

**Михнюк М. І. Педагогічна самоосвіта як чинник розвитку професійної культури викладачів спеціальних дисциплін будівельного профілю**

**Резюме.** В даній статті обґрунтовано поняття «самоосвіта», сформовані підходи до самоосвітньої діяльності як чинника розвитку професійної культури викладачів спеціальних дисциплін професійно-технічних навчальних закладів; виокремлені функції самоосвітньої діяльності; розглянута сутність особистісного та професійного самовизначення, особистісного і професійного самовдосконалення; визначені підходи до змісту педагогічного самовдосконалення та фахового самовдосконалення; здійснений аналіз стану фахової та методичної готовності до здійснення навчально-виховного процесу в ПТНЗ.

**Ключові слова:** самоосвіта, самовдосконалення, викладач спеціальних дисциплін, професійно-технічний навчальний заклад, професійна культура.

**Мыхнюк М. И. Педагогическое самообразование как фактор развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений строительного профиля**

**Резюме.** В данной статье обосновано понятие «самообразование»; сформированы подходы к самообразовательной деятельности как фактора развития профессиональной культуры преподавателей специальных дисциплин профессионально-технических учебных заведений; определены функции самообразовательной деятельности; рассмотрена сущность личностного и профессионального самоопределения; личностного и профессионального самосовершенствования; определены подходы к содержанию педагогического самосовершенствования и самосовершенствования в строительной отрасли; выполнен анализ состояния и методической готовности к осуществлению учебно-воспитательного процесса в ПТУЗ.

**Ключевые слова:** самообразование, самосовершенствование, преподаватель специальных дисциплин, профессионально-техническое учебное заведение, профессиональная культура.

**Mykhnyuk M. I. Pedagogical self-education as a factor of developing professional culture of special subject instructors of vocational schools specializing on construction**

**Summary.** The article substantiates the concept of «self-education», «pedagogical self-education»; the approaches to self-educational activity as a factor of developing professional culture of special subject instructors of vocational-construction educational institutions specializing on construction are formed. The functions and motives of self-motivation activity are defined; the essence of personal and professional self-determination and instructors' self-determination of self-education process stages are considered. Basic directions of self-educational work of instructors are defined on the basis of diagnosing. The principles of vocational schools' methodology departments are substantiated, group and individual forms of intra-school and regional methodological activities are considered. Taking into account the specificity of teaching special construction subjects, the performance features of doing finishing work are disclosed with due regard to the properties of modern building materials and technologies for their application.

**Key words:** self-education, self-improvement, special subject instructor, vocational school, professional culture.

УДК 37.33

*Олейникова И. Н., Петренко Т. В.*

**ПРЕДПОСЫЛКИ И МЕХАНИЗМЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Постановка проблемы.** Экономические перемены, их масштабность, глубина и радикальность затронули все сферы социально-экономической жизни нашего общества. Одной из наиболее существенных черт подобных перемен можно выделить ускорение, которое пронизало все сферы социального бытия, коснувшись прежде всего условий жизни и труда людей, что, в свою очередь, в силу объективных причин вызвало социально-психологическое несоответствие преемственности опыта и традиций современным условиям жизни общества. Характерной особенностью здесь явилось изменение общественного прогресса – произошли коренные изменения характера общественного труда как в материальной, так и в духовной сферах. Можно говорить о том, что с появлением массового производства не только в материальной, но и в интеллектуальной сферах труд стал утрачивать некоторый личностный характер, становясь при этом более анонимным. В этой связи в определенной мере нарушается единство личностного подхода к процессу и продукту труда. Всеобщность наемной формы труда,

включая труд творческий, усиливает «обезличенность» человека, формализует его профессиональные и личностные позиции. Подобные особенности современного труда придают исключительную роль институтам образования, в противостоянии формализующим и обезличивающим тенденциям. То есть создается объективная потребность в том, чтобы образование помогало усилению социализации личности, формированию ее уникальности. Наряду с выделенными особенностями можно указать на изменение характера труда, выражающееся в таких его новых свойствах, как усиление интеллектуализации, управляемости, планируемости в масштабах всего общества.

Интенсификация современного развития, естественно, влечет за собой рост интенсивности разработки и внедрения экономических механизмов. В данных условиях возрастает роль новаторства, адаптивности к динамичному развитию, способности избегать информационной изоляции, когда приоритетными характеристиками труда становятся коммуникативность, рефлексивность, насыщенность информационно-техническими компонентами. Современным специалистам в подобных условиях необходимо обладать не только информационно-технологическими, но и аналитическими компетенциями, психологической устойчивостью, умением разбираться и работать в условиях изменчивости современной экономики.

Такие требования способствуют формированию и достаточно быстрому росту спроса на специалистов-новаторов, обладающих не только знаниями, необходимыми для эффективной профессиональной деятельности в определенной сфере, но и способностями мобильной адаптации в соответствии с интенсивно изменяющимися требованиями внешней среды. В этой связи возрастает потребность в формировании такой системы высшего профессионального образования, которая в состоянии удовлетворить подобные требования возрастающего ускорения и управляемости. Инновационные процессы в системе образования должны стать осознанными ответами на возникающие социальные потребности. Ключевая задача заключается в том, чтобы реализовать принципиально новую для отечественной системы образования идею перехода от узкопредметной (специализированной) к системной модели содержания обучения, внедрения образовательных технологий, направленных на обучение самостоятельной творческой практической деятельности, получение и продуцирование новых знаний.

**Анализ литературы** показал, что научные дискуссии о направлениях реформирования системы профильного образования в целом, и экономического в частности, преимущественно связаны с выявлением частных методик преподавания и, в некоторых случаях, посвящены вопросам совершенствования традиционной схемы построения программы обучения. Представляется, что проблему реформирования отечественной системы образования следует рассматривать в контексте особенностей экономических отношений в сфере образования, поскольку данная сфера, будучи частью общественного сектора экономики должна, с одной стороны, в полной мере удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг, а с другой, – достигать определенного уровня эффективности образовательного процесса и его основного субъекта – образовательного учреждения и с экономической точки зрения.

**Цель данной статьи** – анализ проблем реформирования экономических отношений в системе высшего профессионального образования.

**Изложение основного материала.** Говоря об особенностях отношений обмена в сфере образования, можно подчеркнуть, что, во-первых, для этой сферы характерен недостаток информации, при этом нерациональное решение о выборе вида образования, учебного заведения, специализации чревато для потребителя значительными альтернативными издержками, формирующими сокращение эффективности жизнедеятельности человека в долгосрочной перспективе.

Кроме того, для этой сферы характерно получение эффекта от образования преимущественно уже после того, как завершено прохождение обучения, т. е. образование имеет долгосрочный характер, будучи распределенным во времени. Это дает основание рассматривать расходы на образование как инвестиции в «человеческий капитал». Для потребителя образовательных услуг результаты его обучения, рассматриваемые с экономической точки зрения, выражаются в возможном увеличении будущих доходов. Затраты на получение образования предстают как инвестиции в его будущие доходы. Поэтому, когда потребители образовательных услуг принимают решение о том, какое образование они хотели бы получить сами или дать своим детям, они принимают с экономической точки зрения инвестиционное решение, требующее сопоставить экономические издержки и выгоды каждой возможной альтернативы. Согласно имеющимся оценкам, нормы отдачи инвестиций в высшее образование составляют в среднем 12% в странах с развитой рыночной экономикой (странах-членах ОЭСР) и 22–28% – в других странах. Но в реальности оценить эффективность инвестиций в образование представляется достаточно сложным. Отсюда следует, что решения об инвестициях в человеческий капитал обладают высокой степенью неопределенности будущих индивидуальных выгод в сравнении со многими другими видами инвестиций, что может побудить многих потенциальных потребителей образовательных услуг к принятию неверных решений.

В-третьих, для системы образования в достаточной мере типична ситуация монополизма образовательных организаций. Такая монополия является пространственной, потому что расстояния защищают существующую образовательную организацию от потенциальных конкурентов. Во многом данная проблема обусловлена низкой степенью мобильности населения в России, обусловленная высокими издержками, связанными с переездом, содержанием ребенка вне дома, отсутствием доступных условий для проживания студентов в иногородних вузах. В определенной степени снижает эту проблему наличие дистанционного обучения, которое ослабляет пространственную монополию и стимулирует конкуренцию между образовательными организациями, использующими и новые, и традиционные технологии обучения.

И, наконец, в-четвертых, образовательная деятельность не только приносит выгоды тем, кто получил образование, но и характеризуется наличием внешних эффектов – для общества в целом.

Развитие общества от индустриального к информационному сопровождается существенными изменениями в организации образования. При этом речь идет не только об инновационном изменении технологий образования, но и о комплексной модернизации системы образования в целом, направленной, прежде всего, на обеспечение ее глобальной конкурентоспособности и преодоление «негативной» экономической специфики рынка образовательных услуг.

Введение компетентного обучения в системе высшего профессионального образования может, по-видимому, приблизить к решению ряда проблемных вопросов, возникающих, прежде всего, на уровне взаимодействия вуза и потребителей образовательных услуг. Во-первых, решается проблема несоответствия профессионального образования структуре потребностей рынка труда, отсутствия эффективного взаимодействия учебных заведений с работодателями, неразвитости форм и механизмов их участия в вопросах образовательной политики. Во-вторых, включение компетентного подхода в структуру Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и последующий контроль выполнения установленных требований снижает риск неопределенности и недостатка информации при выборе образовательной программы потребителями образовательных услуг (обучающимися, родителями). В-третьих, универсальность в формулировке содержания компетенций во ФГОС направлена на реализацию принципа трудоустраиваемости обучающихся, поскольку в стандартах требования к результатам обучения определены в формате базовых общекультурных и профессиональных компетенций, которые интерпретируются как единый (согласованный) язык для описания академических и профессиональных профилей и уровней высшего образования.

Компетенции представляют собой сочетание характеристик (относящихся к знанию и его применению, к позициям, навыкам и ответственностям), которые описывают уровень или степень, до которой некоторое лицо способно эти компетенции реализовать [1]. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины. Компетентный подход неотъемлемо сочетается с студентоцентрированным характером образовательного процесса, использованием системы зачетных единиц (ECTS) и модульных технологий его организации.

Преобладание стандартно-универсального подхода сочетается с возможностью соотнесения компетенций, зафиксированных в конкурентной образовательной программе (ООП) со спецификой локального рынка труда. На вузовском уровне требуется конкретизация федеральных требований с учетом региональной и вузовской специфики: уточняется формулировка компетенций в соответствии с реализуемым профилем подготовки (для бакалавриата) или наименованием программы (для магистратуры). Так же вузом устанавливаются пороговые уровни сформированности компетенций, достижение которых является обязательным минимумом для всех выпускников данной ООП. При такой конкретизации для одной и той же компетенции может возникнуть ситуация неоднозначной трактовки разными преподавателями состава соответствующих знаний, умений и опыта деятельности. Видение работодателей – стратегических партнеров также требует согласования [2]. Инструментом управления содержанием образования на основе компетентного подхода в вузе в этом случае становится паспорт компетенций, в котором может накапливаться информация о новом актуальном составе результатов обучения (на основе анализа профессиональных стандартов (должностных инструкций), социологических опросов и пр.), новых профессиональных функциях и ситуациях, требующих проявления данной компетенции и т. д. В его структуру могут быть также включены разнообразные приложения, обосновывающие вузовские требования к уровню сформированности данной компетенции.

Компетентный подход на уровне ООП в целом сочетается с установлением критериев кадровых, материально-технических, информационных условий их реализации. В программах отдельных учебных дисциплин предусматриваются деятельностные формы обучения, согласованные с содержанием компетенций и оцениваемые с помощью контрольно-измерительных материалов, позволяющих комплексно оценить уровень освоения конкретной компетенции. Очевидно, что совокупность таких

контрольно-измерительных материалов в части умений и навыков должна формироваться исключительно с учетом прикладного содержания конкретного вида (сферы) профессиональной деятельности, позиционируемого в ООП как целевого для подготовки обучающихся. Отсюда логично следует, во-первых, необходимость увязки дисциплин в содержательные модули ООП и соотнесение дисциплин профессионального блока со всеми видами практик; а во-вторых, привлечение к преподаванию отдельных дисциплин специалистов, имеющих опыт практической деятельности. Реализация новаций в организации и содержании высшего образования в контексте принципов Болонского процесса переопределила существенные трансформации организационно-экономических основ образования.

Происходящие изменения в системе высшего образования приводят к росту открытости образования, формированию публичности вуза в образовательном пространстве, поскольку образовательная деятельность приводится в соответствие с федеральными образовательными стандартами и (опосредованно) с европейскими международными стандартами высшего образования. Образовательные организации, в том числе в сфере высшего профессионального образования, формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации. Каждый вуз в настоящее время должен публично информировать потребителей образовательных услуг о содержании и условиях реализации образовательных программ, тексты которых размещаются на сайтах образовательных учреждений. Это способствует росту уровня самоорганизации образования и снижает риски потребителей при выборе образовательного учреждения и конкретной программы. Мониторинг качества образования осуществляется посредством контрольных действий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, осуществляемых как дистанционно, так и посредством аккредитационных и плановых проверок деятельности вузов. В целом открытость образования обеспечивает рост конкуренции на рынке образовательных услуг. В этих условиях трансформируется система управления вузом, который приобретает статус самостоятельного субъекта рыночной экономики [3]. Основные управленческие процессы и их содержание охарактеризованы в табл. 1.

Таблица 1.

Управленческие процессы в вузе.

Наименование управленческого процесса	Содержание процесса
Управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление стратегией развития;</li> <li>- организация системы и процессов управления;</li> <li>- управление персоналом;</li> <li>- управление социальным развитием;</li> <li>- управление качеством</li> </ul>
Учебная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление подготовкой учебно-методического процесса;</li> <li>- управление реализацией учебно-методического процесса;</li> <li>- управление информатизацией и компьютеризацией</li> </ul>
Научная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление научно-консалтинговой деятельностью;</li> <li>- управление проектной деятельностью;</li> <li>- управление процессом подготовки научных кадров</li> </ul>
Экономическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление экономическим развитием;</li> <li>- управление финансовыми ресурсами;</li> <li>- управление коммерческой деятельностью;</li> <li>- управление трудом и заработной платой</li> </ul>
Маркетинговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление маркетингом образования;</li> <li>- управление внешними связями</li> </ul>
Управление хозяйственной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управление материально-техническим обеспечением деятельности;</li> <li>- управление охраной труда;</li> <li>- управление обслуживающим хозяйством</li> </ul>

Рост самостоятельности, свободы и масштабов деятельности вуза приводит к росту его ответственности за результаты работы и требует стратегического подхода в регулировании всех направлений функционирования. Как следствие, современный вуз, развивающий свою предпринимательскую инновационную деятельность и стремящийся завоевать на рынках образовательных услуг и наукоемкой продукции прочные позиции, ориентирующийся на «потребителей», к которым относятся государство, общество, студенты и работодатели, обязан внедрять в свою деятельность современные методы и стандарты управления качеством. В последние годы при комплексной оценке деятельности вузов стали учитываться достижения в создании внутривузовских систем управления качеством образования, использовании принципов современных систем менеджмента качества, которые сопряжены с главны-

ми задачами реформирования образования: повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству); обеспечение единого образовательного пространства; принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

Внедрение рыночных принципов в организацию и оценку деятельности образовательных учреждений, уточнение их правового статуса в части деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений отражено в Федеральном законе от 3.11.2006 года № 174-ФЗ, который определил правовой статус автономных учреждений в сфере образования. Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» разделил государственные (муниципальные) учреждения на бюджетные и казенные, первым из которых предоставлено больше имущественной самостоятельности. Установлено, в частности, что бюджетное учреждение вправе оказывать услуги для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя.

С принятием федерального закона от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ принципиально изменился порядок финансового обеспечения и планирования хозяйственной деятельности бюджетных образовательных учреждений – их финансовое обеспечение будет осуществляться в виде субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания, предоставляемой на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетных и автономных учреждений, поскольку в нем, в отличие от бюджетной сметы, отражаются операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности. Это позволяет учредителю детально контролировать и регулировать финансовую деятельность подведомственных ему учреждений. Требования к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения утверждены приказом Минфина России от 28.07.2010 г. № 81н. Плановые показатели по поступлениям формируются образовательным учреждением в разрезе субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания; целевых субсидий; бюджетных инвестиций; поступлений от оказания учреждением услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом учреждения к его основным видам деятельности, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, а также поступлений от иной приносящей доход деятельности.

Новшества в системе планирования деятельности образовательных учреждений, финансируемых за счет государственных (муниципальных) финансовых ресурсов, предопределило изменение механизма контроля результатов выполнения плана, что зафиксировано приказом Министерства финансов РФ от 30.09.2010 г. № 114н. Результаты деятельности бюджетного и автономного учреждения, отражаемые в отчете, включают следующие позиции:

- изменение балансовой (остаточной) стоимости нефинансовых активов относительно предыдущего отчетного года (в процентах);
- изменения дебиторской и кредиторской задолженности учреждения в разрезе поступлений (выплат), предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности относительно предыдущего отчетного года (в процентах) с указанием причин образования просроченной кредиторской задолженности, а также дебиторской задолженности, нереальной к взысканию;
- суммы доходов, полученных учреждением от оказания платных образовательных услуг;
- цены на платные услуги, оказываемые потребителям;
- общее количество потребителей, воспользовавшихся услугами учреждения (в том числе платными для потребителей);
- количество жалоб потребителей и принятые по результатам их рассмотрения меры;
- суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом;
- суммы кассовых и плановых выплат (с учетом восстановленных кассовых выплат) в разрезе выплат, предусмотренных Планом.

Одним из ключевых элементов планирования и контроля выполнения государственных (муниципальных) заданий оказания образовательных услуг становится установление показателей их качества [4]. Для государственных услуг рекомендуется устанавливать следующие показатели качества:

- показатели качества, характеризующие качество результата предоставления государственной услуги;
- доля потребителей, удовлетворенных качеством оказания государственной услуги, определяемая на основе опросов потребителей государственной услуги;

- показатели качества, характеризующие процесс оказания государственной услуги и условия ее оказания.

В задании на оказание образовательной услуги указываются наименование показателей качества, единицы их измерения, значения показателей качества, – источник информации о значении показателя (например, форма статистического наблюдения, информация, подготовленная на основе социологических опросов).

Таким образом, основанием к получению бюджетных средств образовательным учреждением, функционирующим в форме бюджетного или автономного учреждения, является получение государственного (муниципального) задания на реализацию образовательных программ различного вида и уровня подготовки. Органы исполнительной власти организуют мониторинг выполнения государственных заданий на оказание государственных услуг (выполнение работ). Оценивают выполнение учреждений государственных заданий по следующим критериям:

- количество потребителей государственных услуг;
- количество государственных услуг;
- качество оказанных государственных услуг (показатели, дающие количественную характеристику качества оказанных государственных услуг);
- оценка потребителями качества оказанных государственных услуг;
- наличие замечаний потребителей по качеству оказанных государственных услуг и (или) порядку их оказания;
- результат оказания государственных услуг.

При подведении итогов деятельности учреждения необходимо проводить анализ причин выполнения или невыполнения государственного (муниципального) задания по каждому критерию. Границы оценивания выполнения государственного (муниципального) задания в полном объеме могут быть определены в каждом субъекте РФ или муниципальном образовании самостоятельно. При этом установление минимального значения итоговой оценки, при котором государственное (муниципальное) задание будет считаться выполненным в полном объеме, должно быть четко обосновано.

**Таким образом,** основная цель реформы государственных бюджетных учреждений (в том числе в сфере образования) – это переход к финансированию количества и качества государственных услуг, предоставляемых современному российскому обществу на основе рыночных принципов, что, в конечном счете, формирует конкурентную среду на российском рынке образовательных услуг.

Специфика рынка высшего профессионального образования в России заключается в том, что рыночное положение субъекта зависит от его правового статуса и формы собственности. Правовой статус государственных образовательных учреждений длительное время предоставляла им ряд искусственных конкурентных преимуществ перед негосударственными (частными) образовательными организациями. С учетом недостатка информации о качестве образовательных услуг, высоких издержек принятия решения о выборе образовательной организации и доверительности образовательных отношений, потребители в сфере профессионального образования ориентируются преимущественно на общественные стереотипы и мифы об образовательных организациях, сложившиеся в регионе и стране в целом. Поэтому для образовательного сектора характерны такие спросообразующие факторы, как статус образовательной организации, ее известность и популярность, что отражается в виде дополнительных доходов. В свете такой особенности сектора услуг конкурентная борьба должна не только вестись за клиентов и выражаться в денежной форме, но и быть направлена на формирование и повышение общественного статуса учебного заведения, что достижимо посредством подтверждения высокого качества оказываемых образовательных услуг. Формируемая сегодня компетентностная модель образования, механизмы оценки качества реализации образовательных программ высшего профессионального образования в определенной мере повышают уровень интенсивности конкуренции и направлены на реализацию целостной стратегии перехода от традиционной к современной образовательной системе, соответствующей изменившимся реалиям общественного развития.

#### Литература

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : методическое пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006 – 72 с.
2. Азарова Р.Н. Разработка паспорта компетенции : методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция / Р. Н. Азарова, Н. М. Золотарева. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
3. Краснобаева И. А. Вуз как субъект рыночной экономики [Электронный ресурс] / И. А. Краснобаева. – Режим доступа : [http://www.obr-econ.muh.ru/images/stories/doc/111212\\_krasnobaeva\\_01.pdf](http://www.obr-econ.muh.ru/images/stories/doc/111212_krasnobaeva_01.pdf).

4. Приказ Министерства финансов Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 29 октября 2010 года № 136н/526 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию государственных заданий федеральным государственным учреждениям и контролю за их выполнением» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902244778>.

**Олейникова И. Н., Петренко Т. В. Передумови і механізми реформування економічних відносин в системі вищої професійної освіти**

**Резюме.** В статті проводиться дослідження модернізації освітніх процесів, характерних для економіки інформаційного типу. Виявляється специфіка реалізації компетентнісної моделі вищої професійної освіти в контексті реалізації принципів Болонського процесу. Розглядається організаційно-економічна складова реформи системи освіти, що створює передумови для формування конкурентних відносин на ринку освітніх послуг.

**Ключові слова:** інформаційне суспільство, інформація, економічна освіта, навчання, компетентнісна модель.

**Олейникова И. Н., Петренко Т. В. Предпосылки и механизмы реформирования экономических отношений в системе высшего профессионального образования**

**Резюме.** В статье проводится исследование модернизации образовательных процессов, характерных для экономики информационного типа. Выявляется специфика реализации компетентностной модели высшего профессионального образования в контексте реализации принципов Болонского процесса. Рассматривается организационно-экономическая составляющая реформы системы образования, создающая предпосылки для формирования конкурентных отношений на рынке образовательных услуг.

**Ключевые слова:** информационное общество, информация, экономическое образование, обучение, компетентностная модель.

**Oleinikova I., Petrenko T. Background and mechanisms of reforming the economic relations in the higher education system**

**Summary.** The article is devoted to the study of modernization of educational processes, typical for the economy of the information type. Specific features of implementation of the competence model of higher professional education, in the context of implementation of the Bologna process principles are exposed. The article studies organizational and economic component of the education system reform, creating the prerequisites for forming a competitive market of educational services.

**Key words:** information society, information, education, training, competence-based model.

УДК 378.4

*Остапенко А. А., Ткач Д. С., Хагуров Т. А.*

**ПОГУБИТ ЛИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД  
И БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА КЛАССИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ?<sup>1</sup>**

*...ремеслуха велит торговать...*

*И я буду ненавидеть тех, кто считает нас быдлом, и что с нас хватит ремеслухи.*

*Михаил Анчаров «Дорога через хаос» (1979)*

**Постановка проблемы.** Социологические данные показывают, что *качество университетского образования*, несмотря на постоянные реформы (а может и из-за них) *снижается*. И эта проблема касается в первую очередь тех университетов, которые всегда называли классическими. Да, собственно говоря, университеты и не могли быть не классическими. Известно, что классических университетов во все времена и в большинстве стран никогда не было и не могло быть много. Это было связано с тем, что, с одной стороны, *классический университет всегда был местом опережающего развития высшего и послевузовского образования и науки, точкой роста и зарождения научных и педагогических инноваций*. С другой стороны, *классическое университетское образование* всегда отличалось тем, что оно *выходило за пределы знаниево-умениевых и компетентностных результатов*.

**Цель статьи** – анализ современного состояния системы высшего образования.

**Изложение основного материала.** Традиционно университетом не мог называться профильный вуз, ибо само слово «университет» предполагает всеобщность (универсальность) и исключает профильность и узкую специализацию. Вспомним, что испокон веков чисто техническая «Бауманка» на-

<sup>1</sup>Статья подготовлена при поддержке Совета по грантам при Президенте РФ, проект МК-6989.2013.6 (научн. рук. – Д. С. Ткач).