

Розділ II

ПРАКТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД

УДК 378

Якубов Ф. Я.

ТУРЕЦКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК РЕГИОНАЛЬНЫЕ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ

Постановка проблемы. Система профессионального образования чутко реагирует на все изменения социально-экономических условий в обществе. Переход от командно-административного управления национальным хозяйством к рыночным механизмам привел к значительным деформациям сложившихся ранее отношений между заказчиками высококвалифицированных кадров, в качестве которых выступали министерства и ведомства, и вузами, осуществлявшими подготовку специалистов по жестким государственным планам. Отраслевая структура подготовки профессионалов пришла в противоречие с требованиями региональных рынков труда. Снятие административных барьеров на пути миграции трудовых ресурсов стимулирует переток квалифицированной рабочей силы из регионов в столичные центры. С другой стороны, возрастают потребности молодежи в получении высшего и среднего профессионального образования, уровень доступности которого общественным сознанием рассматривается как один из ведущих показателей качества жизни.

В этих условиях все более актуальной становится задача формирования открытой многоуровневой профессионально-образовательной региональной среды для обеспечения возможностей профессиональной подготовки молодежи, непрерывности ее профессионального роста, закрепления молодых специалистов и квалифицированных кадров в регионе.

Анализ литературы. Профессиональное образование – это базис социально-экономического развития общества, основа научно-технического прогресса, основной стержень многих сфер жизнедеятельности общества, средство и среда формирования, развития и самоутверждения современной личности. Поэтому проблемы реформирования системы подготовки профессиональных кадров различных образовательно-квалификационных уровней находятся в поле внимания философов, социологов, педагогов [1–5]. Однако региональный аспект этих процессов в Украине до сих пор не получил должной оценки. Между тем российскими исследователями давно подмечено, что ведущей тенденцией в современных условиях становится формирование региональных систем непрерывного многоуровневого профессионального образования [6–8].

Значительный опыт в организации региональных профессионально-образовательных систем накоплен Турцией, но и он мало известен украинским педагогам.

Цель статьи – анализ модели многоуровневого регионального университета, которая сложилась и успешно функционирует в профессионально-образовательной системе Турции.

Изложение основного материала. Турция – страна с динамично развивающейся экономикой. Приблизительно 9% ВВП создается в сфере сельского хозяйства, 30% – в промышленности, но основу экономики составляют услуги.

В общем объеме промышленного производства наибольший вес имеет обрабатывающая промышленность: текстильная, кожевенная, пищевая, химическая, фармацевтическая отрасли, строительство, энергетика, металлургия, судостроение, автомобилестроение и производство электробытовых товаров.

Турция занимает шестое место в Европе по производству автомобилей: здесь собирают автомобили многих мировых марок.

Высокоприбыльной и динамичной отраслью турецкой экономики является туризм. Ежегодно Турцию посещают более 20 млн. иностранных туристов.

Административно Турция делится на 81 иль (провинцию, ранее употреблялся термин вилайет). Неофициально, в статистических целях провинции сгруппированы в семь географических регионов (рис. 1):

- Эгейский;
- Черноморский;
- Средиземноморский;
- Центральная Анатолия;
- Восточная Анатолия;
- Юго-Восточная Анатолия;
- Мармара.



Рис. 1. Условное деление Турции на семь регионов.

Основой для выделения региона является единство трех основных компонентов: территории (в совокупности ее ландшафтных и природно-климатических особенностей), социально-территориальной (региональной) общности и сферы хозяйственной деятельности (отраслевой структуры, финансовых потоков, транспортной инфраструктуры и т. д.).

Растущая экономика страны предъявляет высокие требования к подготовке профессиональных кадров, их закреплению в отрасли и в регионе.

В 2012 году в Турции насчитывалось 168 университетов (103 государственных и 65 – частных), не считая специальных – военных и полицейских. Более половины турецких университетов расположены в 15 крупнейших городах: в Стамбуле (43), Анкаре (13), Измире (9), Конье (5), в Кайсере и Газиантепе (по 4), в Бурсе и Мерсине (по 3), Самсуне, Адане, Косаели, Эрзуруме, Трабзоне, Диярбакире, Эскишехире (по 2). Остальные университеты распределены по центрам провинций («илей»).

Независимо от формы собственности турецкий университет осуществляет многоуровневую подготовку (от получения диплома о среднем специальном образовании до научной степени доктора философии) и включает несколько типов основных структурных подразделений (рис. 2).



Рис. 2. Основные структурные подразделения турецкого университета.

В состав университета входят факультеты и институты, обеспечивающие собственно высшее образование – с присуждением степеней бакалавра (lisans Diploması), магистра (Yüksek lisans Diploması) и доктора (Doktorata Diploması). При этом существуют два типа магистерских программ: с написани-

ем диссертации и без написания диссертации. Продолжительность программы магистра с написанием диссертации составляет два года. Обучение по докторским программам занимает не менее четырех семестров (после магистратуры) и базируется на серьезных научных исследованиях. Поэтому университеты в своей структуре имеют хорошо оснащенные исследовательские центры.

Обязательной составляющей университета являются высшие школы (колледжи) – четырехгодичные и двухгодичные. После успешного завершения четырехлетнего обучения присваивается степень бакалавра; двухлетний цикл обучения завершается получением ассоциированной, или профессионально-технической, степени (on lisans). Последняя соответствует неполному высшему образованию и может быть условно приравнена к образовательно-квалификационному уровню «младший специалист».

В Турции спрос на высшее образование значительно превышает предложение, конкурс при поступлении в университеты очень велик; действует централизованная система приема абитуриентов в высшие учебные заведения на основе внешнего независимого оценивания. Для выпускников профессиональных школ, которые хотят поступить в двухгодичные профессиональные колледжи аналогичного профиля, предусмотрены определенные льготы [9].

Поэтому в структуре университета, как правило, имеются профессиональные школы, а также средние школы (подготовительные курсы), обеспечивающие качественную подготовку будущих абитуриентов к внешнему независимому оцениванию. Кроме того, университеты имеют в своем составе годовичные школы иностранных языков, так как обучение по некоторым образовательным программам (прежде всего в магистратуре и докторантуре) ведется на иностранных языках (в большинстве случаев – английском).

В табл. 1 представлены некоторые характеристики университетов, расположенных в провинциальных центрах различных регионов Турции.

Таблица 1.

Основные характеристики некоторых университетов в регионах Турции.

Основные характеристики университетов	Университеты							
	Celal Bayar Üniversitesi	Bülent Ecevit Üniversitesi	Batman Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi	Canakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Ahi Evran Üniversitesi	Süleyman Demirel Üniversitesi	
Город, регион	Маниса, Эгейский	Зонгулдак, Черноморский	Батман, Юго-Восточная Анатолия	Карс, Восточная Анатолия	Чанаккале, Мармара	Кыршехир, Центральная Анатолия	Испарта, Средиземноморский	
Год основания	1992	1992	2007	1992	1992	2006	1992	
Количество студентов, получающих высшее образование	28790	21548	12000*	15226	35 500	14622	37000	
Численность штатного персонала (профессорско-преподавательского)	1253 (693)	1300 (972)	800* (450)*	1071 (662)	2100* (1506)	790 (489)	5000 (2034)	
Количество структурных единиц	факультеты	9	10	6	9	12	6	16
	институты	3	5	2		4	3	2
	колледжи, высшие школы	4	2, консерватория	3	4	8, консерватория	4	4
	профессиональные школы	15	7	4	7	12	5	20
	средние школы	–	–	–	3	–	–	–
	исследовательские центры	10, госпиталь	16, в том числе медицинские	2	16, в том числе медицинский	21, госпиталь, технопарк	3	42, госпиталь, технополис

*Приблизительная оценка

Выбранные для анализа государственные университеты являются типичными для Турции по своей организационной структуре, количественным показателям и набору образовательных программ.

Университет имени Джелала Байяра (*Celal Bayar Üniversitesi*) расположен в г. Маниса в 30 км от г. Измир, третьего по численности населения города Турции. Университет был создан в 1992 году на базе нескольких колледжей и профессиональных школ и назван в честь третьего президента Турецкой Республики. В настоящее время это один из наиболее значимых университетов Эгейского региона. Общая численность обучающихся, включая добакалаврский уровень, превышает 28000. Территория университета состоит из трех студенческих городков (кампусов) – в центре г. Маниса и ее пригородах [10].

Среди приоритетов деятельности университета не только подготовка специалистов высокого уровня (в университете обучается 960 магистрантов и докторантов), но и активное участие в развитии города и региона. Три из десяти исследовательских центров университета выполняют проекты, связанные с историей, культурой, народными ремеслами провинции Маниса; деятельность четвертого – направлена на решение проблем защиты окружающей природной среды региона.

Значительный вклад в повышение качества жизни в регионе вносит Институт здоровья – университетский госпиталь на 412 мест с его высококвалифицированным персоналом, оборудованными по последнему слову техники лабораториями, операционными залами, центрами интенсивной терапии. Здесь работают 74 профессора, 60 доцентов (*associate professors*) и 45 докторов медицины без ученого звания (*assistant professors*). Госпиталь занимает третье место среди медицинских центров Эгейского региона.

Университет имени Бюлента Эджевита (*Bülent Ecevit Üniversitesi*) открыт в 1992 году в г. Зонгулдак, небольшом портовом городе с численностью населения немногим более 100000 чел. на побережье Черного моря, вблизи угольных шахт. Гордостью университета является тот факт, что его историческим фундаментом считается основанное в 1924 году первое высшее учебное заведение Турецкой Республики – Школа горных инженеров. Университет получил свое название в честь выдающегося турецкого политика, поэта и писателя Мустафы Бюлента Эджевита – премьер-министра Турции (1977, 1978–1979, 1992–2002 годы).

Традиционно главным образовательным направлением университета является горная промышленность и инженерия. Инженерный факультет проводит подготовку по широкому спектру специальностей: горное дело, механика, электротехника и электроника, геодезия и инженерная геология, охрана окружающей среды, металлургия, гражданское строительство, пищевая промышленность, биомедицинская инженерия.

В университете обучается свыше 20000 студентов, в том числе на уровне бакалавриата 12560 чел., 799 – в магистратуре и 154 – по программам подготовки докторов философии (*PhD programs*) [11].

Университет – активный член международной организации «Сеть Университетов Черноморского региона (*Black Sea Universities Network, BSUN*).

Батманский университет (*Batman Üniversitesi*) – один из самых молодых государственных университетов Турции [12]. Он открыт в 2007 году в г. Батман – крупном центре провинции Мардин.

В его структуре факультеты:

- естественных и гуманитарных наук (математика, физика, химия, биология, культурология (история культуры), турецкий язык и литература, ресторанное дело);
- инженерно-архитектурный (гражданское строительство, пищевая промышленность, инженерная механика, электротехника и электроника, металлургия и материаловедение);
- технологический (автоматизация, электроника и телекоммуникации, энергетические системы, технология машиностроения);
- инженерно-педагогический (электротехническое, инженерно-механическое образование);
- экономический (экономика, менеджмент);
- искусств (керамика, графика, музыка, традиционные турецкие ремесла, ТВ и кинематография).

Профессионально-технические школы и колледжи университета ведут подготовку младших специалистов в области туризма и гостиничного сервиса, делопроизводства, физической подготовки и спорта, охраны здоровья, учета и аудита, строительства, нефтехимической технологии, городского планирования, кондиционирования воздуха и холодильных установок, электронных коммуникационных технологий (связи), горнодобычи, автотранспорта.

Большой популярностью у абитуриентов пользуется профессиональный колледж медицинских услуг, который осуществляет обучение младшего медицинского персонала по направлениям «медицинское делопроизводство» и «медицинская лабораторная техника».

Университет проводит археологические раскопки вблизи г. Хасанкейф.

Кавказский университет (*Kafkas Üniversitesi*) открыт в 1992 году. Большой университетский городок (кампус) расположен в 3,5 км юго-восточнее г. Карс в Восточной Анатолии. Провинция специа-

лизируется в производстве фруктов, овощей, зерновых и технических культур. Карс – центр пищевой и текстильной промышленности, поэтому университет поддерживает тесные связи с промышленными предприятиями и различными секторами бизнеса, включая сельское хозяйство и туризм [13]. Кроме традиционных для турецких университетов факультетов, в Кавказском университете создан и успешно функционирует ветеринарный факультет, а также Центр прикладных исследований домашнего скота.

Университет имени 18 Марта города Чанаккале (*Canakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*) создан в 1992 году и назван в честь исторической морской битвы времен Первой мировой войны при Галлиполи в Дарданеллах.

Университет является одним из ведущих турецких университетов. Он предлагает широкий спектр образовательных программ всех уровней:

- магистратура и докторантура по педагогическим, естественным, прикладным, социальным и медицинским наукам;
- бакалавриат по сельскохозяйственным, естественным, гуманитарным, педагогическим, инженерно-техническим наукам, морским технологиям, экономике и менеджменту, коммуникациям, архитектуре и дизайну, искусству, медицине, теологии, физическому воспитанию и спорту, туризму и гостиничному сервису; в состав университета входит консерватория.

В университете обучается более 35000 студентов, в том числе по магистерским и докторским программам – 3400 студентов; в бакалавриате – более 22000, по двухгодичным программам – свыше 10000; работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский персонал [14].

Университет располагает шестью современными благоустроенными университетскими городками (кампусами) в г. Чанаккале, в том числе на берегу пролива Дарданеллы, а также кампусом в г. Бига, где расположен Бигский факультет экономики и менеджмента, и современными хорошо оборудованными кампусами профессиональных колледжей в городах Айваджик, Байрамич, Бига, Гелиболу, Гёкче, Енидже, Чан, Эзине.

Одним из главных приоритетов университета являются научные исследования. В университете создан фонд исследований для поддержки научно-исследовательской и инновационной деятельности, функционируют центр астрофизических исследований и обсерватория, технопарк, центр исследования источников энергии (СЕКАМ), исследовательский центр нанотехнологий (NTRAC), центр подводных исследований и другие научно-исследовательские подразделения. Университет активно участвует в международных исследовательских программах.

ÇOMÜ является членом ряда международных организаций: Сети Балканских университетов (*Balkan Universities Network*), Ассоциации Европейских университетов (*The European University Association, EUA*), Международной ассоциации университетов (*International Association of Universities, IAU*). В 2010 году университет принимал у себя Всемирный конгресс университетов (*World Universities Congress*).

Университет Ахи Эвра (Ahi Evran Üniversitesi), официально учрежденный в 2006 году в г. Кыршехир, центре одноименного ила в Центральной Анатолии, получил имя основателя дервишеского ордена «братство Ахи» – Ахи Эвра Вели (1172–1262).

Университет размещен на территории девяти кампусов, четыре из которых находятся в г. Кыршехир и пять – в других городах провинции.

Несмотря на свою молодость, он уже занимает прочное место в ряду наиболее важных академических центров региона. Здесь предлагается 279 образовательных программ различного уровня [15].

В университете действует более десяти двухгодичных программ для получения магистерской степени (с написанием диссертации):

- в институте социальных наук – методика преподавания социальных дисциплин, турецкий язык и литература, история;
- в институте естественных наук – математика, физика, химия, биология, методика преподавания естественных наук;
- в институте наук о здоровье – физиотерапия и реабилитация и др.

Четырехгодичные программы с получением степени бакалавра обеспечивают шесть факультетов, а также три колледжа медицинского и спортивно-оздоровительного профиля. Так, например, на педагогическом факультете готовят учителей для начальной школы и дошкольных учреждений, практических психологов, учителей информатики, турецкого языка, естественных и социальных наук с дневной и вечерней формами обучения.

Профессиональные школы в городах Кыршехире, Камане, Муджуре, Чичекдагы предлагают широкий перечень двухгодичных образовательных программ с получением пре-бакалаврской степени «он лисанс»: банковское дело и страхование, учет и аудит, делопроизводство, компьютерное про-

граммирование, международная торговля, бизнес-администрирование, маркетинг, органическое сельское хозяйство, туризм и гостиничное хозяйство, телекоммуникации, графический дизайн, механика, электротехника, строительные технологии, пищевые технологии, медицинское делопроизводство, уход за престарелыми, первая медицинская помощь и многое другое.

В университете созданы и успешно функционируют три исследовательские центра – по культурологии, непрерывному образованию и защите окружающей среды.

Университет имени Сулеймана Демиреля (*Süleyman Demirel Üniversitesi*) создан в 1992 году в г. Испарта и назван в честь известного политического деятеля, многолетнего премьер-министра и девятого Президента Республики Турция. Большую роль в создании и развитии университета сыграл Фонд высшего образования Испарты, основанный в 1980-е годы.

Сегодня SDU один из самых крупных турецких университетов: в его составе 18 факультетов, 5 институтов, 20 профессиональных школ, в том числе в других городах (Атабей, Эгирдир, Гелендост, Гёнен, Сениркент, Сютчюлер, Шарки-Караагач, Улуборлу, Ялвач, Енишарбадемли и др.), более 40 исследовательских центров, современный прекрасно оборудованный госпиталь на 600 мест, построенный в кратчайшие сроки – за 14 месяцев при непосредственной поддержке Сулеймана Демиреля с участием спонсоров [16].

Общее количество обучающихся в университете приближается к 60000, в том числе более 2000 магистрантов и докторантов, 37000 студентов бакалавриата.

Университет предлагает магистерские и докторские образовательные программы в области медицины, педагогики, экономики и менеджмента, естественных и гуманитарных наук, искусства.

Один только инженерный факультет, старейший в университете, предоставляет возможность получить степени магистра и доктора по 12 специальностям: гражданское строительство, инженерная механика, инженерная геология, горное дело, геофизика, инженерная защита окружающей среды, текстильное производство, телекоммуникации, организация производства, информатика, пищевые и химические технологии. Начиная с 2011–2012 учебного года, в университете имплементированы программы дистанционного обучения.

Университет активно расширяет сферу своего влияния в провинции и регионе путем укрепления и модернизации сети профессиональных школ, внедрения программ образовательного туризма, проведения выездных заседаний ученого совета и ректората с участием видных представителей общественности и бизнеса на базе своих региональных подразделений.

Научные приоритеты университета – экологические исследования, биотехнологии, энергетика, медицина, экономика.

SDU – член международных организаций Ассоциации европейских университетов (European University Association) и Всемирной ассоциации университетов (International Association of Universities).

Приведенная выше краткая характеристика деятельности некоторых университетов Турции наглядно свидетельствует о том, что в отличие от сложившейся в Украине практики деления университетов на «классические» и «профессиональные» (педагогические, технические, медицинские и др.) все турецкие университеты являются многопрофильными. В университете одновременно имеются инженерный (инженерно-архитектурный), педагогический, экономический, медицинский факультеты, факультеты искусств, естественных и гуманитарных наук и др. (табл. 2).

Таблица 2.

Факультеты в составе некоторых университетов Турции.

Факультеты	Университеты						
	Celal Bayar Üniversitesi	Bülent Ecevit Üniversitesi	Batman Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi	Canakkale Onsekiz Mart Üniversitesi	Ahi Evran Üniversitesi	Süleyman Demirel Üniversitesi
педагогический	+	+	+	+	+	+	+
инженерный	+	+	+	+	+	+	+
архитектурный	(+)*	(+)*	(+)*	(+)*	+	(+)*	(+)*
технологический	+	–	+	–	+	–	+
экономики и менеджмента	+	+	+	+	+	+	+
естественных и гуманитарных наук	+	+	+	+	+	+	+

коммуникаций	–	+	–	–	+	–	+
юридический	–	–	–	–	–	–	+
искусств	+	+	+	+	+	–	+
теологический	+	+	–	+	+	–	+
медицинский	+	+	–	+	+	+	+
стоматологический	–	+	–	+	–	–	+
фармацевтический	–	+	–	–	–	–	+
сельскохозяйственный	–	–	–	–	+	+	+
ветеринарный	–	–	–	+	–	–	–
рыболовства	–	–	–	–	–	–	+
лесоводства	–	–	–	–	–	–	+

**Инженерно-архитектурный факультет.*

Современный турецкий университет – это ассоциированный научно-образовательный комплекс, характеризующийся институционализацией интегрированной многоуровневой (многоступенчатой) образовательной системы, обеспечивающей организационную преемственность с общим образованием, а также между различными звеньями по вертикали (допрофессиональная подготовка, начальное, среднее, высшее профессиональное и последипломное образование).

Высшие учебные заведения такого типа хорошо зарекомендовали себя в условиях Турции. Наличие крупных специализированных факультетов, институтов и исследовательских центров с квалифицированным профессорско-преподавательским составом позволяет обеспечивать достаточное качество образования. Интеграция образовательных подразделений различного типа позволяет эффективно использовать материально-техническую базу, интеллектуальный потенциал и социальный капитал провинции и региона. Согласование образовательных программ разного уровня, учебных планов и учебно-методического обеспечения обуславливает преемственность профессионального образования. Наличие исследовательских центров создает условия для эффективного производства и распространения научных знаний, формирования дополнительных потоков информационных и финансовых ресурсов.

Как результат, в регионе формируется благоприятная научно-образовательная среда, где каждый человек может реализовать свои способности, потребности и возможности.

Тесные кооперативные связи внутри университета, а также между университетом и региональным бизнесом и общественными структурами не только способствуют развитию самого университета, но и стимулируют экономический рост региона, поддерживают социальную стабильность и создают благоприятные условия для активного культурного обмена в регионе.

Выводы.

1. Независимо от формы собственности турецкие университеты осуществляют многоуровневую подготовку (от получения диплома о среднем специальном образовании до научной степени доктора философии) и включают несколько типов основных структурных подразделений – факультеты, институты, высшие школы (колледжи) и профессиональные школы.

2. В отличие от сложившейся в Украине практики деления университетов на «классические» и «профессиональные» (педагогические, технические, медицинские и др.) все турецкие университеты являются многопрофильными.

3. Студенческий контингент турецких университетов, расположенных в центрах провинций (илей) в среднем колеблется от 15 до 30 тысяч, без учета добакалаврского уровня подготовки.

4. В состав турецких университетов входят исследовательские центры и, во многих случаях, государственные госпитали.

5. Университеты в Турции играют важную роль в социальной, культурной и экономической жизни своих регионов.

Литература

- Андрущенко В. Стратегії для освіти / В. Андрущенко // Вища освіта України. – 2007. – № 3. – С. 5–9.
- Костенко М. А. Проблемы оптимизации взаимодействия образовательных учреждений и работодателей в регион / М. А. Костенко // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013. – № 9 – С. 74–77.
- Зіньковський Ю. Новий етап взаємодії системи освіти та ринку праці / Ю. Зіньковський // Вища школа. Науково-практичне видання. – 2012. – № 3. – С. 39–50.
- Степко М. Світові тенденції розвитку систем вищої освіти та проблеми забезпечення якості й ефективності вищої освіти в Україні / М. Степко // Вища школа. Науково-практичне видання. – 2013. – № 7. – С. 13–22.
- Сулима Є. Вища освіта в контексті національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 – 2021 роки / Є. Сулима // Вища школа. Науково-практичне видання. – 2012. – № 3. – С. 39–50.
- Петров Ю. Н. Региональная система непрерывного многоуровневого профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 / Ю. Н. Петров. – Н. Новгород, 1996. – 220 с.

7. Голуб Л. В. Формирование региональной системы непрерывного профессионального образования / Л. В. Голуб // Педагогика. – 2001. – № 3. – С. 48–52.
8. Разуваев С. Г. Интеграция как базовая идея многоуровневого образовательного комплекса технического вуза / С. Г. Разуваев // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013. – № 4 – С. 39–43.
9. Якубов Ф. Я. Новые тенденции в системе высшего образования Турции / Ф. Я. Якубов // Професійна освіта: проблеми і перспективи. – 2012. – Вип. 3. – С. 3–5.
10. Университет имени Джелала Байяра (Celal Bayar Üniversitesi). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.cbu.edu.tr>.
11. Университет имени Бюлента Эджевита (Bülent Ecevit Üniversitesi). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.beun.edu.tr>.
12. Батманский университет (Batman Üniversitesi). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.batman.edu.tr>.
13. Кавказский университет (Kafkas Üniversitesi). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kafkas.edu.tr>.
14. Университет 18 Марта города Чанаккале (Canakkale Onsekiz Mart Üniversitesi). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.comu.edu.tr>.
15. Университет Ахи Эвраана (Ahi Evran Üniversitesi). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ahievran.edu.tr>.
16. Университет имени Сулеймана Демиреля (Süleyman Demirel Üniversitesi). Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sdu.edu.tr>.

Якубов Ф. Я. Турецкі університети як регіональні науково-освітні центри

Резюме. Стаття присвячена аналізу моделі багаторівневого регіонального університету, яка сформувалася та успішно функціонує у професійно-освітній системі Туреччини. Як приклад було розглянуто сім університетів зі Чорноморського, Егейського і Середземноморського регіонів, а також зі Центральної Анатолії, Східної Анатолії, Південно-східної Анатолії, Мармарі.

Незалежно від форми власності, турецькі університети здійснюють багаторівневу підготовку та охоплюють декілька типів структурних підрозділів - факультети, інститути, вищі школи (коледжі), професійні школи. На відміну від України у Туреччині немає розподілу університетів на «класичні» та «професійні» (педагогічні, технічні, медичні та ін.).

До складу турецьких університетів входять дослідницькі центри та, у багатьох випадках, державні шпитали.

Інтеграція освітніх підрозділів різних типів дозволяє ефективно використовувати матеріально-технічну базу, інтелектуальний потенціал і соціальний капітал провінції та регіону. Університети у Туреччині виконують важливу роль в соціальному, культурному й економічному житті своїх регіонів.

Ключові слова: турецькі університети, багаторівнева вища освіта, регіональна професійно-освітня система.

Якубов Ф. Я. Турецкие университеты как региональные научно-образовательные центры

Резюме. В статье анализируется модель многоуровневого регионального университета, которая сложилась и успешно функционирует в профессионально-образовательной системе Турции. В качестве примера рассмотрены семь университетов из Черноморского, Эгейского и Средиземноморского регионов, а также Центральной Анатолии, Восточной Анатолии, Юго-восточной Анатолии, Мармары.

Независимо от формы собственности, турецкие университеты осуществляют многоуровневую подготовку и включают несколько типов основных структурных подразделений – факультеты, институты, высшие школы (колледжи) и профессиональные школы.

В отличие от Украины в Турции нет деления университетов на «классические» и «профессиональные» (педагогические, технические, медицинские и др.).

В состав турецких университетов входят исследовательские центры и, во многих случаях, государственные госпитали.

Интеграция образовательных подразделений различного типа позволяет эффективно использовать материально-техническую базу, интеллектуальный потенциал и социальный капитал провинции и региона. Университеты в Турции играют важную роль в социальной, культурной и экономической жизни своих регионов

Ключевые слова: турецкие университеты, многоуровневое высшее образование, региональная профессионально-образовательная система.

Yakubov F. Turkish universities as regional scientific and educational centres

Summary. The model of regional multilevel university which has developed and successfully functions in professional and educational system of Turkey is analyzed in the article.

As an example seven universities from the regions of the Black Sea, the Mediterranean Sea, the Aegean Sea and also Central Anatolia, Eastern Anatolia, Southeast Anatolia and Marmara are considered.

Irrespective of the pattern of ownership, the Turkish universities carry out multilevel education and include some types of basic structural divisions – faculties, institutes, higher schools (colleges) and vocational schools.

Unlike Ukraine, in Turkey there is no division of universities into «classical» and «professional» (pedagogical, technical, medical etc.).

The structure of Turkish universities includes the research centres and, in many cases, the state hospitals.

Integration of educational divisions of various types allows using effectively the material base, the mental potential and the social capital of the province and the region. Universities in Turkey play the important role in the social, cultural and economic life of the regions

Key words: Turkish universities, multilevel higher education, regional professional (vocational) and educational system.

УДК 378.4:001.89:378.22(480)

Базелюк Н. В.

ДОСЛІДНИЦЬКА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ У ТЕОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ФІНЛЯНДІЇ

Постановка проблеми. Система педагогічної освіти України перебуває на важливому і відповідальному етапі свого розвитку, що характеризується пошуком шляхів до суспільства Знать. Рушійними силами процесів, що відбуваються є поєднання і забезпечення успішної взаємодії науки, освіти та інновацій – складових так званого трикутника знань (knowledge triangle). На часі перегляд цільових орієнтацій та розробка принципово інших теоретичних, змістових і технологічних засад педагогічної освіти у контексті поєднання процесів набуття знань (навчання), передачі знань (викладання), відкриття і створення нових знань (дослідження), сприяння поліпшенню якості знань (забезпечення якості освіти), а також їх використання у професійній діяльності.

Соціальне замовлення на такі зміни обґрунтовується у стратегічних міжнародних і вітчизняних документах з проблем розвитку освіти в умовах глобалізації, інтернаціоналізації та європейської інтеграції (Стратегія ЮНЕСКО щодо вчителів на 2012–2015 рр. (2012), Удосконалення якості педагогічної освіти (СК, 2007), Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (ЄК, 2008), Спільні європейські принципи щодо компетентностей і кваліфікацій учителів (ЄК, 2009), Державна цільова науково-технічна та соціальна програма України «Наука в університетах» на 2008–2017 роки (2007), Біла книга національної освіти України (2010), Національна доповідь «Цілі Розвитку Тисячоліття. Україна – 2010» (2010), Національна доповідь про стан та перспективи розвитку освіти в Україні (2011), Національна рамка кваліфікацій (2011) та ін.), а також певною мірою відбивається в сучасній нормативно-правовій базі освіти України (закони України, укази Президента, постанови та розпорядження Кабінету Міністрів України тощо) та в концепціях педагогічної освіти (Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в європейський освітній простір (2004), Концепція багаторівневої педагогічної освіти в Україні (2011) та ін.).

Участь України у Болонському процесі актуалізує запити практики щодо вдосконалення системи організації науково-дослідницької роботи студентів, спрямованої на формування критичного мислення, дослідницько-експериментальних умінь та цінностей евристичного розвитку. Як зазначалося на Бергенській Конференції міністрів вищої освіти країн Європи (2005), впровадження структурних змін та поліпшення якості навчання в сучасних умовах має доповнюватися посиленням дослідницької та інноваційної діяльності, вдосконаленням взаємодії між сферами вищої освіти і науки, розбудовою в Європі спільного освітньо-наукового простору [1].

Для розвитку педагогічної освіти як підсистеми вищої освіти України потрібна всебічна увага до комплексу завдань, пов'язаних із структурною перебудовою з метою запровадження ступенів «бакалавр», «магістр», «доктор»; докорінними змінами в змісті, формах і методах оволодіння студентами новітніми знаннями в їх фундаментальному і прикладному значеннях; переорієнтацією навчального процесу на самостійне навчання та власну науково-дослідницьку діяльність студентів; розбудовою реального середовища формування наукових шкіл, комплексних наукових колективів, творчих дослідницьких груп, на базі яких забезпечуватиметься розвиток методологічної культури та професійної мобільності студентів і науково-педагогічних кадрів тощо.

Аналіз літератури. Порівняльний аналіз систем освіти і професійної підготовки в аспекті організації дослідницької діяльності студентів здійснено у працях російських науковців С. Радіонової, М. Кучеряну, Л. Лур'є, Ф. Ратнера, а також вчених інших країн, зокрема, Ф. Бухбергера (F. Buchberger), Г. Коллієра (G. Collier), П. Еріксона (P. Erixon) та ін.