

Ібрагімов Т. Ш. Про технологію навчання інженерній графіці обдарованих студентів, що закінчили загальноосвітню національну школу

Резюме. У статті розглядається технологія навчання інженерній графіці обдарованих студентів, що закінчили загальноосвітню національну школу на неросійській мові. Мультимедіа-додатки, що дозволяють понизити бар'єр його адаптації до вивчення накреслювальної геометрії і інженерної графіки.

Ключові слова: термінологічний словник по накреслювальній геометрії і інженерній графіці, самостійна робота студента, мультимедіа-розробки, інформаційні технології.

Ибрагимов Т. Ш. О технологии обучения инженерной графике одаренных студентов, окончивших общеобразовательную национальную школу

Резюме. В статье рассматривается технология обучения инженерной графике одаренных студентов, окончивших общеобразовательную национальную школу на нерусском языке. Мультимедиа-приложения, позволяющие снизить барьер его адаптации к изучению начертательной геометрии и инженерной графике.

Ключевые слова: терминологический словарь по начертательной геометрии и инженерной графике, самостоятельная работа студента, мультимедиа-разработки, информационные технологии.

Ibragimov T. Sh. About technology of educating to the engineering graphic arts of the gifted students finishing general national school

Summary. In the article technology is examined of educating to the engineering graphic arts of the gifted students finishing general national school in UnRussian language. Multimedia is appendixes allowing to bring down the barrier of his adaptation to the study of descriptive geometry and engineering graphic arts.

Key words: terminological dictionary on descriptive geometry and engineering graphic arts, independent work of student, multimedia is developments informative.

УДК 371.134

Кузьмина Р. И.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ МАССОВОЙ ШКОЛЫ

Постановка проблемы. Развитие и поддержка одаренной личности как ресурса государства является одной из приоритетных задач современного общества, что отражено в документах Всемирного совета по талантам и одаренности детей (1975 г.) и ассоциации Евроталант (Европейский комитет по образованию одаренных детей и юношей при Совете Европы).

В Украине приоритетными задачами являются Программа Национального фонда «Украина – детям», «Одарённые дети»; Республиканская программа работы с одаренными детьми и молодежью (АР Крым). С 2007 года функционирует при НАПН Украины Институт одарённого ребёнка, где учёные, педагоги и психологи разрабатывают методики обучения и работы с детьми, чьи способности выше среднестатистических.

Несмотря на то, что проблема одаренности развивается давно, она все еще находится в преддверии создания общей теории и требует обстоятельного осмысления [1; 2]. Наиболее емко понятие одаренности представлено в «Рабочей концепции одаренности»: *одаренность* – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [3].

В личностном плане одаренные старшеклассники имеют трудности, выражающиеся в ряде психологических особенностей, затрудняющих их профессиональное самоопределение. Возникают серьезные препятствия в становлении собственного Я, самореализации личности. Как правило, одаренные более уязвимы в общении, интровертны (самоуглубленны, с трудом находят общий язык с окружающими). Н. С. Лейтес отмечает, что уровень их рефлексии достигает уровня рефлексии взрослых людей или превосходит его, поэтому «одаренные смотрят на мир глазами взрослого человека и могут не понять детских шуток и тем разговоров одноклассников» [3, с. 34]. Одаренные дети обладают высокой мотивацией: они подчас настолько увлечены решением каких-то задач, что не находят времени или не видят необходимости в общении, кроме того, они предпочитают не тратить время на то, что им понятно, скучно или неинтересно (в том числе и на общение с обычными детьми и взрослыми). В разговоре одаренные быстрее, чем их сверстники и даже многие взрослые, понимают стиль и уровень мышления собеседника, быстрее доходят до сути проблемы, поэтому в общении с ними нужен иной поход [4].

Анализ литературы. В. А. Бодров [5], Т. А. Крюкова [6], С. А. Хазова [4] полагают, что одаренные старшеклассники, наряду с общевозрастными особенностями развития, испытывают особые социально-психологические трудности, проявляющиеся в общении, особенно со сверстниками, а также высокий уровень личностной рефлексии, который обусловлен ощущением своей непохожести, некоторой изолированности, осознание своих индивидуально-психологических и личностных особенностей.

На основании данных В. С. Юркевич (2012), можно сделать вывод о двойственности и противоречивости психологического облика одаренных школьников. В интеллектуальном и нравственном отношении они опережают сверстников иногда на несколько лет, в эмоциональном и физическом развитии находятся в пределах возрастной нормы или даже отстают от своего возраста. Подобный дисбаланс приводит к тому, что, с одной стороны, взрослые предъявляют повышенные требования к уровню самостоятельности ребенка и его эмоциональной сфере, т. е. воспринимают его полностью как взрослого; с другой стороны, самого ребенка может напугать существующее расхождение и породить в нем чувство беспомощности.

Отмечаются недостаточная терпимость к менее способным одноклассникам, поведенческие модели, провоцирующие конфликты с окружающими [7]. По данным О. С. Зиновьевой, лишь 27,5% одаренных против 52,8% обычных старшеклассников отмечают хорошие отношения с одноклассниками ($tst = 3,851, p = ,000$); 12,5% говорят об отсутствии интереса к тем, кто учится вместе с ними ($tst = 5,177, p = ,000$). Больше количество одаренных считает своих соучеников менее умными, более инфантильными ($tst = 2,365, p < ,008$). В два раза больше одаренных (26,2%) пишут об отсутствии коммуникативных навыков и трудностях в общении ($tst = 2,312, p < ,010$). Учебных трудностей одаренные испытывают меньше – ($tst = 2,260, p < ,012$) [8].

Не вызывает сомнений, что профессиональная направленность выпускника школы будет совпадать с его интеллектуальными способностями и жизненными интересами. Однако особенности развития личности и трудности социализации одаренного старшеклассника могут скрыть и не выявить настоящие склонности подростка.

О. С. Зиновьева с соавторами установила, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит в соответствии с тенденциями развития запросов современного общества, а смысл жизни одаренных подростков мало отличается от обычных. Почти все нынешние испытуемые считают смыслом жизни достаток, хорошую работу, семейное благополучие (наличие квартиры, дачи, машины, денег, престижной работы) [8]. Однако у одаренных подростков заметна направленность на саморазвитие: они строят профессиональные планы и чаще, чем обычные подростки, имеют интерес к науке и значимым литературными произведениями. Когда одаренные старшеклассники отвечали на вопрос о том, кем бы они хотели стать в будущем, часть из них указали такие профессии: менеджер, финансист, врач, физик, химик, писатель, а некоторые написали, что хотели бы стать хорошим человеком, уважаемым человеком, самим собой. Встречаются желания, которые напрямую связаны со сферой повышенных интересов (например, «хочу иметь собственную лабораторию»). Как показывает опыт, чаще всего интеллектуально одаренные выпускники находят себя в научной деятельности. Именно научная работа – основной профессиональный выбор для интеллектуально одаренных школьников [8].

Цель работы – определить особенности потенциально одаренных выпускников массовой школы при выборе профессии «Практическая психология».

Изложение основного содержания. Согласно многочисленным концепциям одаренности, об общей одаренности можно судить, исходя из построения модели одаренности. По *однофакторной модели* – на основании высокого *интеллекта или креативности*: чем выше аналитический интеллект – IQ и креативность (как компонент мышления), тем больше у подростка различных интересов. С. А. Хазова **предполагает позитивную роль интеллекта и креативности в совладании одаренного старшеклассника с трудностями** [7]. Однако произошедшие в науке интеллекта перемены требуют пересмотра этого положения. В настоящее время насчитывается не менее 12 различных видов интеллекта, связанных с различными профессиями (в отличие от общеизвестных семи, установленных Х. Гарднером) [3, с. 63]. Поэтому сводить все общие способности к IQ – это вчерашний день, и тестология Векслера (да и других исследователей) доказала это.

В *многофакторных моделях* показателями одаренности выступают *личностные черты* одаренных: готовность преодолевать препятствия, принимать на себя разумный риск, толерантность к неопределенности, самоэффективность; интеллект, креативность, мотивация достижения, позитивная Я-концепция. Анализ сферы смыслов показал, что девизом современных одаренных старшеклассников являются «Вперед!», «Без труда не вытащишь рыбку из пруда!», «Тише едешь – дальше будешь» [8].

Согласно логике *субъектных моделей*, основным показателем одаренности становится *активная жизненная позиция* личности при формировании собственного таланта и реализация имеющегося интеллектуально-творческого потенциала (А. В. Брушлинский, А. К. Осницкий, Д. В. Ушаков и др.). Одаренные старшеклассники в других людях ценят интеллектуальные способности, честность, порядочность, настойчивость, принципиальность. В сложных жизненных ситуациях они ориентированы на решение проблемы, при этом берут основную ответственность на себя.

Основой профессионального самоопределения человека является общая одаренность, которая формируется в течение всей жизни ребенка. На рис. 1 показаны особенности распределения уровней общей одаренности на основании склонностей к различного рода деятельности репрезентативной выборки учащихся 4 класса г. Симферополя.

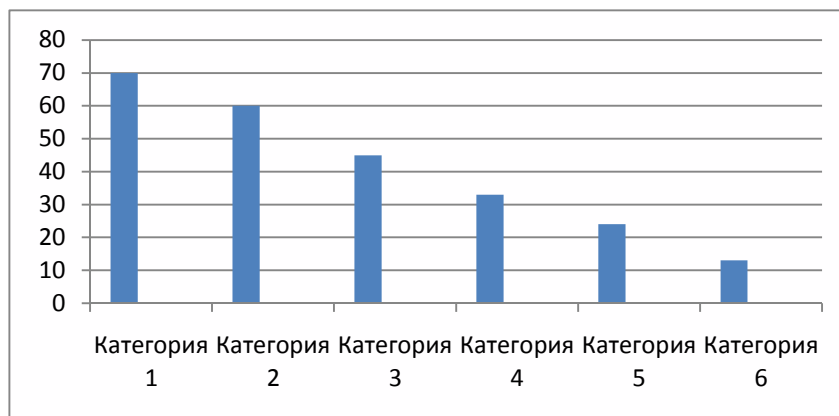


Рис. 1. Распределение уровней одаренности в выборке из 76 человек.

По оси ординат – баллы, набранные детьми по склонностям к 7 видам деятельности: математико-техническая, гуманитарная, художественная деятельность, физкультура и спорт, коммуникативные интересы, природа и естествознание, домашние обязанности.

Слева направо: 1 категория – высокий уровень (В), 2 категория – выше среднего (ВС), 3 и 4 категории – средний уровень (С), 5 категория – ниже среднего (НС), 6 категория – низкий уровень (Н).

Как оказалось (рис. 2), только 15% детей является условно одаренными и 11% – потенциально одаренными. В данной выборке корреляции между уровнем одаренности и уровнем IQ не выявлено. Таким образом, по-видимому, до вуза доходит 25% условно одаренных детей.

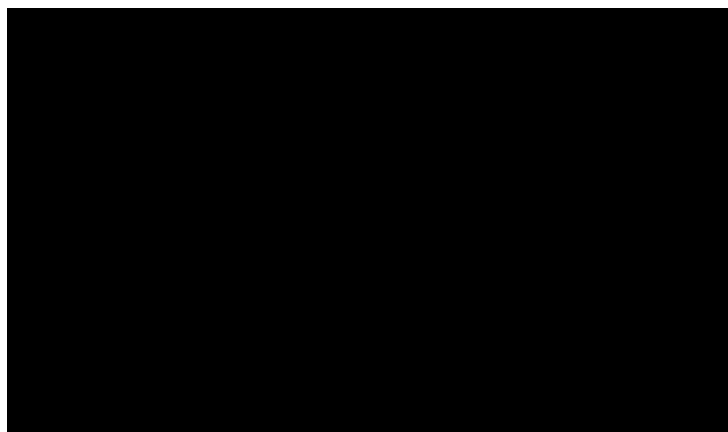


Рис. 2. Уровни одаренности учащихся исследуемой выборки.

Отметим, что профессиональное самоопределение – это активная деятельность самого человека, которая формируется не одномоментно, а в течение всего становления личности. Выбор же профессии является производным трех компонентов, которые необходимо учитывать: 1) предрасположенность к определенному роду занятий («Кто я сейчас?»); 2) мечты и стремления («Кем я хочу стать?»); 3) знанием конъюнктуры рынка профессий: насколько обществу нужны те или иные профессии сейчас и в недалеком будущем.

На протяжении пяти лет (2008–2013 гг.) нами была обследована группа «вчерашних» старшеклассников (выпускников школ г. Симферополя и районов АР Крым) – первокурсников специальности «Практическая психология» в количестве 162 человека. Уровень одаренности студентов 1-го курса определяли по итогам зачисления на кафедру. Анкетирование первокурсников показало:

- свою профессию с психологией со школы связывали 14% юношей и девушек, они оказались потенциально одаренными, уровень одаренности высокий (В) – 1 группа;
- чтобы «получить интересную профессию» – 56%, как правило, эта группа интересовалась психологией и обладала высокими возможностями (различные способности), одаренность их была выше среднего уровня (ВС) – 2 группа;
- «хорошо устроиться в жизни», получив высшее образование, хотели 22%, уровень одаренности средний (С) – 3 группа;
- чтобы «хоть где-то учиться» высказалось 8%, уровень одаренности низкий (Н) – 4 группа.

На рис 3. отражено совпадение выделенных групп с уровнем академической одаренности.

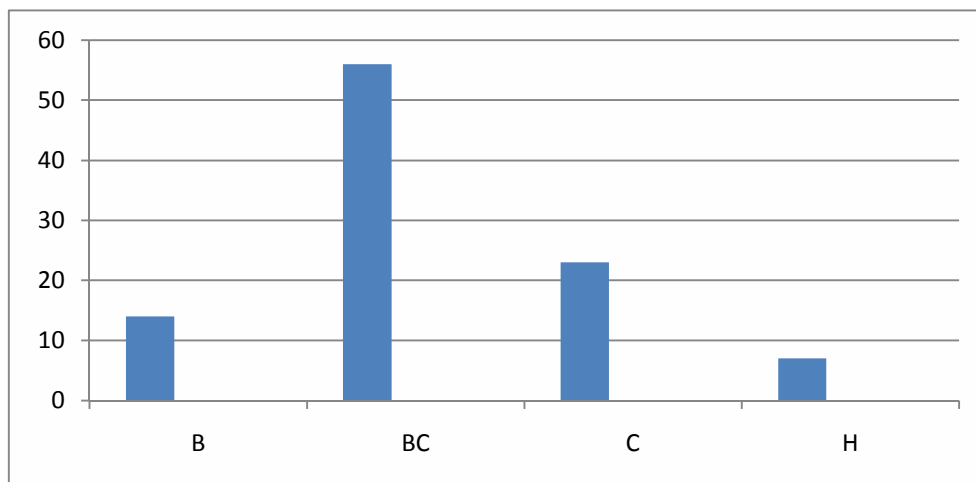


Рис. 3. Ответы первокурсников на вопрос анкеты.

Направленность студента на выбор профессии, связанной с человеком, в исследуемой выборке стоит на первом месте, на втором месте – «художественный образ». «Не туда попали» 8,6%, что согласуется с низким потенциалом академической успешности ($\chi^2 = 9,21$ при $P = ,01$). Проведенный метод Эткинда – Цветовой тест отношений (ЦТО) – подтвердил низкий уровень профессионального самоопределения первокурсников: только небольшой процент первокурсников связывал свой карьерный рост с психологией.

Таким образом, для оптимизации профессионального самоопределения старшеклассников нужна специальная работа школы и родителей. А. В. Губанова предлагает для этих целей педагогическую поддержку [9]. Одним из инструментов, способным подготовить личность подростка к профессиональному самоопределению, является формирование адекватной самооценки. В. И. Долгова и И. П. Ордина определяют Я-концепцию как динамическую совокупность установок личности относительно себя, представленную тремя структурными элементами: когнитивным, эмоционально-оценочным и конативным. По сравнению со сверстниками, Я-концепция одаренных отличается дисгармоничностью, противоречивостью. Преобладание в содержании негативных самооценок оказывает деструктивное, дезорганизующее влияние, блокируя мотивацию и «активность самореализации и самоактуализации» [10] (табл. 1).

Таблица 1.

Структура «Я-концепции» одаренных старшеклассников [10].

Особенности компонентов «Я-концепции»		
Когнитивный (И. С. Кон, В. С. Юркевич)	Эмоционально-оценочный (И. С. Кон, А. И. Савенков, Е. И. Щепланова)	Конативный (А. И. Савенков, В. С. Юркевич)
Нарушение адекватности самовосприятия	Самообвинение	Стремление к самокоррекции (навязчивое)
Нарушения личностной рефлексии	Низкий уровень самопринятия и самоуважения	Преобладание внешнего локуса контроля
Недостаточное самопонимание	Отсутствие уверенности в себе	Трудности произвольной регуляции

Следуя метафоре М. Люшера, что личность представляет собой модель куба, можно заключить: развивая один компонент в ущерб остальным составляющим (даже интеллект), личность подростка деформируется. Сказанное позволило систематизировать особенности одаренных старшеклассников и выделить основное направление работы с ними. Первый путь – это вселение в подростков социальной

уверенности в их профессиональном будущем. В этом отношении основным инструментарием является формирование у одаренных подростков адекватной Я-концепции с проведением тренингов по выработке «чувства реальности» (В. С. Юркевич). Второй путь является способом психологической защиты одаренной личности, трактуемый как совпадающее поведение. По данным С. А. Хазовой, такое поведение представляет собой динамическое явление, соединяющее когнитивную, аффективную и поведенческую сферы [4].

Выводы. Таким образом, как показал опыт набора выпускников средних общеобразовательных школ г. Симферополя и районов АР Крым на специальность «Практическая психология» РВУЗ «КИПУ», одаренные подростки направленно (со школы) идут к своей мечте. У потенциально одаренных юношей и девушек профессиональное самоопределение происходит стихийно. Выработаны подходы к психологической оптимизации самоопределения старшеклассников.

Литература

1. Кузьмина Р. И. Современное состояние проблемы одаренности / Р. И. Кузьмина // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Ялта : РВВ «КГУ», 2012. – Вип. 35. – Ч. 2. – С. 53–64.
2. Кузьмина Р. И. Психология интеллекта, творчества, одаренности в персоналиях / Р. И. Кузьмина. – Симферополь : Крымучпедгиз, 2012. – 277 с.
3. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М. : Знание, 2004. – 79 с.
4. Хазова С. А. Совладающее поведение одаренных старшеклассников / С. А. Хазова // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. – № 5. – С. 59–69.
5. Бодров В. А. Проблема преодоления стресса. Часть 1: «Coping stress» и теоретические подходы к его изучению / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 1. – С. 122–133.
6. Крюкова Т. Л. Возрастные и кросс-культурные различия в стратегиях совладающего поведения / Т. Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2005. – Т. 26. – № 2. – С. 5–15.
7. Чудновский В. Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М. : Знание, 2000. – 80 с.
8. Зиновьева О. С. Психологическое описание личности одаренных старшеклассников / О. С. Зиновьева, А. Р. Салахова, А. П. Мерсиянова // Вестник КАСУ. – 2006. – № 3. – С. 210–216.
9. Губанова А. В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения одаренных старшеклассников в образовательном инновационном пространстве : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Губанова. – Омск, 2007. – 232 с.
10. Долгова В. И. Формирование позитивной «Я-концепции» у одаренных старшеклассников / В. И. Долгова, И. П. Ордина // Вестник Орловского государственного университета. – 2012. – № 4. – С. 63–65.

Кузьміна Р. І. До питання професійного самовизначення потенційно обдарованих випускників масових шкіл

Резюме. Стаття акцентована на питанні вивчення феномена обдарованості з точки зору самореалізації та самовизначення обдарованого старшокласника. У цьому аспекті розглядаються психологічні проблеми, що виникають у обдарованої особистості в процесі дорослішання, соціалізації, особистісного та професійного становлення. Показано, що обдарованість впливає на професійне самовизначення випускників шкіл.

Ключові слова: старшокласник, явище обдарованості, психологічні проблеми, дорослішання, професійне самовизначення.

Кузьмина Р. И. К вопросу профессионального самоопределения потенциально одаренных выпускников массовой школы

Резюме. Статья акцентирована на вопросе изучения феномена одаренности с точки зрения самореализации и самоопределения одаренного старшеклассника. В этом аспекте рассматриваются психологические проблемы, возникающие у одаренной личности в процессе взросления, социализации, личностного и профессионального становления. Показано, что одаренность влияет на профессиональное самоопределение выпускников школ.

Ключевые слова: старшеклассник, феномен одаренности, психологические проблемы, взросление, профессиональное самоопределение.

Kuzmina R. I. Professional self-determination potentially gifted graduates from school mass
Summary. Article is accentuated on the study of the phenomenon of giftedness in terms of self-realization and self-determination of a gifted child. In this aspect, consider psychological problems encountered by gifted person in the process of maturation, socialization, personal and professional development. Shown that giftedness influences the professional graduate schools of self-determination.

Key words: the senior pupil, the phenomenon of giftedness, psychological problems, experiences, professional self-determination.