

розвитку наукоємних галузей виробництва, проведення наукових досліджень та їх фінансування, Інтернет-технології та ведення бізнесу з використанням сучасних інформаційних мереж тощо [2, с. 34]. Розроблення стратегії розвитку альтернативного навчального закладу, діючого на комерційній основі, не можлива без урахування соціально-демографічних умов, особистісно-психологічних характеристик підприємця, його здатності до навчання і саморозвитку, професійно-кваліфікаційного рівня і врахування унікальності та універсальності спеціальності, прагнень до володіння суміжними професіями, освоєння нових технологій, здатності до набуття нових знань, виконання трудових функцій на рівні міжнародних стандартів тощо.

Таким чином, зазначене вище уможливує **висновок**: в основі проектування діяльності альтернативного навчального закладу, діючого на комерційній основі, освітні послуги якого спрямовані на фахівців у сфері економічної діяльності (бухгалтери, економісти, аудитори, суб'єкти підприємницької діяльності, представники малого і середнього бізнесу), мають бути покладені результати аналізу чинників впливу на динаміку ринків товару, послуг і праці. В процесі проектування необхідно дотримуватися ідеї безперервності освіти, що надасть адаптивності системи управління навчальним процесом.

#### Література

1. Policy Paper for Change and Development in Higher Education. – Paris : UNESCO, 1995. – 44 p.
2. Кашуба О. М. Сутність та принципи безперервної освіти у діяльності суб'єктів підприємництва в Україні / О. М. Кашуба // Сталий розвиток економіки : Всеукраїнський науково-виробничий журнал. – 2010. – № 3. – С. 31–38.
3. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого: підручник для науковця / Ю. П. Сурмін. – К. : Навчально-методичний центр «Консорціум з удосконалення менеджмент-освіти в Україні», 2006. – 302 с.

#### **Книжник Л. Ю. Проектування діяльності альтернативного навчального закладу в системі безперервної освіти**

**Резюме.** На основі результатів аналізу наукової літератури та практичного досвіду зарубіжних країн визначено особливості проектування навчального процесу в альтернативному навчальному закладі з розвитку професійної компетентності економістів.

**Ключові слова:** альтернативний навчальний заклад, безперервна освіта, професійна компетентність економіста.

#### **Книжник Л. Ю. Проектирование деятельности альтернативного учебного заведения в системе непрерывного образования**

**Резюме.** На основании анализа научной литературы и практического опыта зарубежных стран определены особенности проектирования учебного процесса в альтернативном учебном заведении по развитию профессиональной компетентности экономистов.

**Ключевые слова:** альтернативное учебное заведение, непрерывное образование, профессиональная компетентность экономистов.

#### **Knyzhnyk L. Activity planning of alternative educational establishment in the system of continuous education**

**Summary.** On the basis of analysing scientific literature and practical experience of foreign countries, was detected features of planning educational process in alternative educational establishment about development professional competence of economists.

**Key words:** alternative educational establishment, continuous education, professional competence of economists.

УДК 378.147

*Лопашова Ю. А.*

## **ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ ШВЕЙНОГО ПРОФИЛЯ**

**Постановка проблемы.** Новые социально-экономические условия жизни украинского общества поставили перед системой высшего образования новые цели, достижение которых невозможно без глубоких преобразований в образовательной сфере. Эти преобразования представляют собой два взаимосвязанных процесса: совершенствование существующей системы профессионального образования, в том числе инженерно-педагогического, и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития в дальнейшем.

Действующая система профессиональной подготовки инженерно-педагогических кадров в целом адаптирована к сложившимся социально-экономическим условиям. Вместе с тем существующий уро-

вень адаптации выпускников к рынку труда не в должной степени отвечает его потребностям. В настоящее время перед системой инженерно-педагогического образования стоит задача подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, быстрой адаптации в новых условиях, умеющих использовать полученные знания на практике, способных к непрерывному образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. В связи с этим актуальной остается проблема поиска путей совершенствования профессиональной подготовки инженеров-педагогов.

**Анализ последних научных публикаций.** Профессиональная подготовка инженерно-педагогических кадров как научная проблема была объектом внимания многих ученых, в частности С. Я. Батышева, В. С. Безруковой, Н. А. Брюхановой, Э. Ф. Зеера, Е. Э. Коваленко, П. Ф. Кубрушко, Н. В. Кузьминой, В. С. Леднева, В. А. Скакуна, В. А. Слостенина, Л. З. Тархан, В. А. Федорова, Н. А. Цырельчука и др. В их работах содержатся концептуальные положения профессионально-педагогического образования, раскрыты его теоретические и методологические основы, рассмотрены вопросы профессионального становления личности инженера-педагога, структура его профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля рассматривалась в научных исследованиях Л. З. Тархан Т. А. Девятьяровой, О. М. Кириченко, Л. Ю. Усеиновой, Е. Р. Шариповой Л. А. Корницкой, И. В. Андрощук и др. В их работах затронуты организационные и содержательные аспекты инженерно-педагогического образования, рассмотрены вопросы дидактической, методической и практической подготовки инженера-педагога [1–4]. Несмотря на то, что отдельным аспектам профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля уделяется достаточно большое внимание, задача поиска новых научно-педагогических подходов к подготовке этих специалистов с целью повышения качества остается актуальной.

**Цель статьи** – проанализировать современное состояние профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, определить пути ее совершенствования.

**Изложение основного материала.** Инженерно-педагогические кадры являются определяющим фактором функционирования и развития профессионально-технического образования, поэтому подготовка их в соответствии с современными требованиями – ответственная задача, стоящая перед инженерно-педагогическим образованием. Инженерно-педагогическое образование, являясь структурным компонентом системы профессионального образования, специализировано по различным отраслям производства, в том числе швейной отрасли. Инженерно-педагогическое образование обладает разветвленной структурой, выполняет особую функцию, поэтому может рассматриваться не только как структурный компонент, но и как достаточно автономная образовательная система. Ее основная цель – удовлетворение потребностей общества в образовательных услугах, путем подготовки квалифицированных инженерно-педагогических кадров для всех ступеней профессионального образования.

Инженерно-педагогическое образование может быть определено на содержательном и институциональном уровнях: во-первых, как совокупность государственных стандартов высшего профессионального образования; во-вторых, как сеть реализующих их высших учебных заведений различных организационно-правовых форм, типов и уровней. Специализированный характер образовательно-профессиональных программ и государственных стандартов в инженерно-педагогическом образовании определяется необходимостью включения в них компонентов, присущих инженерно-технической, психолого-педагогической и производственной (по рабочей профессии) подготовке. Данная необходимость обусловлена потребностью в специалистах для ведения педагогической, инженерно-педагогической, инженерно-технической, производственной и административной деятельности в системе учебных заведений профессионально-технического образования, в структурных подразделениях предприятий и организаций, в отраслевых учебно-курсовых комбинатах [5, с. 62].

Отметим, что подготовка инженеров-педагогов осуществляется в рамках единого учебного процесса в системе инженерно-педагогического образования. Основным условием существования и оптимального функционирования любой системы является обеспечение ее целостности за счет взаимодействия компонентов. Поэтому образование инженеров-педагогов, в том числе швейного профиля, должно представлять собой единую систему, которая включает психолого-педагогический, инженерный (отраслевой) и производственный (подготовка по рабочей профессии) компоненты. Таким образом, при подготовке инженеров-педагогов необходимо обеспечить тесное взаимодействие указанных компонентов их образования.

Основными источниками воспроизводства инженерно-педагогических кадров для системы профессионально-технического образования являются инженерно-педагогические вузы, специализированные факультеты технических, педагогических, отраслевых и классических университетов, профессионально-педагогические техникумы и колледжи. В настоящее время в Украине в рамках системы

инженерно-педагогического образования функционирует 12 специализированных высших учебных заведений I–IV уровней аккредитации и 17 специализированных факультетов в составе технических, педагогических, отраслевых высших учебных заведений III–IV уровней аккредитации [6, с. 9–10].

Они осуществляют подготовку инженерно-педагогических кадров разной квалификации по соответствующим образовательно-квалификационным уровням на основе отраслевых стандартов высшего образования. Согласно действующему законодательству в области образования отрасль знаний при подготовке таких специалистов определена как педагогическое образование, направление подготовки (специальность) – профессиональное образование (по профилю) [7].

Подготовка инженеров-педагогов швейного профиля в инженерно-педагогических вузах и на факультетах педагогических и отраслевых университетов имеет свою специфику, разную образовательную среду и возможности формирования специалистов. В каждом из вариантов есть свои преимущества и недостатки. В случае обучения в отраслевом вузе может страдать педагогическая составляющая профессиональной подготовки, поскольку при небольшом контингенте студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное образование», трудно создавать «сильные» педагогические кафедры и обеспечивать достойную психолого-педагогическую подготовку. Часто это сопровождается низкой профессиональной адаптивностью педагогов, которые обеспечивают инженерную подготовку. Эти преподаватели хорошо знают свою отрасль производства, преподаваемую дисциплину, но, как правило, недостаточно представляют себе образовательную отрасль, для которой готовятся инженеры-педагоги. Совершенно очевидно, что этот факт способствует снижению качества подготовки специалистов.

В последние годы значительно расширилась сеть педагогических вузов, осуществляющих подготовку инженеров-педагогов швейного профиля. В этом случае, как правило, создается противоположная негативная ситуация: страдает инженерная подготовка, а психолого-педагогическая оказывается слабо адаптированной под определенную отрасль производства.

На этом фоне наиболее благоприятно выглядят специализированные инженерно-педагогические вузы. Они имеют больше возможностей в создании условий, необходимых для паритета и интеграции инженерной и педагогической подготовки инженеров-педагогов. Необходимость сбалансированного включения в содержание инженерно-педагогического образования указанных составляющих обусловлена бипрофессиональным характером инженерно-педагогической деятельности, каждая из сторон которой, как отмечает П. Ф. Кубрушко, в силу своей безусловной функциональной обязательности не может быть первичной (доминантной) либо вторичной [8, с. 97].

На сегодняшний день в Украине подготовка специалистов с высшим образованием по специальности «Профессиональное образование» ведется в 24 вузах III–IV уровней аккредитации по широкому отраслевому спектру. Однако специализированных инженерно-педагогических вузов только два: Украинская инженерно-педагогическая академия и Крымский инженерно-педагогический университет.

Подготовку инженеров-педагогов швейного профиля в Украине осуществляют 9 вузов: Украинская инженерно-педагогическая академия, Крымский инженерно-педагогический университет, Хмельницкий национальный университет, Киевский национальный университет технологии и дизайна, Луганский национальный университет им. Т. Г. Шевченко, Полтавский педагогический университет им. В. Г. Короленко, Глуховский государственный педагогический университет им. И. Франко, Дрогобычский государственный педагогический университет им. И. Франко, Уманьский государственный педагогический университет им. П. Тычины [9].

Таким образом, в настоящее время подготовку инженеров-педагогов швейного профиля осуществляют следующие высшие учебные заведения III–IV уровней аккредитации: специализированные инженерно-педагогические, педагогические, отраслевые и классические университеты.

Учитывая изложенное выше, отметим, что удовлетворение современных требований к качеству подготовки инженерно-педагогических кадров возможно путем создания условий, необходимых для паритета и интеграции инженерной и педагогической подготовки инженеров-педагогов, переориентации целей этой подготовки на формирование компетентной личности специалиста, разработки программы профессиональной подготовки с учетом деятельностного подхода. Путь решения указанной задачи лежит через совершенствование и оптимизацию содержания образования с использованием научно обоснованной структуры личности инженера-педагога.

Подготовкой инженерно-педагогических кадров, как отмечалось выше, занимаются высшие учебные заведения I–II уровней аккредитации – профессионально-педагогические техникумы и колледжи. Они осуществляют подготовку специалистов в соответствии с образовательно-квалификационными уровнями «младший специалист» и «бакалавр» как на основе базового общего среднего образования, так и на основе полного общего среднего образования по различным образовательным профилям. Сильной стороной подготовки специалистов в этом случае является усиление практической

подготовки студентов, что позволяет им по сравнению с выпускниками вузов III–IV уровней аккредитации легче адаптироваться к профессиональной деятельности в качестве преподавателя практических дисциплин.

Выпускники профессионально-педагогических техникумов и колледжей могут продолжить свое образование в учебных заведениях системы высшего профессионального образования по соответствующему профилю. Однако на сегодняшний день в Украине здесь имеются проблемы: не достаточно многоуровневых образовательных структур, в частности швейного профиля, которые реализуют модель непрерывного образования, например, таких, как интегративные комплексы типа «ССУЗ-ВУЗ» и учебно-научные объединения (УНО) в Белоруссии, действующие с середины 90-х годов. Они успешно функционируют, реализуя инновационные модели подготовки инженеров-педагогов путем обеспечения преемственности содержания образовательных программ. Это интегративный комплекс на базе Минского государственного высшего радиотехнического колледжа, УНО «Мозырский госпединститут – Минский и Пинский инженерно-педагогические колледжи» [10].

В системе инженерно-педагогического образования существует также практика подготовки инженеров-педагогов на базе высшего отраслевого образования (в форме заочного обучения). Однако эта форма организации обучения (двухступенчатая) сегодня распространена не столь широко.

Принципиальное отличие двухступенчатой формы обучения от традиционной (на базе полного общего среднего образования) заключается в том, что последняя предполагает бипрофессиональную подготовку, которая реализует одновременно два содержательных аспекта: профессионально-педагогический и профессионально-инженерный. Они должны быть неразрывны, интегрированы и ориентированы на подготовку выпускника к педагогической деятельности. Вариант двухступенчатой подготовки предполагает раздельное получение инженерного (первая ступень) и педагогического (вторая ступень) образования. Отметим, что, несмотря на отсутствие интеграции, он имеет ряд преимуществ: осознанность выбора профессии педагога, обусловленная опытом работы в системе профессионально-технического образования; большая профессиональная полнота инженерной подготовки; возможность интенсифицировать учебный процесс за счет использования имеющегося у обучаемых опыта; высокая профессиональная мотивация, являющаяся следствием социальной зрелости обучаемых. Основным условием, обеспечивающим возможность рассмотренного варианта инженерно-педагогического образования, является внедрение в вузах образовательных программ сокращенного обучения, которые учитывают предшествующую профессиональную подготовку обучаемых. К сожалению, на сегодняшний день не во всех вузах Украины, осуществляющих подготовку инженеров-педагогов, имеются такие программы.

Учитывая вышеизложенное, отметим, что важным направлением совершенствования системы инженерно-педагогического образования является обеспечение ее гибкости путем разработки гибких образовательных программ, которые позволяют исключить дублирование. Продолжительность каждой последующей ступени подготовки должна быть вариативной в зависимости от предшествующей профессиональной подготовки.

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Профессиональную подготовку инженеров-педагогов швейного профиля в Украине осуществляют инженерно-педагогические, педагогические, отраслевые и классические университеты. Каждый вариант подготовки имеет свои особенности, свою образовательную среду и возможности формирования специалистов. В каждом из вариантов есть свои преимущества и недостатки. Учитывая обозначенные недостатки, присущие системе инженерно-педагогического образования, подчеркнем необходимость совершенствования профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля. Пути совершенствования мы видим, прежде всего, в переориентации целей этой подготовки, обновлении и оптимизации ее содержания. Одним из путей обновления содержания образования и учебных технологий, согласованности их с современными потребностями является ориентация учебных программ на компетентностный подход и создание механизмов его внедрения. Не менее важным направлением совершенствования системы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля является обеспечение ее гибкости, что достигается гибкостью образовательных программ и исключением дублирования. На каждой ступени инженерно-педагогического образования необходимо учитывать предшествующую профессиональную подготовку. Это требование согласуется с идеей непрерывного образования, на которой базируется современная образовательная политика Украины.

#### Литература

1. Кириченко О. М. Методика формування творчих умінь у майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання з технічних дисциплін» / Ольга Михайлівна Кириченко. – Харків, 2004 – 20 с.

2. Тархан Л. З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты : монография / Л. З. Тархан ; под ред. С. У. Гончаренко. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2008. – 424 с.
3. Усеїнова Л. Ю. Формування професійно-практичної компетентності майбутніх інженерів-педагогів в умовах виробничої практики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Ленара Юсуфівна Усеїнова. – К., 2010. – 20 с.
4. Шаріпова Е. Р. Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-педагогів швейного профілю в процесі педагогічної практики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Ельнора Решатівна Шаріпова. – К., 2012. – 20 с.
5. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование России: сущность, ведущие понятия / В. А. Федоров // Проблемы инженерно-педагогической освіти : зб. наук. праць. – 2003. – Вип. 5. – С. 58–67.
6. Коваленко О. Е. Про реалізацію концепції розвитку інженерно-педагогічної освіти в Україні / [О. Е. Коваленко, В. І. Лобунец, М. І. Лазарев, А. П. Тарасюк] // Проблемы инженерно-педагогической освіти : зб. наук. праць. – 2007. – Вип. 18–19. – С. 7–18.
7. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1067 від 09.11.2010 р. «Про введення в дію переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787» [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ua/ua/activity/licensing-and-accreditation/normativno-pravovi-akti-1/>.
8. Кубрушко П. Профессионально-педагогическое образование: вопросы теории / П. Кубрушко // Высшее образование в России. – 2006. – № 2. – С. 96–98.
9. Інформаційна система «Конкурс»: вступ до вищих навчальних закладів України I–IV рівнів акредитації [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.vstup.info/>.
10. Цырельчук Н. А. Инженерно-педагогическое образование в развитии профессиональной школы Республики Беларусь / Н. А. Цырельчук // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития : сб. науч. статей. – Минск : Учрежд. образования «Минский государственный высший радиотехнический колледж», 2004. – Ч. 1. – С. 3–6.

#### **Лопашова Ю. О. Шляхи вдосконалення професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю**

У статті розглянуто сучасний стан та деякі проблеми професійної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю, визначено шляхи вдосконалення системи їх навчання.

**Ключові слова:** професійна підготовка, інженер-педагог, інженерно-педагогічна освіта, програма професійної підготовки.

#### **Лопашова Ю. А. Пути совершенствования профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля**

В статье рассмотрены современное состояние и некоторые проблемы профессиональной подготовки инженеров-педагогов швейного профиля, определены пути совершенствования системы их обучения.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, инженер-педагог, инженерно-педагогическое образование, программа профессиональной подготовки.

#### **Lopashova Yu. Ways to improve the training of engineers and educators sewing profile**

**Summary.** The article considers the current status and some problems of training of engineers and educators sewing profile, identify ways to improve the system of education.

**Key words:** training, engineer-teacher, engineering and teacher education, vocational training program.

УДК 377

*Майборода А. О.*

### **АКМЕОЛОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СЛУЖБИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ**

**Постановка проблеми.** Метою професійної освіти майбутніх фахівців сфери цивільного захисту є підготовка соціально зрілих, ініціативних, самостійних, здатних до вирішення професійних задач у складних умовах діяльності. В сучасній практиці професійної підготовки таких фахівців доцільно використовувати акмеологічні технології, які запропоновано дослідниками акмеологічної галузі науки. Акмеологія (грецьк. акме – вершина, logos – наука) – наука про закономірності досягнень у всіх видах індивідуальної діяльності людини. Акмеологи К. Абульханова, О. Бодальов, А. Деркач, В. Зазикін, Н. Кузьміна та інші розглядають акмеологічні технології як способи розвитку внутрішнього потенціалу,