именно:

– качеств, придающих патриотизму идейную, гражданскую направленность патриотически-воспитанной личности (любовь и преданность своему Отечеству, чувство долга, гражданской ответственности и тревоги за судьбу своего Отечества, гуманизм, коллективизм, интернационализм, толерантность);

– качеств, придающих патриотизму действенность, активность, субъективную направленность (целенаправленность, сознательность, ответственность, энергичность, настойчивость, дисциплинированность, готовность и способность преодолевать трудности);

– качеств, придающих патриотизму функцию торможения негативных проявлений (выдержка, сдержанность, вежливость, самообладание, гуманизм, социальная ответственность);

– качеств, характеризующих идейную направленность патриотизма старшеклассников (деловитость, уверенность, навыки организации своего поведения, компетентность, упорство и воля в пополнении своих знаний новым содержанием, самостоятельность в принятии решений и образованность);

– качеств, направленных на самосовершенствование патриотических основ личности старшеклассников (способность к правильной самооценке, самокритичность, требовательность к себе).

Для Казахстана, входящего в мировое пространство рыночной экономики, основными ценностями жизни являются: социальная востребованность и творчество, личный успех и здоровье, солидарность и

---

взаимопомощь, традиции и обычаи, родная природа. Синтез этих ценностей обеспечивает активное и массовое участие населения в развитии страны.

Позиция деятельного патриотизма – главная задача идеологии Казахстана. Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания. На уровне общественного сознания под патриотизмом подразумевается национальная и государственная идея единства и неповторимости данного народа, которая формируется на основе традиций, стереотипов, нравов, истории и культуры каждой конкретной нации. На уровне индивидуального сознания патриотизм переживается как любовь к родине, гордость за свою страну, стремление узнать ее, понять и улучшить ее.

В своем выступлении на расширенном заседании политсовета народно-демократической партии «Нур Отан» Н. А. Назарбаев обратил внимание партии на необходимость формирования молодой гвардии, усилия которой следует направить на воспитание у молодежи казахстанского патриотизма. Назрела необходимость укрепления патриотической работы, решения молодежных проблем, в том числе и в сельской местности [7]. В этой связи особую значимость приобретает воспитательная деятельность педагогов, осуществляемая в образовательных учреждениях. Школьное образование является одним из важнейших социальных институтов общества. Находясь в диалектическом взаимодействии с остальными сферами образования, оно оказывает существенное влияние на экономику, политику, социальные отношения, которые, в свою очередь, сказываются на отношении человека к «малой» и «большой» Родине, что является тематикой дальнейших исследований.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

- 1 Постановление Правительства Республики Казахстан «О Государственной программе Патриотическое воспитание граждан РК на 2006–2008 гг.» от 9 декабря 2006 года № 1187 // Собрание актов президента РК и правительства РК. – 2006. – № 46. – С. 147–163.
- 2 Харламов И. Ф. Педагогика / Харламов И. Ф. – М. : Высшая школа, 1990. – 576 с.
- 3 Козыбаев М. К. Казахстан на рубеже веков: размышления и поиски / М. К. Козыбаев. – Алматы : Комплекс, 2000.
- 4 Утегенов Е. К. Педагогические условия воспитания будущего защитника отечества в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Утегенов Е. К. – Талдыкорган, 2007. – 125 с.
- 5 Назарбаев Н. Казахстанский путь. Караганда, 2006. – 5 с.
- 6 Бейсембаева А. А. Патриотическое воспитание старшеклассников средствами казахского героического эпоса : дис. ... кандидат пед. наук : 13.00.01 / Бейсембаева А. А. – Алматы, 2004. – 138 с.
- 7 Назарбаев Н. А. За процветание Казахстана и благополучие Казахстанцев: как мы улучшим жизнь каждого гражданина страны / Назарбаев Н. А. // Казахстанская правда, 18 января 2008.