



---

---

УДК 371.13:811:373.3:061.1ЄС

**ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ:  
З ДОСВІДУ КРАЇН ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ**

**Ольга Котенко**

*У статті проаналізовані організаційний та змістовий аспекти процесу підготовки вчителів до навчання іноземних мов молодших школярів у країнах ЄС. Обґрунтовано актуальність вивчення, узагальнення та систематизації зарубіжного досвіду у підготовці вчителів початкової школи до навчання іноземних мов, що зумовлено державним регулюванням у галузі ранньої іноземної освіти в Україні. Акцентовано увагу на двофазовості професійної підготовки, диверсифікації фахівців, долучених до навчання іноземних мов молодших школярів, диференціації обсягу лінгводидактичної та психолого-педагогічної підготовки для вчителів початкової школи (generalist teacher), вчителів-предметників (semi-specialist) та вчителів іноземної мови.*

*Ключові слова: іноземна освіта, молодші школярі, вчитель початкової школи, вчитель іноземної мови, професійна підготовка, зміст навчання, країни Європейського Союзу.*

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими і практичними завданнями полягає в тому, що у сучасному глобалізованому суспільстві все більше обертів набирає необхідність навчання іноземних мов (ІМ). Дедалі більшої актуальності набуває навчання ІМ дітей молодшого шкільного віку. З огляду на це актуалізується проблема підготовки учителів, яка б своїм змістом забезпечила володіння на професійному рівні ІМ та методикою навчання ІМ молодших школярів. Тим більше ця проблема загострюється у зв'язку з уведенням в дію Державного стандарту початкової загальної освіти, відповідно до якого вивчення ІМ є обов'язковим з 1-го класу.

На жаль, в Україні проблема підготовки педагогів до навчання ІМ молодших школярів сьогодні позначена відносною безсистемністю. Відсутні стандарти підготовки вчителів початкової школи (ПШ) до навчання ІМ, на стадії розроблення освітньо-професійні програми підготовки, освітньо-кваліфікаційні характеристики таких фахівців з урахуванням іноземного інваріанта, чітке розмежування змістового наповнення іноземної підготовки вчителів ІМ і вчителів ПШ.

З іншого боку, у державних документах, що визначають стратегію розвитку України, одним з пріоритетних напрямів зазначено інтеграцію вітчизняної освіти до європейського та світового освітнього просторів [1].

Відтак, бажання України ввійти в Європейську Спільноту, забезпечити конкурентоспроможність й соціальну мобільність українських учителів спричиняє дослідження процесів, що відбуваються в освітньому просторі країн



Європейського Союзу (ЄС). Саме у цих країнах накопичений багаторічний досвід підготовки вчителів до навчання ІМ дітей молодшого шкільного віку в системі вищої та післядипломної освіти, адже ще з 90-х років ХХ століття у ЄС активно впроваджується програма раннього навчання ІМ.

Здійснений аналіз наукових праць виявив мозаїчність досліджених аспектів професійної підготовки вчителів та тенденцій сучасної іншомовної підготовки на різних етапах обов'язкової освіти у контексті євроінтеграції. Проблемам європейського виміру педагогічної освіти, змісту шкільної освіти, особливостям організації навчання молодших школярів у зарубіжних країнах присвячено доробки українських компаративістів В. Андрущенка, В. Гаманюк, Г. Єгорова, Д. Кучеренко, Н. Лавриченко, О. Локшиної, О. Мілютіної, О. Овчарук, О. Першукової, Л. Пуховської та ін..

Динаміку змін у мовній політиці країн ЄС активно досліджували зарубіжні науковці, а саме: Р. Аренс, Р. Арнольд, М. Бер, Д. Бланке, Х. Едельхоф, Г. Зігуан та ін. Психолого-педагогічні особливості навчання ІМ дітей дошкільного та молодшого шкільного віку висвітлювали у своїх працях Н. Імідадзе, Р. Пенфілд, А. Богуш, Н. Гавриш, К. Крутій, Т. Піроженко; проблеми ранньої іншомовної освіти відображено у наукових доробках українських, російських та західноєвропейських дослідників у галузі педагогіки і лінгводидактики, серед них: Н. Басай, С. Браун, Н. Гальскова, Р. Мартинова, З. Никитенко, В. Плахотник, Р. Роман, І. Самойлюкевич, С. Соколовська, М. Тадеєва, З. Факлова, І. Фечнер, Г. Фредді, С. Халівел та ін.. Теоретичні та практичні аспекти формування професійної компетентності вчителів ІМ, лінгводидактичних засад навчання ІМ, методичні аспекти діяльності майбутніх фахівців з ІМ досліджували: Е. Азімов, О. Бігич, В. Буренко, Н. Бориско, Н. Гальскова, Н. Гез, Є. Маслико, С. Ніколаєва, В. Редько, О. Соловова, О. Тарнопольський, А. Щукін та ін.

Водночас комплексне вивчення досвіду професійної підготовки вчителів до навчання ІМ молодших школярів, теоретико-методичних засад організації їх іншомовної підготовки, технологічних аспектів стандартизації іншомовної освіти таких фахівців у різних педагогічних інституціях країн ЄС не стали предметом спеціального дослідження.

Актуальність проблеми, її недостатня теоретична та практична розробленість, відсутність спеціальних педагогічних досліджень, що стосуються підготовки вчителів до навчання ІМ молодших школярів, необхідність вивчення багаторічного позитивного досвіду ЄС та його імплементації у практику вищих навчальних закладів України зумовили формулювання мети статті: актуалізувати проблему дослідження процесу підготовки вчителів до навчання ІМ молодших школярів у країнах ЄС з метою упровадження позитивного досвіду в освітню систему України, а також визначити специфічні особливості організації професійної підготовки вчителів початкової школи у європейському освітньому просторі.

Дослідження процесу навчання ІМ молодших школярів у освітній системі України зумовило формулювання низки суперечностей, що характеризуються постійно зростаючим запитом суспільства у навчанні ІМ



молодших школярів і реальним станом готовності вчителів до виконання таких професійних функцій. Також має місце неузгодженість між соціальним замовленням і практикою його реалізації у вищих навчальних закладах України, адже сьогодні держава декларує потребу в учителях ПШ, висококваліфікованих для навчання ІМ молодших школярів, проте досі не існує стандартів професійної підготовки таких фахівців у національних освітніх закладах. Тому, на наш погляд, нагальним є урахування зарубіжного досвіду щодо організації підготовки вчителів до навчання ІМ молодших школярів, а також його осмислення та узагальнення у вітчизняній науці.

Упевнені, що комплексні компаративні дослідження проблем професійної підготовки вчителів до навчання ІМ молодших школярів активізують імплементацію позитивного досвіду ЄС у практику вищих навчальних закладів України з урахуванням національних освітніх традицій.

У більшості країн ЄС навчання ІМ є обов'язковим складником програм підготовки у дошкільних навчальних закладах та на етапі початкової базової освіти. На початку ХХІ століття навчання ІМ стало стрижнем європейських освітніх програм, а сприяння вивченню ІМ, зокрема на дошкільному та початковому етапі, є окремим напрямом діяльності одного з департаментів Єврокомісії, який має назву «департамент мовної політики» (Language Learning Policies) і забезпечує збереження мовного різноманіття європейської спільноти та сприяння оволодінню громадянами ЄС іноземними мовами.

У країнах ЄС відповідно до резолюції Барселонського саміту (Barcelona Summit, March, 2002), впроваджений принцип «одна рідна мова + дві іноземні» (mother-tongue + 2), що передбачає вивчення мінімум двох ІМ з раннього віку, а також є обов'язковим складником змісту загальної, професійно-технічної та вищої освіти. У більшості країн ЄС іноземні мови є обов'язковими для навчання дітей 5-6 річного віку. Згідно з даними Єврокомісії понад 90% учнів молодшого шкільного віку вивчають одну іноземну мову (Італія, Франція, Австрія, Греція, Норвегія, Нідерланди, Данія, Фінляндія, Мальта, Естонія, Люксембург, Велика Британія тощо), близько 60% дітей 6-12 років – дві або більше іноземних мов (Іспанія, Ірландія, Бельгія, Німеччина тощо) [7]. Реалізація плану дій у галузі мовної політики ЄС щодо вивчення ІМ передбачає діяльність у трьох стратегічних напрямках: навчання ІМ упродовж життя, підвищення якості викладання ІМ, створення сприятливого середовища для навчання ІМ [7]. З урахуванням теми статті звернемося до деяких узагальнених характеристик системи підготовки вчителів до навчання ІМ у ЄС.

Проблеми підвищення якості підготовки та удосконалення вчителів для школи майбутнього є пріоритетом освітньої політики ЄС. Ефективність розбудови єдиної Європи, з найбільш конкурентноспроможною економікою в світі, що ґрунтується на знаннях, європейське співтовариство пов'язує з учителем, який повинен забезпечити високу якість освіченості молодого покоління. Однією з провідних стратегічних цілей розвитку освіти, що були сформульовані у Лісабонській стратегії [4], визначено поліпшення якості та ефективності освітніх систем у країнах ЄС з урахуванням нових завдань, що поставили перед суспільством, а також удосконалення цих систем, методів та



підходів до навчання. Поліпшення якості освітніх систем, як було зазначено у документі, у першу чергу, стосується удосконалення якості підготовки та професійного удосконалення вчителів та осіб, які долучені до навчальної діяльності. Динамічно трансформуються у цьому напрямі і системи підготовки вчителів до навчання ІМ молодших школярів різних країн ЄС, спрямовуючи діяльність вищих навчальних закладів на уніфікацію процесу професіоналізації таких фахівців з метою вирішення проблеми професійної мобільності своїх громадян [3].

Повна загальна (обов'язкова) освіта (compulsory education) в ЄС відбувається упродовж 9-19 років, починаючи з 5-6 років та триває до 15-16 років. Румунія має найкоротший термін обов'язкового навчання – 8 років (7-15 рр.), у Німеччині обов'язкова освіта найдовша у більшості федеральних земель – 13 років. Бельгія, Північна Ірландія і частково Німеччина визначили термін навчання в обов'язковій школі впродовж 12-ти років, у той час, як громадяни Угорщини, Люксембургу здобувають освіту в обов'язковій школі 11 років з 4-5 рр.[2].

Вивчення першої ІМ на початковому етапі обов'язкової школи входить в інваріантну частину більшості програм навчальних закладів країн ЄС. Для школярів європейської спільноти на початкових та/або інших етапах пропонується вивчення другої ІМ. У цьому випадку до навчального процесу долучений вчитель-предметник, який викладає тільки ІМ. Варто зазначити, що навчання ІМ у початкових школах ЄС здійснюється вчителем (generalist teacher), який викладає всі предмети в одному класі (Австрія, Люксембург, Словенія та ін.), вчителем (semi-specialist), який викладає кілька предметів у різних класах одного навчального закладу, при чому один з двох предметів – ІМ (Бельгія (франкомовна частина), Хорватія, Латвія, Данія та ін.), або вчителем ІМ (language specialist), який викладає одну та/або декілька ІМ у різних початкових закладах (Болгарія, Кіпр, Чехія, Греція, Литва, Португалія, Румунія, Словачія, Словенія та ін.). Також є країни, що застосовують різні варіативні моделі, серед них: Бельгія (німецькомовна частина), Франція, Німеччина, Угорщина, Італія, Іспанія [6].

Виокремимо, відповідно до зазначених вище тенденцій у галузі шкільної іншомовної освіти, деякі організаційні та змістові особливості професійної підготовки вчителів до навчання ІМ молодших школярів у країнах ЄС.

Упродовж останніх десятиріч у ЄС та країнах, членах Ради Європи, здійснюється постійна перебудова навчального процесу з метою підвищення якості здобутих громадянами професійних компетентностей. Освітнє сьогодення Європи орієнтоване на підготовку вихователя для дошкільної освіти, вчителя ПШ, вчителя-предметника. На початку 90-х років ХХ століття було введено вимогу наявності двох дипломів: про загальну вищу освіту (бакалавр) та про кваліфікацію (магістр), в якому був відображений рівень оволодіння теоретичною та практичною професійно-педагогічною підготовкою [6]. Базовим рівнем визначено бакалавра (3, 4 роки навчання). У більшості країн ЄС для роботи вчителем вимагають вищу освіту у спеціалізованих педагогічних закладах, проте є альтернативний шлях



отримання цього статусу – додаткова педагогічна освіта (Національні центри заочного навчання, Франція) на базі ліценціату (бакалаврату).

Майбутні вчителі здобувають базову освіту в різноманітних освітніх інституціях: середніх педагогічних навчальних закладах (Бельгія), ВНЗ (Португалія), університетах (Франція, Німеччина, Фінляндія, Італія). Проте спостерігається виражена тенденція переносу навчання вихователів та вчителів ПШ в університети на освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр. У Німеччині, наприклад, у 2011 році був уведений в дію стандарт підготовки вчителя кожного етапу навчання, який передбачає єдину шестирічну систему підготовки (3 роки бакалаврату + дворічна магістратура, один рік – референдаріат) в якій зроблено наголос на практичній підготовці в школі. Професійна підготовка вчителів у Франції триває п'ять років (три роки ліценціат + два роки навчання в інститутах підготовки вчителів при університетах (Institut Universitaire de Formation des Maîtres)). Навчання в інститутах підготовки вчителів при університетах розраховано на два роки та передбачає поглиблення спеціально-наукової підготовки протягом першого року, психолого-педагогічну й загальноосвітню підготовку, а також педагогічну практику протягом усього періоду навчання.

У Бельгії офіційний термін навчання для вчителів іноземної мови залежить від рівня, на якому вони працюватимуть у майбутньому. Термін навчання для вчителів, що планують навчати іноземної мови дітей 2-12 років (preprimary and primary levels) становить три роки теоретичної/академічної та практичної підготовки, яка передбачає формування навичок самостійного проведення занять з іноземної мови та тривають після пасивного етапу практики (спостереження, аналіз занять, вправлення у плануванні) [6].

Зміст професійної підготовки вчителів початкової школи (generalist teacher) до навчання ІМ молодших школярів, вчителів ІМ (language specialist) та вчителів-предметників (semi-specialist), які викладають крім інших предметів (математики, географії тощо) також й ІМ, структурований з наголосом на лінгводидактичній та психолого-педагогічній підготовці. Студенти отримують полівалентну освіту і залежно від обраного фаху вивчають рідну (регіональну) мову та літературу, дитячу психологію, ІКТ, ІМ, математику, історію, географію, експериментальні науки, музику, танці, методику й фізичну культуру. Програма підготовки охоплює розділи: теорію педагогіки й педагогічну практику, вивчення 2-х або більше предметів і методики їх викладання, вивчення основного предмета, а також ґрунтовне вивчення дидактики залежно від типу школи, педагогічну практику в школах.

Методика викладання ІМ є обов'язковою дисципліною для майбутніх учителів початкової школи та вчителів ІМ. Більшість навчальних програм пропонує, у цьому випадку, спеціальну методику, що враховує закономірності та особливості конкретної ІМ у конкретному типі навчального закладу з урахуванням мовних та мовленнєвих особливостей регіону та вікової категорії учнів. Разом з тим, полікультурне та полілінгвальне середовище зумовлює необхідність викладання загальної методики навчання ІМ для вчителів більш ніж однієї ІМ або вчителів-предметників, що викладають у ПШ, зміст якої



висвітлює закономірності та особливості вивчення будь-якої ІМ у будь-якому типі навчального закладу.

Цікавим є той факт, що дисципліна «Методика викладання ІМ» (Language teaching methodology) для вчителів ІМ викладається в університетах іноземною мовою, що вивчається. Разом з тим для вчителів ПШ, які у майбутньому навчатимуть усіх предметів молодших школярів, ця ж дисципліна викладається рідною мовою. Проте якщо професійна підготовка вчителів відбувається у білінгвальних регіонах (Бельгія, Люксембург, Ірландія, Мальта та інші) значний масив матеріалу для цих студентів подається іноземною мовою, що вивчається.

Варто зауважити, що не дивлячись на те, що у багатьох початкових школах ЄС поширене білінгвальне навчання, відповідно до методики предметно-мовного інтегрованого навчання (Content and Language Integrated Learning), спеціальні навчальні курси, орієнтовані на підготовку майбутніх учителів до застосування цієї методики, трапляються у навчальних планах ВНЗ у поодиноких випадках.

Разом з тим, ті країни, які офіційно визнали білінгвальність і легітимізували білінгвальні спільноти (групи), визначили обов'язковість білінгвальної професійної підготовки вчителів. Така підготовка є обов'язковою для вчителів Мальти, Фінляндії, Німеччини, Ісландії та ін. У Австрії усі вчителі ПШ також зобов'язані впродовж одного року готуватись до роботи у межах білінгвального навчання та вивчають методику предметно-мовного інтегрованого навчання. У Бельгії вивчення майбутніми вчителями ПШ однієї з ІМ спільнот (French, Dutch, Flemish), що населяють країну, є обов'язковим на етапі здобуття кваліфікації.

Загалом засвоєння педагогічних наук майбутніми вчителями у ЄС складає приблизно 125 кредитів при загальному обсязі магістерської програми у 300 кредитів. Відповідно більша частина годин спрямована на оволодіння технологіями навчання під час проходження педагогічної практики. Наголос у підготовці вчителя до проведення занять з ІМ у ПШ робиться скоріше на формі подачі матеріалу, враховуючи психофізіологічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку, на відміну від вчителя ІМ основної і старшої школи, до якого висувуються вимоги досконалих предметних знань [5].

Лінгвістична підготовка вчителів до навчання ІМ молодших школярів спрямована головним чином на оволодінні майбутніми фахівцями структурою ІМ, що вивчається, отримання та удосконалення практичних мовних навичок та конкретних дидактичних умінь, що необхідні при навчанні молодших школярів. Серед дисциплін, що є провідними у цьому контексті зазначимо такі: «Стилістика», «Граматика», «Вимова», «Фонетика», також у навчальний план уведено «Країнознавство». Проте в країнах, де підготовка вчителів для навчання ІМ молодших школярів становить 4 роки (Болгарія, Естонія, Польща та інші) у навчальний план введені дисципліни, що досліджують літературу та культуру країни, мова якої вивчається. Майбутні вчителі Литви, Кіпру, Греції окрім вище зазначених дисциплін вивчають історію мови та практику перекладу.