

Розділ I

ТЕОРІЯ І МЕТОДОЛОГІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 378.1

Якубов Ф. Я.

ЧАСТНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ ТУРЦИИ: ЭФФЕКТИВНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Постановка проблемы. Реформирование высшего образования в Украине осуществляется при хроническом недофинансировании отрасли. Вузы испытывают острый дефицит ресурсов для образовательной и научной деятельности. Во многом это объясняется тем, что бизнес-сообщество не мотивировано на поддержку профессионального образования, работодатели настроены потребительски по отношению к национальному человеческому капиталу и не хотят участвовать в его развитии.

Между тем мировой опыт показывает, что главным условием успешной модернизации высшей школы является плодотворное социальное партнерство бизнеса, государства и гражданского общества.

Анализ литературных данных. Сегодня очевидно, что успешное развитие бизнеса невозможно обеспечить без постоянного совершенствования человеческого потенциала средствами профессионального образования. В данном контексте все большее значение приобретают требования мирового сообщества к социальной стороне деятельности организаций [1]. Возникло и прочно утвердилось понятие о социальном партнерстве и социальной ответственности организаций (корпоративной социальной ответственности). Существуют несколько уровней трактовки этого понятия. В наиболее широком смысле корпоративная социальная ответственность – это, по сути, инвестирование в общество, продвижение практик ответственного бизнеса, которые не только направлены на получение дополнительной прибыли, но и приносят пользу обществу за счет решения важных социальных проблем [2–4].

Термин «социальное партнерство» используется в качестве характеристики устойчивых взаимоотношений между бизнесом, обществом и государством по поводу труда [5]. Практика развитых стран показывает, что развитие партнерства между государством и бизнесом идет по пути усиления его стратегического характера. Это выражается в том, что создаются формы представительства интересов государства, и бизнеса в том числе, и по вопросам профессионального образования. Партнерские отношения становятся более прозрачными, расширяются масштабы совместного частно-государственного финансирования учебных и исследовательских программ, усиливается роль бизнеса в формировании содержания учебных программ и мониторинга качества образования [6].

Финансовое участие бизнеса в партнерстве, связанном с профессиональным образованием, позволяет эффективно решать триединую задачу:

- удовлетворение образовательных потребностей индивидов в соответствии с их жизненными ценностями;
- удовлетворение потребностей экономических отраслей в росте кадрового потенциала;
- удовлетворение потребностей общества в расширенном воспроизводстве совокупного личного и интеллектуального потенциала [7].

В Турции накоплен большой опыт реализации корпоративной социальной ответственности крупными холдингами и отдельными фирмами. Известные семьи Сабанджи (Sabancı), Коч (Köç), Хаш (Has) и другие, создавшие мощные и успешные фирмы, предприятия и торгово-промышленные холдинги, активно участвуют в социальном развитии турецкого общества – создают и поддерживают школы и университеты, больницы, музеи, библиотеки. Современная практика социальной благотворительности в Турции, по существу, является продолжением традиции вакуфа [8].

Цель статьи – анализ деятельности частных университетов в Турции как показателя социальной ответственности бизнеса и результата его эффективного социального партнерства с государством.

Изложение основного материала. Демографическая ситуация в современной Турции резко отличается от таковой в Украине: население страны стремительно растет. На 31 декабря 2012 года оно составило 75627384 человек, что на 903115 человек превышает соответствующий показатель предыдущего года; средний возраст населения составляет 30,1 лет; годовой прирост численности трудоспособного населения составил 1,5% [9].

Поэтому спрос на высшее образование в Турции превышает возможности национальной системы образования, и только треть абитуриентов, сдающих внешний экзамен, может надеяться на последующее зачисление в один из вузов.

После принятия в 1981 году закона № 2547, инициировавшего реформу послешкольного образования в Турции, государством взят курс на резкое увеличение числа университетов, с целью расширения возможностей выпускников школ продолжать обучение в стенах вузов. В 1985 году был открыт первый частный университет Билькент (Bilkent) в г. Анкара, после чего процесс создания частных высших учебных заведений протекал буквально взрывообразно. В начале 1990-х годов в Стамбуле были учреждены три следующих частных университета – Koc, Sabanci, Kadir Has, которые вместе с университетом Bilkent быстро добились значительных успехов в своей образовательной и научной деятельности.

За четыре года (с 1996 по 1999) было открыто 17 новых частных университетов, а в период 2007–2012 годы – 26. Всего на начало 2013 года в Турции насчитывалось 168 университетов, 62 из которых частные [10].

Большинство частных университетов расположены в трех наиболее крупных городах Турции – 35 частных вузов в Стамбуле, где проживает около 14 млн. человек (18% всего населения страны); 10 частных вузов в Анкаре – столице с населением около 5 млн. человек; 5 частных вузов в четырехмиллионном Измире – крупнейшем портовом городе. В регионах Турции такие университеты есть в городах Газиантеп (2), Кайсери (2), Конья (2), Мерсин (2) и по одному в городах Трабзон, Самсун, Бурса и Анталья.

Доля студентов, обучающихся в частных университетах, относительно общей численности турецких студентов не велика: она составляет несколько более 5% (среди обучающихся в магистратуре и докторантуре – 7%).

Учредителями частных университетов в Турции являются фонды частных лиц и профессиональных ассоциаций. Деятельность частных университетов подчинена общей нормативно-правовой базе и контролируется Советом по высшему образованию (The Council of Higher Education, Yükseköğretim Kurulu, YÖK). Отбор и распределение студентов на образовательные программы в частные университеты осуществляется по результатам внешних экзаменов на общих основаниях Центром отбора и распределения студентов (The Student Selection and Placement Center, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, ÖSYM) с использованием процедуры компьютерной итерации [11].

Организационная структура частного университета полностью совпадает с таковой в государственном вузе, с одним исключением – управляет всей деятельностью частного университета Попечительский совет. Членов попечительского совета избирают руководители фонда на определенный срок (как правило, 4–5 лет). Совет попечителей назначает ректора и осуществляет набор преподавательского состава. Ректор университета может входить в состав попечительского совета.

Процедура создания частного университета является достаточно сложной и продолжительной. Если некоммерческий фонд решает открыть свой университет, он подает мотивированную заявку в Совет по высшему образованию, подтвержденную свидетельствами о наличии необходимых ресурсов. Разрешение со стороны Совета закрепляется постановлением Парламента и указом Президента Турецкой Республики. Фонд формирует попечительский совет университета, покупает земельный участок и осуществляет строительство университетского городка (кампуса), оборудует помещения. Попечительский совет, в свою очередь, назначает ректора, формирует структуры университета, состав академического и вспомогательного персонала, обеспечивает набор студентов. Университет начинает свой первый учебный год. Таким образом, между датой опубликования указа о создании университета и началом его образовательной деятельности может пройти достаточно длительный промежуток времени.

Так, например, университету Sabanci в Стамбуле потребовалось не менее трех лет на подготовку стартовых условий для начала образовательной деятельности [12]. Самый большой студенческий кампус – городок Университета Yeditepe – благодаря усилиям основателя университета и его первого Президента Бедреттина Далана (Bedrettin Dalan), бывшего мэра Стамбула, был построен в кратчайшие сроки, за десять с половиной месяцев, что позволило университету принять первых студентов в 1997 году [13].

Реже вновь образованный университет для осуществления учебной работы в первые годы арендует необходимые помещения, как это сделал, например, Измирский университет [14].

Частные университеты во многих случаях по праву носят имена своих основателей (фундаторов) – Gedik, Hasan Kalyoncu, Ihsan Dogramaci, Sabahattin Zaim, Kadir Has, Koc, Sabanci и др., поскольку их усилиями и на средства образованных ими некоммерческих фондов эти университеты были созданы «с нуля» и находятся под постоянной опекой попечительских советов, в состав которых входят представители руководства фондов, а зачастую и члены семей-фундаторов.

Иногда университету присваивается имя выдающегося исторического деятеля (Sultan Mehmet, Meliksah, Piri Reis); название университета может отражать основное направление его образователь-

ной деятельности (Bilgi – информационный, Bilim – научный, Kultur, Ekonomi) или географическое местоположение. Реже университет получает красивое наименование, выражающее идеалы его организаторов (Bilkent – город знаний; Atilim – развитие, прорыв; Uluslararası – интернациональный).

Так же, как и государственные вузы, частные университеты являются многопрофильными. Исключение из этого правила составляют некоторые специализированные медицинские вузы (Стамбульские университеты Medipol, Bezm-i Alem, Bilim) и Стамбульский университет 29 мая, ведущий подготовку в области исламской теологии.

Как правило, университет обеспечивает подготовку по широкому кругу разнообразных специальностей, которые пользуются спросом у абитуриентов и признаны в качестве важных для общества попечительским советом. Наиболее типичные факультеты в структуре частных университетов – факультеты экономики и управления, права, искусств, коммуникаций (радио, ТВ, кино), политических и социальных наук. Одновременно широко представлены факультеты архитектуры, строительства и дизайна, инженерных наук (вычислительная техника, электромеханика и электроника, мехатроника, пищевые технологии), педагогики и психологии. Очень часто в академическую структуру частного университета, особенно, крупного, входит медицинский факультет.

Частные университеты представляют собой многоуровневые образовательные центры, в которых ведется подготовка не только бакалавров и магистров (не во всех университетах), но также младших специалистов и квалифицированных рабочих. Ряд частных университетов позиционирует себя как исследовательские университеты (Bilkent, Koc, Tigaret, Dogus и др.). Эти вузы особое внимание уделяют развитию магистерских и докторских программ, поэтому университет включает факультеты, исследовательские центры, институты, профессиональные школы и подготовительные отделения. Так как большинство образовательных программ, особенно на уровне магистратуры и докторантуры, ведется на английском языке, почти все частные университеты в своей структуре имеют языковые школы, обеспечивающие подготовку будущих студентов по иностранному языку.

Следует отметить, что одним из главных факторов, сдерживающих расширение сети высших учебных заведений в Турции, является острый дефицит научно-педагогических работников высшей квалификации.

В целом в системе высшей школы Турции доля образовательных программ высшего уровня пока еще мала – эти программы охватывают только около 6% общей численности студентов. При достаточно жестких требованиях к диссертациям, выносимым на защиту, и относительно невысоком, по сравнению с ведущими европейскими университетами, исследовательском потенциале турецких университетов не более 30% докторантов добиваются присуждения научной степени.

Частные вузы, которые могут себе позволить более высокую оплату труда профессорско-преподавательского состава, зачастую проводят открытые конкурсы на замещение вакантных профессорских должностей, с удовольствием приглашая специалистов из США и стран Европы, тем более что обучение по многим образовательным программам ведется на английском языке.

Деятельность частных университетов обеспечивается за счет платы за обучение студентов, доходов от научных исследований, средств учредивших их некоммерческих фондов («вакуфов»), благотворительных пожертвований, грантов и др. При соблюдении определенных условий частный университет может получить право на определенную государственную поддержку (как правило, после длительного периода проверок и оценивания со стороны Совета по высшему образованию). Примером может служить Стамбульский университет культуры (Istanbul kultur univesitesi), который получил частичную государственную поддержку в результате ежегодных комплексных оцениваний в течение 2001–2009 годов [15].

Особенностью турецких университетов – и государственных, и частных – является то, что при университете может функционировать клиника, которая вносит существенный вклад в его финансирование.

Получение высшего образования в частных вузах Турции, по сравнению с другими Европейскими странами, относительно недорого, однако и дешевым такое образование назвать нельзя: годовая стоимость обучения в среднем эквивалентна 10–12 тысячам долларов США. Для сравнения в государственных вузах Турции обучение стоит от 650 долларов США в год.

Частные университеты в Турции неоднородны по своим возможностям и ресурсам. Есть небольшие вузы, не претендующие на высокий уровень исследовательской деятельности. Их задача – обеспечить возможность получения высшего образования тем абитуриентам, кто не смог поступить в государственное высшее учебное заведение. Однако среди частных вузов значительна доля достаточно крупных, хорошо оснащенных и обладающих высококвалифицированными научно-педагогическими кадрами университетов, стремящихся выйти на лидирующие позиции в системе высшего образования Турции. Такие вузы ориентированы на элитарный сектор рынка образовательных услуг. Их популяр-

ность вызвана прежде всего более тесными связями с бизнес-сообществом, более высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, инновационностью и высоким качеством обучения, богатой материально-технической базой, возможностью обучения на английском и, реже, других иностранных языках, оказанием помощи при прохождении практики и большей вероятностью трудоустройства по окончании обучения.

Таблица 1.

Объемы приема студентов на первый год обучения в некоторые частные университеты Турции [10].

Наименование вуза	Общее количество студентов, зачисленных на первый год обучения
Bilkent üniversitesi	2442
Yeditepe üniversitesi	2406
Istanbul Bilgi üniversitesi	1820
Baskent üniversitesi	1704
Fatih üniversitesi	1089
Izmir ekonomi üniversitesi	1029
Istanbul Kultur üniversitesi	981
Bahcesehir üniversitesi	879
Atilim üniversitesi	767
Köç üniversitesi	699
Sabancı üniversitesi	650
Kadir Has üniversitesi	615

Выше было указано, что распределение абитуриентов по образовательным программам и университетам осуществляется Центром отбора и распределения студентов. Абитуриент подает заявление с указанием образовательной программы (специальности) и вузов, где бы он хотел обучаться. Отбор осуществляется автоматически с помощью компьютерной программы, учитывающей баллы внешних экзаменов и желания абитуриента. Показателем высокой репутации университета является значительная доля студентов-первокурсников, выбравших при поступлении именно данный вуз (рис. 1). Это означает, что в частные университеты поступают лучшие студенты.

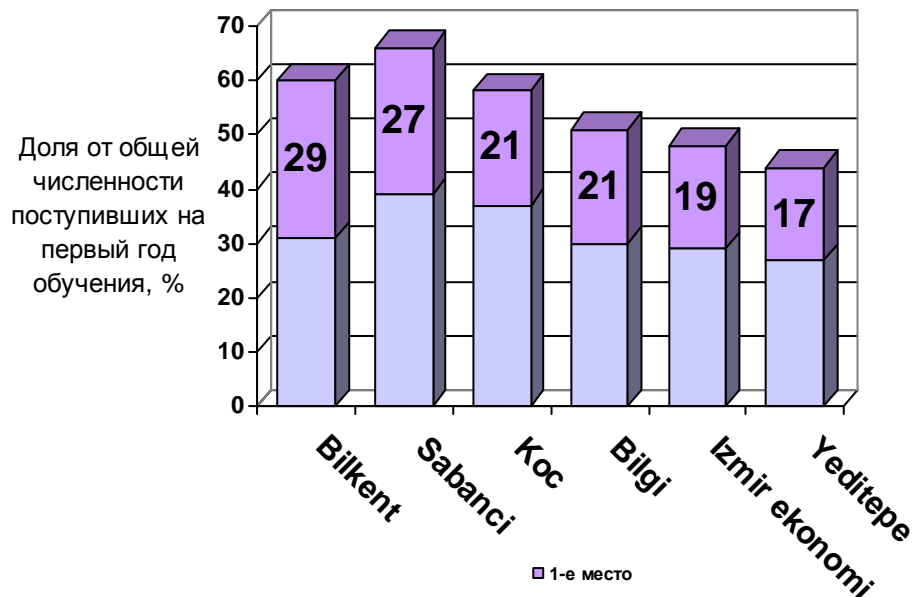


Рис. 1. Доля студентов, зачисленных на первый год обучения, которые в заявлении указали данный университет на 1–3 местах (по данным [10]).

Престижность обучения в частных университетах в немалой степени обусловлена прекрасными материально-техническими условиями для учебы, научных исследований, развития творческих способностей, спорта и отдыха студентов. Попечительские советы университетов прилагают для этого немалые усилия. Все частные университеты Турции осуществляют образовательную деятельность в соответствии с требованиями Болонского процесса. Многие из них активно участвуют в академическом обмене с университетами Германии, Великобритании, Швеции, Франции, Испании, Италии, Польши, Греции, используя возможности европейской Программы «Эразмус».

«Флагман» системы частного высшего образования в Турции – Университет Билькент (в переводе с турецкого – Город знаний) – был учрежден выдающимся турецким педиатром, ученым и общественным деятелем Ихсаном Дограмачи (Ihsan Doğramacı, 1915–2010). За годы своей долгой и плодотворной профессиональной деятельности И. Дограмачи участвовал в организации целого ряда медицинских учебных заведений и детских клиник; в период с 1981 по 1992 годы занимал должность Председателя Совета по высшему образованию (Council of Higher Education of Turkey, YÖK). Активно участвовал в международной деятельности как Президент Международной ассоциации педиатров (IPA) (1968–1977), исполнительный директор IPA (1977–1993), Почетный президент IPA (с 1992 года), вице-президент Всемирной организации здоровья (ВОЗ) (1976) и член исполнительного совета ВОЗ (1976–1982), член исполнительного совета UNICEF и его председатель (1959–1985), Президент Турецкого национального комитета UNICEF (1958–2003).

Профессор И. Дограмачи учредил пять благотворительных фондов, на средства которых были открыты больницы и учебные учреждения. Более 40 лет он осуществлял частную благотворительную финансовую поддержку обучения студентов-медиков. Создавая Университет Билькент, профессор И. Дограмачи преследовал благородную цель – формирование научно-образовательного центра высочайшего класса. Длительное время, начиная с 1985 года, он был первым Президентом университета и возглавлял Попечительский совет. С февраля 2010 года председателем попечительского совета и ректором Университета Билькент является его сын – профессор Али Дограмачи, который защитил магистерскую работу по промышленной инженерии (MS, 1972) и докторскую диссертацию по инженерному управлению (PhD, 1975) в Колумбийском университете (США), где затем преподавал более 5 лет.

Своих первых 386 студентов и аспирантов Билькент принял в октябре 1986 года. Сегодня здесь получают высшее образование более 10000 студентов из Турции и 72 стран мира. В структуре университета 9 факультетов, 6 институтов, 2 четырехгодичные профессиональные школы, 2 профессионально-технические школы, школа английского языка. Все образовательные программы, за исключением юридических, в Билькенте ведутся на английском языке. Среди профессоров и преподавателей есть представители 43 стран, большая часть из которых до приглашения в Билькент работали в ведущих университетах Северной Америки и Европы.

Выводы. Благодаря высокой социальной ответственности и эффективному партнерству государства, бизнеса и общества в Республике Турция созданы благоприятные условия для развития профессионального высшего образования и соответствующего накопления человеческого капитала.

Литература

1. ICCSR 26000: 2011. Международный стандарт «Социальная ответственность организации. Требования». Утвержден и введен в действие Международным комитетом по корпоративной социальной ответственности (IC CSR), протокол № 2 от 03.03.2011.
2. Рамазанов А. Концепция корпоративной социальной ответственности / А. Рамазанов // Проблемы теории и практики управления. – 2007. – № 12. – С. 38–46.
3. Полищук Л. Корпоративная социальная ответственность или государственное регулирование: анализ институционального выбора / Л. Полищук // Вопросы экономики. – 2009. – № 10. – С. 4–22.
4. Шлихтер А. А. Корпоративная социальная ответственность современного бизнеса и механизмы ее реализации (на примере США) / А. А. Шлихтер // Труд за рубежом. – 2009. – № 1. – С. 99–119.
5. Юрасов И. Социальная политика промышленного холдинга / И. Юрасов // Управление персоналом. – 2006. – № 5. – С. 30–35.
6. Акимова И. М. Партнерство бизнеса и государства в сфере образования: международный опыт и украинская практика / И. М. Акимова, Е. С. Осинкина, Н. И. Лещенко // Ринок праці та освіта: пошук взаємодії : зб. наук. ст. / під наук. ред. І. Л. Петрової. – К. : Таксон, 2007. – С. 7–30.
7. Глушанок Т. М. Социальное партнерство как средство повышения качества профессионального образования / Т. М. Глушанок // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 6 – С. 80–83.
8. Загидуллин И. К. Вакуфы в имперском правовом пространстве / И. К. Загидуллин // Ислам и благотворительность : материалы всероссийского семинара «Ислам и благотворительность». – Казань, 2006. – С. 44–103.
9. Государственный Институт статистики Турции (Turkish statistical institute) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tuik.gov.tr/>.
10. The Council of Higher Education, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.yok.gov.tr>.
11. Якубов Ф. Я. Новые тенденции в системе высшего образования Турции / Ф. Я. Якубов // Професійна освіта: проблеми і перспективи / ППТО НАПН України ; РВНЗ «КіПУ» – К., Сімферополь : НІЦ КіПУ, 2012. – Випуск 3. – С. 3–9.
12. Sabanci Universitesi [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sabanci.edu.tr>.
13. Yeditepe Universitesi [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.yeditepe.edu.tr>.
14. Izmir Universitesi [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.izmir.edu.tr>.
15. Istanbul Kultur Universitesi [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ik.edu.tr>.

Якубов Ф. Я. Приватні університети в Туреччині: ефективне соціальне партнерство

В статті зроблено аналіз діяльності приватних університетів у Туреччині як показнику соціальної відповідальності бізнесу та результату його ефективного соціального партнерства з державою.

В найбільш широкому сенсі корпоративна соціальна відповідальність є інвестиції до суспільства, просування практик відповідального бізнесу, які не тільки направлені на одержання додаткового прибутку, але приносять користь суспільству шляхом рішення важливих соціальних проблем.

Поняття «соціальне партнерство» використовується як характеристика сталих взаємин між бізнесом, суспільством і державою щодо праці.

Завдяки високій соціальній відповідальності та ефективному партнерству турецької держави, бізнесу і суспільству у Республіці Туреччині створені сприятливі умови для розвитку професійної вищої освіти та відповідного накопичення людського капіталу.

Ключові слова: приватні університети, університети Туреччини, соціальне партнерство, корпоративна соціальна відповідальність.

Якубов Ф. Я. Частные университеты в Турции: эффективное социальное партнерство

В статье проводится анализ деятельности частных университетов в Турции как показателя социальной ответственности бизнеса и результата его эффективного социального партнерства с государством. В наиболее широком смысле корпоративная социальная ответственность – это инвестирование в общество, продвижение практик ответственного бизнеса, которые не только направлены на получение дополнительной прибыли, но и приносят пользу обществу за счет решения важных социальных проблем.

Понятие «социальное партнерство» используется в качестве характеристики устойчивых взаимоотношений между бизнесом, обществом и государством по поводу труда.

Благодаря высокой социальной ответственности и эффективному партнерству турецкого государства, бизнеса и общества в Республике Турция созданы благоприятные условия для развития профессионального высшего образования и соответствующего накопления человеческого капитала.

Ключевые слова: частные университеты, университеты Турции, социальное партнерство, корпоративная социальная ответственность.

Yakubov F. Y. Private universities in Turkey: effective social partnership

In article the analysis of activity of private universities in Turkey as indicator of social responsibility of business and result of its effective social partnership with the state is carried out.

In the widest sense corporate social responsibility is an investment in a society, advancement of a practice of responsible business which not only are directed on reception of additional profit, but also benefit a society at the expense of the decision of the important social problems.

The concept of social partnership is used as the characteristic of steady mutual relations between the state, business and a society concerning work.

Owing to high social responsibility and effective partnership of the Turkish state, business and a society in Republic Turkey favorable conditions for development of professional higher education and corresponding accumulation of the human capital are created.

Key words: private universities, Turkish universities, social partnership, corporative social responsibility.

УДК 371.214:[331.45:378]

Абильтарова Е. Н.

СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»

Постановка проблеми. В умовах прийняття Україною положень Болонського процесу вітчизняна система вищої освіти проходить посильний етап адаптації до Європейської системи перезарядування кредитів (ECTS).

Цей процес вимагає виконання певних завдань [1]: розробки структурно-логічних схем підготовки фахівців за усіма напрямками та спеціальностями; запровадження модульної системи організації навчального процесу, системи тестування та рейтингового оцінювання знань студентів; організації навчального процесу на базі програм навчання, які формуються як набір залікових кредитів; розробки індивідуальних графіків навчального процесу з урахуванням особливостей кредитно-модульної системи організації навчального процесу; зарахування на навчання до вищого навчального закладу тільки за напрямками підготовки; вдосконалення наявного та створення нового навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення навчання в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу.