



УДК 378.477

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ-СОЦІОЛОГІВ

Ольга Назаренко, Оксана Нестеренко

Стаття присвячена ролі вивчення іноземної мови на немовних факультетах вищих навчальних закладів. Зазначено необхідність професійно-орієнтованого підходу до вивчення іноземної мови та використання сучасних комп'ютерних технологій як одного із найефективніших засобів досягнення педагогічної мети. Розглянуто веб-квест як один із продуктивних навчальних Інтернет ресурсів. Наводиться приклад практичного використання веб-квесту.

Ключові слова: професійно-орієнтоване навчання іноземній мові, сучасні Інтернет ресурси, Інтернет сайт, веб-квест.

Сучасне застосування Інтернету повністю змінює зміст, методи та організаційні форми процесу навчання. Основними завданнями використання сучасних Інтернет ресурсів у процесі навчання іноземних мов є інтенсифікація процесу навчання та підвищення його якості, розвиток творчого потенціалу студентів, урізноманітнення процесу навчання та підвищення ефективності самостійної роботи студентів. Навчання іноземних мов з використанням різноманітних Інтернет ресурсів передбачає поєднання нових інформаційних технологій з новими педагогічними цілями: змінюється позиція викладача, він перестає бути «джерелом знань», а стає організатором процесу дослідження, пошуку та перероблення інформації.

Розробленням та впровадженням новітніх інформаційних технологій у процес навчання іноземних мов активно займаються такі дослідники, як Азімов Є.Г., Биховський Я.С., Дмитреєва О.І, Полат Е.С., Нікітенко С.Г., Новіков С.В., Полілова Т.А., Пассов Е.І, Кемпбелл Дж. та ін. За безумовної важливості та значимості цих досліджень, проблема застосування новітніх технологій для професійно-орієнтованого навчання іноземних мов є недостатньо вивченою та розробленою.

У зв'язку з цим метою цієї статті є визначення перспектив застосування одного із найсучасніших Інтернет ресурсів для професійно-орієнтованого навчання іноземних мов.

Роль вивчення іноземної мови на немовних факультетах вищих навчальних закладів постійно зростає в зв'язку з тим, що спілкування іноземною мовою стає все далі важливішим компонентом майбутньої професійної діяльності фахівця. Таким чином, професійно-орієнтований підхід до вивчення іноземної мови на немовних факультетах набуває все більшої актуальності і, фактично, стає пріоритетним.

Професійно-орієнтованим вважається навчання, яке базується на врахуванні потреб студентів при вивченні іноземної мови, зумовлених



особливостями майбутньої професії або спеціальності [3, с. 5]. Воно передбачає поєднання опанування професійно-орієнтованою іноземною мовою з розвитком індивідуальних якостей особистості студента, знаннями про культуру країни, мова якої вивчається, та надбанням особливих навичок, які є заснованими на професійних та лінгвістичних знаннях.

Головною вимогою професійно-орієнтованого навчання іноземній мові стає необхідність наблизити його зміст і методи до практичних потреб студентів. Для цього необхідно ретельне вивчення задач та цілей, які має певний контингент студентів, та обов'язкове врахування їхніх очікувань та мотивації. В першу чергу це стосується ретельного відбору та підготовки матеріалів, їх критичного аналізу, врахування фахових особливостей студентів та рівня їхньої мовної компетенції.

Специфіка навчання іноземної мови студентів-соціологів полягає в орієнтації на їхні майбутні професійні потреби, які безпосередньо пов'язані із вмінням читати професійну літературу, спілкуватися із іноземними колегами на професійні теми, володіти достатніми навичками академічного письма. Враховуючи вище названі потреби майбутніх спеціалістів-соціологів, навчання професійно-орієнтованій іноземній мові повинно включати формування, розвиток та вдосконалення низки специфічних.

Використання сучасних комп'ютерних технологій є невід'ємним та одним із найефективніших способів реалізації педагогічних задач в процесі навчання професійно-орієнтованої іноземної мови.

За допомоги Інтернету можна ефективно здійснювати навчання більшості умінь, необхідні для вивчення іноземної мови як професійно-орієнтованої: читанню спеціальної літератури, академічному письму, аудіюванню, спілкуванню на професійну тематику. Зацікавленість студентів постійно підтримується швидким доступом до необхідних джерел інформації, які постійно поповнюються та оновлюються. Зміст навчальної інформації в Інтернеті реалізується за допомогою гіпертекстового підходу, що дає можливість вивчати матеріал у будь-якому порядку, на різних рівнях володіння іноземною мовою, а інтерактивний режим, що є невід'ємною рисою Інтернету, перетворює процес навчання у спільну діяльність студента та викладача [1, с. 98].

Саме Інтернет ресурси є неоціненною та безмежною базою для створення інформаційно-предметного освітнього середовища, задоволення професійних потреб користувачів. Однак, для того, щоб зробити використання ресурсів Інтернету в процесі вивчення професійно-орієнтованої іноземної мови якомога ефективнішими та полегшити студентам пошук матеріалів для заданої теми виникає нагальна потреба у розробленні нових навчальних завдань, що базуються на Інтернет ресурсах і є спрямованими на комплексне формування та розвиток іншомовної комунікативної компетенції, уміння правильно відбирати, аналізувати, порівнювати та узагальнювати знайдену інформацію, а також представляти та обговорювати результати роботи із Інтернет ресурсами.

Одним із таких видів навчальних Інтернет ресурсів є веб-квест, який, на наш погляд, вдало поєднує різні типи завдань, спрямованих на формування, розвиток та вдосконалення навичок, що є пріоритетними для вивчення



професійно-орієнтованої іноземної мови.

Освітній веб-квест – це проблемне завдання з елементами ролевої гри, для виконання якого використовуються інформаційні ресурси Інтернету [3]. Модель веб-квесту створена професорами державного університету в Сан-Дієго Берні Доджем та Томом Марчем. [4].

Веб-квест – це Інтернет сайт, спеціально розроблений викладачем для виконання студентами певного завдання. Створення таких сайтів базується на максимальній інтеграції Інтернету у навчальний процес. Особливістю освітніх веб-квестів є те, що частина або вся інформація для самостійної або групової роботи студентів знаходиться на різних веб-сайтах. Результатом роботи з веб-квестом при вивченні студентами професійно-орієнтованого курсу іноземної мови є, зазвичай, написання есе із висловленням власної думки щодо заданої теми.

Виконання завдань, поставлених у веб-квесті, сприяє розвитку у студентів аналітичного та творчого мислення, поглибленню знань з їх професійної тематики, а викладач, який створює квест, повинен мати високий рівень мовної, тематичної та комунікаційно-інформаційної компетенції.

Викладаючи професійно-орієнтовану англійську мову студентам-соціологам, ми також долучилися до розроблення низки тематичних веб-квестів. Наведемо як приклад фрагмент таких квестів.

Death Penalty WebQuest

An Internet WebQuest on Death Penalty

created by Olga Nazarenko and Oksana Nesterenko

Kyiv National Taras Shevchenko University

Introduction

Social life presents a lot of problems as a great number of social groups and communities have different views and opinions on the same problem. One of the most controversial problems of such kind is death penalty.

Your task is studying certain Internet resources so as to discuss the problem of capital punishment. You will be divided into three groups each of which will have to express their opinion on the problem. After all members of the group have carefully studied their online materials you will organize a round-table discussion and put forward your arguments.

The Quest

What is your opinion on capital punishment? Has it changed after listening to the members of other groups? If yes, how? Should the question be regulated by the World Community or is it a problem of each separate country? Can keeping capital punishment be regarded as barbaric and uncivilized?

The Process and Resources

You will be working on this WebQuest together with a group of students in class. Your class will be divided into three groups: sociologists, psychologists and lawyers. Each group will answer the question made specially for them. All members of the group will study Webpages of the people who are preoccupied with the problem of capital punishment. The Webpages present authentic material, so, don't hesitate to use the online Webster dictionary or any other you have. We will begin with everybody gaining some background knowledge before being divided into three groups.



Phase 1 – Background knowledge for Everybody

Before being divided into three teams you can acquire some background knowledge on the topic. Be ready to make a general report about the problem. Use the online materials and answer the following questions:

1. Can you give a definition of death penalty?
2. What do you know about the history of capital punishment?
3. Which crimes is capital punishment usually imposed on?
4. Can death penalty be justified? If yes, under which circumstances?

Be careful in reading the information and try to answer the given questions as completely as possible.

Origins of capital punishment

(www.crimemuseum.org/crime-library/origins-of-capital-punishment)

Cruel and unusual? A Short History of capital punishment in the US.

(www.cbc.ca/news/world/cruel-and-unusual-a-short-history-of-capital-punishment-in-the-u-s-1.2523241.)

What is capital punishment?

(www.wisegeek.com/what-is-capital-punishment.htm)

Phase 2 Looking Deeper from Different Perspectives.

1. The members of your team will have to explore one of the roles mentioned above.

2. Read carefully the files of your group and underline the information you find the most important.

3. Be ready to present your opinion as a faithful representative of your group. Try to answer the Quest questions referring to online materials making your report consistent and logical.

Sociologist

Use the online information given below to answer the questions specifically related to sociologists:

1. Do you agree with the statement that the punishment should fit the crime?
2. What are the pros and cons of death penalty?
3. How do different countries all over the world treat the problem of death penalty?
4. Do you think it was right to abolish death penalty in Ukraine?

Arguments for and against capital punishment.

(www.capitalpunishmentuk.org/thoughts.html)

Death Penalty: 10 reasons to Oppose Death Penalty

(www.deathpenalty.org/section.php?id=24)

Death Penalty Statistics, country by country.

(www.theguardian.com/news/datablog/2011/29/death-penalty-countries-world)

How Many Countries Still Use Capital Punishment

(www.ask.com/question/how-many-countries-still-use-capital-punishment).

Співаючись на власних досвід, маємо зазначити, що використання веб-квестів якнайкраще відповідає цілям та вимогам викладання професійно-орієнтованої англійської мови. Вдало використовуючи Інтернет ресурси та інтегруючи їх у навчальний процес, можна ефективно вирішувати низку задач, спрямованих на розвиток мовленнєвої компетентності студентів та на



поглиблення їхніх професійних знань. Робота з веб-квестом також сприяє розвитку творчого мислення, вміння аналізувати та робити висновки, об'єктивно оцінювати різні точки зору, що є вкрай необхідним для сучасного спеціаліста.

Перспективу подальшого дослідження вбачаємо у вдосконаленні та поглибленні застосування сучасних Інтернет ресурсів та технологій для професійно-орієнтованого навчання іноземній мові.

Список використаних джерел:

1. Азимов Э.Г. *Материалы Интернета на уроке английского языка* / Э.Г.Азимов, Е.Н. Вельшеницкая // *Иностранные языки в школе*. - 2001.- № 1. - С. 96-101.
2. Быховский Я.С. *Образовательные веб-квесты* [Електронний ресурс]/ Я.С.Быховский. - Режим доступу : <http://ito.bitpro.ru/1999>
3. Образцов П.И. *Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов* / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. - Орел: Орловский государственный университет, 2005. - 114 с.
4. Dodge B. *Some Thoughts About WebQuests* [Електронний ресурс] / B. Dodge.- Режим доступу : webquest.sdsu.edu/about_webquests.html