



ОСВІТНІ СИСТЕМИ ТА ІНСТИТУЦІЇ

УДК 378(575.1)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Уткір Толіпов,

Статтю присвячено висвітленню експериментальних технологій оцінювання діяльності студентів в Узбекистані. Проведено порівняння рівня активності майбутніх учителів, включених у підготовку за традиційною й експериментальною моделями. Зроблено висновок про можливості вдосконалення якості підготовки вчителів з використанням експериментальних технологій.

Ключові слова: контроль за діяльністю студентів, оцінка діяльності студентів, експериментальна технологія, якість підготовки вчителів.

Важную роль в профессионально-личностном развитии студентов играют роль и оценка их учебно-профессиональной деятельности. Причем знание рассматривается в совокупности с умением и пониманием сущности свойств, закономерностей, различными уровнями восприятия информации в процессе познавательной деятельности студента.

В последнее время наблюдается снижение активности студентов в усвоении знаний, поэтому совершенствование форм и методов контроля должно обеспечивать повышение творческой активности при обучении заинтересованности студентов в становлении квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда [2; 4; 3].

По сравнению с традиционной технологией подготовки учителя, в экспериментальной системе контроль и оценка также имеют некоторый особенности. Смысл изменения подходов к контролю и оценке мы видим в том, чтобы повысить их эффективность, расширить диапазон воздействия на развитие личности будущего специалиста.

Основными направлениями совершенствования контроля и оценки деятельности студентов в экспериментальной технологии считаем следующие.

1. Выдвижение на первый план в контроле за деятельностью студентов функции обеспечения успеха, предупреждения неудач, отклонений в развитии или выполнении профессиональных действий.

Основная задача методистов и учителей, руководителей образовательного учреждения в связи с этим состоит не столько в том, чтобы получить обратную информацию о состоянии дел, возможных отклонениях в деятельности, сколько в том, чтобы успеть предупредить ошибки, вовремя прийти на помощь, поправить наметившийся отклонения и обеспечить тем



самым успех в учебно-профессиональной деятельности студента.

Условно можно выделить три вида контроля, которые в едином используются в обучении и воспитании: контроль оперативный, тактический (промежуточный) и стратегический (итоговый).

2. Заданный подход к контролю и оценке учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов. Этот подход проявляется, прежде всего, в направленности и контроля и оценки.

В традиционной практике обучения и воспитания учащихся и, соответственно, и традиционной технологии подготовки учителя контроль и оценка процесса обучения и его результатов строятся на основе установления соответствия деятельности педагога, практиканта эталону. Этот эталон задано обычно с помощью принятой в образовательном учреждении схемы психологии педагогического анализа урока или воспитательного мероприятия, который представляют собой описательную модель деятельности специалиста.

В экспериментальной технологии подготовки учителя искренно откровенным моментом в осуществлении контроля и оценки деятельности студента как будущего специалиста является учебно-профессиональный закон. Если образовательная деятельность представляет собой непрерывный смысл постановки и решения различных задач, то, естественно, содержанием контроля и оценки должно быть установление степени успешности решения студентов или преподавателем тех задач, которые возникают преподавательской деятельности.

Совершенно ясно, что деятельность студента и деятельность учителя должны контролироваться и оцениваться по-разному. А характер и оценки контроля деятельности студента должны постепенно усложняться, приближаясь к требованиям, предъявляемым к специалистам. Заданный подход проявляется также в конкретности контроля и оценки.

В связи с тем, что усвоение сложной профессиональной деятельности происходит поэлементно, контроль и оценка деятельности студентов должны также оцениваться с позиции успешности решения студентом доминирующей профессиональной задачи, определяемой в очередном занятии в школе. Следует отметить, что и деятельность учителя на уроке также должна оцениваться с точки зрения успешности решения им поставленных задач [8].

Самыми важными критериями оценки учебного занятия мы считаем:

- целесообразность деятельности в целом и отдельных действий студента;
- осмысленность профессиональных действий;
- научность изложения материала и подходов к обучению, воспитанию учащихся;
- результативность деятельности;
- проявление культуры в общении и выполнении обучающих действий, в использовании средств обучения и воспитания.

Такие критерии оценки учебных занятий выбраны в соответствии с выделенными нами критериями профессионально-личностного развития специалиста. На наш взгляд, эти критерии таковы: интеллигентность; компетентность; операционно-технологическая готовность к профессиональ-



ному труду; творческое отношение к профессиональной деятельности.

Контроль и оценка деятельности студентов с позиции успешного решения минирующих учебно-профессиональных задач сочетаются с отслеживанием развития по основным линиям профессионального становления:

- умения организовать разнообразную деятельность детей и управлять отдельными учащимися, классом в целом;
- умения общаться с детьми, устанавливать с ними психологический контакт, понимать детей;
- умения правильно ставить и формулировать образовательные и воспитательные задачи;
- умения проектировать образовательную деятельность и средства обучения;
- умения контролировать свою деятельность и деятельность детей, проводить коррекцию неправильных действий и оказывать помощь ребёнку;
- умения проводить анализ и оценку своей деятельности и деятельности детей;
- умения создавать воспитательную среду и формировать морально-технологический климат в детском коллективе;
- умения стимулировать деятельность детей, создавать условия для успеха в деятельности, вызывать творчество, фантазию;
- умения самостоятельно работать, принимать решения, обрабатывать информацию;
- развитие интереса к профессиональной деятельности, к детям;
- формирование профессионально-значимых качеств: ответственности, дисциплинированности, деловитости, честности, коммуникабельности и др.

3. В организации контроля за учебно-профессиональной деятельностью студентов важное значение имеет возрастной подход. Чем неопытнее студент, тем строже должны быть требования к нему и тем детальнее контролироваться его деятельность, тем большее внимание уделяется такому студенту со стороны методистов и учителей. Важно сразу сформировать установку на ответственности отношения к занятиям с детьми, на необходимость качественной подготовки. Новичок ничего не знает. Он попадает в обстановку, где приходится действовать в отсутствие исчерпывающей информации, с незнакомыми людьми, в незнакомой обстановке. Здесь возникает очень много организационных проблем.

Чтобы помочь ему разобраться во всем и адаптироваться к новым условиям и требованиям, необычайно важны для организация занятий детальный инструктаж, оперативный контроль, своевременная помощь.

Для того чтобы процесс самоконтроля, самооценки и самовоспитания проходил эффективно и грамотно, студентов необходимо знакомит с критериями эффективности работы в том или ином направлении и приёмами методами контроля и самоконтроля.

Результативность проведенного урока или воспитательного занятия определяется по следующим показателям:

- решение образовательных задач, обозначенных в проекте занятия;



- работа каждого ученика на уровне максимальной активности, наличия с каждого интереса к предложенной деятельности;
- наличие хорошего нравственного климата в процессе работы положительных эмоциональных переживаний у детей, связанные с деятельностью;
- выполнение каждым учеником контрольных заданий на уровне требований образовательного стандарта;
- проявление детьми на занятиях инициативы, творчества, фантазии;
- процессуальный компонент деятельности учителя и студентов характеризуют показатели:
- реализация на уроке личностно-ориентированного подхода, субъективной позиции ученика;
- ориентация в обучении и воспитании на развитие личности ученика, на формирование ведущей деятельности, в начальных классах – учения; на развитие теоретического мышления на основе конкретных образов;
- опора в общении с детьми на возрастные и индивидуальные особенности детей, учет возможностей детей;
- учет в практической деятельности с детьми механизмов и закономерностей внимания, памяти, мышления, воображения, связей между компонентами педагогического процесса, внутриколлективных отношений;
- учет особенностей передачи и усвоения разных компонентов содержания образования: знаний, умений и навыков, отношений, опыта творческой деятельности и т.д.

4. Еще одна существенная особенность контроля и оценки учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов в экспериментальной технологии – максимальное усиление образовательной функции всех средств обучения и воспитания, а также устранение дублирования в их использовании. Особое внимание при этом уделяется изучению дисциплин культурологического блока, их профессиональной направленности. Важно, чтобы будущий специалист не только получил фундаментальную мировоззренческую подготовку, имел представление об общих законах развития общества, природы, личности, психических явлений, науки и культуры, овладел общетрудовыми умениями и навыками, средствами коммуникации, но и хорошо знал, как опираться на эти умения и знания в своей профессиональной деятельности.

5. Контролю и оценке по экспериментальной технологии присуще разнообразие форм текущего и промежуточного контроля, а также предоставление студенту возможности выбора формы итогового отчета об строении того или иного курса.

6. Наконец контроль и оценка учебной и учебно-профессиональной деятельности студентов предполагает широкое использование в образовательном процессе педагогической диагностики.

Таковы в целом основные направления повышения эффективности контроля и оценки деятельности студентов.

Список использованных источников:



1. Кошелева Н. Н. Рекомендации к осуществлению тестового контроля знаний студентов / Кошелева Н. Н., Павлова Е. С. // Приложение к журналу «Открытое образование» : материалы Всероссийской научно-методической конференции «Открытое образование и информационные технологии». – Пенза : ИИЦ ПГУ, 2005. – С. 113–116.
2. Официальный сайт информационно-образовательной сети «ZiyoNet»: HYPERLINK «<http://www.ziynet.uz>» www.ziynet.uz
3. Официальный сайт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан: HYPERLINK «<http://www.edu.uz/modules/wfchannel/>» <http://www.edu.uz/modules/wfchannel/>
4. Официальный сайт Правительства Республики Узбекистан: HYPERLINK «<http://www.gov.uz>» www.gov.uz
5. Приказ Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 194 «Порядок оценки знаний студентов и рейтинговая система» (1999 г.)
6. Распоряжение Президента Республики Узбекистан «О создании рабочей комиссии по проведению рейтинговой оценки высших образовательных учреждений республики» от 14.08.2013. // Пресс-служба Президента Республики Узбекистан: <http://press-service.uz/ru/document/4803/>
7. Симоненко В. Д. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Симоненко В. Д. – М. : Изд. центр «Вентана-Граф», 2006. – 450 с.
8. Цой М. Н. Повышение качества образования на основе использования новых информационно-технических возможностей / Цой М. Н. // Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба: мавзусидаги республика илмий-амалий конференциясининг II шўъба материаллари, 2011 йил 18 октябрь. – Тошкент, 2011. – 21–23 б.