

Розділ І

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

УДК 159.923.2

Волоскова Н. Н.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТЮДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Постановка проблемы. Под одаренностью учащегося понимается более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к ведущей деятельности и более выраженные творческие проявления. Одаренность – это особо благоприятные внутренние предпосылки развития способностей, при которых первостепенное значение отводится деятельности [1–3].

Анализ литературы. Понимание того, что различия между людьми по возможностям интеллекта не сводятся к количественным меркам («больше-меньше»), а имеют варианты индивидуально-типологических различий среди незаурядных учащихся – это идея Б. М. Теплова (2003) о значении качественного подхода к проблеме способностей и одаренности с указанием на то, что каждый из полюсов типологических свойств (сила-слабость, подвижность-инертность) имеют свои достоинства и недостатки [2]. Основной акцент в работах Н. С. Лейтеса представлен в систематизации жизненных фактов детей (психологических проявлений специфики того или иного детского возраста), в ее значении для роста способностей и психологических проявлений особенностей отдельных учащихся, выделяющихся своими умственными возможностями. Одаренность всегда неповторимо индивидуальна и вместе с тем несет в себе те или иные типические черты. Поэтому ориентировка в типологических различиях – это и есть приближение к постижению индивидуальности [1].

Цель статьи – представить методологические этюды психологического сопровождения интеллектуально одаренных детей.

Изложение основного материала. Сегодня наметилась новая тенденция в изучении и развитии детской одаренности, которая характеризуется подходом к ней не только как к уникальному явлению, но и как к резерву возможностей для развития общества. Это отразилось в разработке многомерных моделей одаренности М. А. Холодовой, А. М. Матюшкина и др. По их мнению, собственно интеллектуальная одаренность – это результат длительного внутреннего процесса выстраивания и роста индивидуальных когнитивных ресурсов личности, направление которого определяется специфическими формами организации познавательного опыта человека, характеризующими уникальность склада его ума.

Таким образом, проявления интеллекта – это деятельность с собственным индивидуальным стилем, который предопределяет тип и стиль мышления одаренной личности, феноменологию и творчество (знаковое, образное, предметное, символическое). Следовательно, педагогам и психологам-практикам, педагогам-психологам в работе с одаренными детьми необходимо учитывать психотипологические особенности одаренности личности, уметь определить склад ума, формирующиеся тип и стиль творческого мышления, почувствовать креативность школьника. Помочь стать истинным хозяином своей жизни, своей судьбы. Именно в этом состоит гуманистический подход к психологическому сопровождению личности.

Находясь в условиях хронического информационного воздействия, обращенного к конституционально-психотипологической личностной predisposition, одаренные дети нуждаются в системе психологической защиты, психологической помощи (А. О. Ахвердова, И. В. Боев, Н. Н. Волоскова). Обладая высокой чувствительностью, ранимостью и особым реагированием, интеллектуально одаренные дети нуждаются в психологическом сопровождении с позиций конституциональной психологии.

Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей направлено на решение определенных задач: оказание психологической помощи и поддержки детям, их родителям и педагогам, работающим с ними; снятие состояния психологического дискомфорта; формирование положительного образа «Я» у детей и подростков; формирование адекватной самооценки у одаренного ребенка и подростка; регулирование и обучение регулированию своего эмоционального состояния; формирование личностной и социальной компетентности; организация успешной ведущей деятельности; организация работы по выработке эффективного стиля взаимодействия педагогов и родителей с одаренным ребенком, подростком; повышение психологической культуры педагогов и родителей.

Цель сопровождения, прежде всего – личностное развитие одаренного человека с учетом конституционального континуума, создание устойчивого индивидуального барьера психической и психологической адаптации и компенсации, высокой толерантности к внешним стрессорам, преобладанию

высших свойств личности над характерологическими (умениями управлять характерологическими проявлениями).

Определение личностного развития субъекта основано на понимании динамического процесса неравномерного преобразования структур личности и самосознания с преимущественным изменением на разных возрастных этапах их отдельных сторон (Л. С. Выготский, 1984; Н. С. Лейтес, 2003; А. Н. Леонтьев, 2010; Д. Б. Эльконин, 2010; Д. И. Фельдштейн, 2009; Е. А. Климов, 2009; Л. М. Митина, 1996) [3].

По мнению Н. С. Лейтес (2003), «дети с необыкновенными для их возраста умственными возможностями встречаются в каждом поколении. По преимуществу – в дошкольном и младшем школьном возрасте. При всем индивидуальном своеобразии каждого такого ребенка эти повторяющиеся случаи позволяют увидеть, в крайних формах, часто недооцениваемые и мало замечаемые особые возможности ранней поры жизни» [1, с. 54]. Эти дети ищут умственную нагрузку, при этом их установка на познание, готовность к умственному напряжению почти произвольны, изначально. По данным исследований Н. С. Лейтес (2003) и его учеников, таких детей отличает быстрота мыслительных процессов, склонность к анализу и обобщениям. При этом у многих из них узнавание чего-либо побуждает к встречной активности, к неиспробованным ходам мысли, т. е. к творческому поиску. Естественно, что детей с такими умственными свойствами называют одаренными. Однако применительно к сфере умственных способностей очень трудно судить есть ли достаточные предпосылки и условия, для развития одаренного человека [1, с. 55].

В процессе социализации с возрастом у детей происходят качественные изменения психических свойств, их преобразование и становление новых свойств, многими авторами указаны особые критерии развития. Методологический пафос личностно-ориентированной парадигмы личности указывает на необходимость исследования всех поведенческих актов в связи с учетом всех физиологических, биологических процессов в поле влияния среды.

Наиболее важным критерием в подростковом возрасте является профессиональная ориентация и впоследствии профессиональное самоопределение. Не секрет, что интеллектуально одаренные дети подвержены ошибкам самоопределения и реализации своих возможностей, успех их действий существенным образом зависит от их собственной активности, от сформированности субъектной позиции. Именно эта позиция и связанный с ней опыт позволяют учащимся целенаправленно, сознательно, активно и умело осуществлять выбор профессии и подготовку к ней. Иными словами, активность учащегося в профессиональном самоопределении определяется тем, насколько он подготовлен как субъект деятельности; эта активность выступает, прежде всего, как «самоориентирование» учащегося, выступающего в качестве субъекта самоопределения (Е. А. Климов, 2009; Д. И. Фельдштейн, 2009) [3].

Поэтому работа школы должна быть направлена на создание условий для личностного и в старших классах предпрофессионального и профессионального самоопределения детей, что позволит реализовать интеллектуальный потенциал одаренного человека. Мы считаем, что наиболее эффективной формой такого развития в старшем подростковом возрасте являются специальные факультативные занятия по психологии, направленные на самопознание и саморазвитие («Кто я или Психология саморазвития»); в старшем школьном возрасте – психологический тренинг «В поисках призвания» и «Психологический тренинг типов творческого мышления», разработанные аспирантом кафедры психологии С. А. Губаревой (2006).

Предлагаемые нами обучающие программы профессионального моделирования призваны развить у учащихся интегральные характеристики (направленность, компетентность, гибкость), которые составляют личностный фундамент, обеспечивающий учащимся успешную реализацию интеллектуальной одаренности, прежде всего умение ориентироваться в мире профессий и эффективное вхождение в рынок профессий. Образующиеся при такой организации развития новые неспецифические способности могут быть впоследствии адаптированы к конкретной профессиональной деятельности и преобразованы из потенциальной формы в актуальную.

«Психологический тренинг типов творческого мышления» представляет собой многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов учащихся с целью гармонизации профессионального и личностного бытия, направлен на осознание собственного творческого потенциала для эффективной самореализации и профессионального становления; повышение уровня психологической культуры, развитие гибкости и оригинальности в рамках данного типа мышления (знакового, образного, предметного, символического), что способствует становлению определенного стиля деятельности у соответствующего психотипа личности.

Таким образом, психологическая работа, проводимая с интеллектуально одаренными учащимися в условиях предпрофильной подготовки, призвана развить у них интегральные характеристики личности, создать возможность продуктивного решения центральных задач возраста, психологически грамотно ввести их в смысл, назначение, ценности, содержание разных типов профессиональной дея-

тельности и обеспечить превращение учащегося из объекта педагогических воздействий в субъект общего и профессионального образования, а значит, обеспечить условия профессионального персонального развития личности на всех этапах жизненного пути.

Анализ основных концептуальных подходов к изучению человека, существующих сегодня в психологической науке (системно-структурного, процессуально-динамического, деятельностного, гуманистического), показал, что, несмотря на то, что они значительно различаются между собой, в то же время они взаимодополняют друг друга и могут быть объединены в рамках личностно-развивающего подхода, позволяющего понять объект и условия, механизм и движущие силы, генезис и динамику профессионального развития личности (С. Л. Рубинштейн, 1999; П. С. Пряжников, 1996; В. А. Пономаренко, 1997; Л. А. Рудкевич, 1994 и др.).

В личностно-развивающем подходе Л. М. Митина (1996) выделяет три основных направления исследования профессионального развития личности: содержательное (содержание процесса профессионального развития: разработка концептуальных и технологических моделей профессионального развития личности), динамическое (все временное поле профессионального развития личности с момента поступления ребенка в школу через стадию самостоятельного и осознанного выбора профессии к творческой самореализации личности) и институциональное (институт профессионального развития личности, включая тип социума, в котором функционирует «рынок профессий», образовательные системы и конкретные социальные группы, в которых реализуется процесс профессионального развития).

При этом профессиональное самоопределение личности интеллектуально одаренных учащихся, формирование их ценностных ориентаций, рост самосознания и, в конечном счете, выработка устойчивой жизненной позиции во многом обусловлены успехами в учебно-профессиональной деятельности. Отсюда становится очевидным, что педагогическое образование также должно строиться на идеологии развития, а не на идеологии воспроизводства функционирующей, устоявшейся системы образования.

Весь период психологической подготовки учащихся к осознанному самостоятельному выбору профессии строится на нормах и законах психического развития человека. Одной из фундаментальных для психологии развития личности является категория возраста (Л. С. Выготский, 1984; В. И. Слободчиков, Е. С. Исаев, 1995; Д. Б. Эльконин, 2009). При этом развитие ребенка осуществляется в преодолении противоречия между его спонтанной активностью и внешней регуляцией (воспитанием и обучением). По мере взросления источник развития должен перемещаться внутрь личности, обуславливая новый уровень развития самосознания, выработку собственного мировоззрения, активизируя процессы личностного самоопределения и самопознания, проектирования себя в профессии.

Недостаточная сформированность регуляторных механизмов (часто одаренный школьник находится в условиях гиперопеки) приводит к тому, что молодой человек остается объектом воспитания и внешних воздействий, будучи неспособным превратиться в субъекта собственной жизни и сделать самостоятельный личностный и профессиональный выбор. Психологи считают, что важнейшим условием, позволяющим человеку стать субъектом саморазвития, является достижение некоторого определенного уровня личностного и профессионального самосознания, саморегуляции в профессиональном самоопределении.

По мнению многих исследователей, можно говорить о трех «революциях» детского самосознания: кризисе трех лет, кризисе поступления в школу и подростковом кризисе. Согласно разработанной В. И. Слободчиковым (1995) периодизации субъекта человеческих общностей на ступени персонализации (скорее всего, наиболее располагающей к саморазвитию) мы имеем дело с двумя кризисами: детства (5,5–7,5 лет) и отрочества (11–14 лет). По мнению Г. Л. Цукерман (1995), именно в начале подросткового возраста (10–12 лет) открывается первая, реальная возможность «зачатия и рождения» индивидуализированного субъекта саморазвития. Вместе с тем подготавливать этот процесс саморазвития нужно заранее, создавая условия для развития самосознания с того момента, когда ребенок включается в систематическую учебную деятельность, то есть с его поступления в школу. Однако именно со старшими подростками психолого-педагогическая работа приобретает особое значение, что обусловлено появлением качественных изменений в развитии их личностного и профессионального самосознания в условиях актуализации проблемы выбора профильного класса, связанного с будущим профессиональным самоопределением.

Так как ведущей деятельностью в этом возрасте становится интимно-личностное общение (по Д. Б. Эльконину), то именно в общении происходит ориентация подростков на «общественно значимый смысл человеческой активности», усвоение мотивов и норм межличностных отношений. Данный возрастной период характеризуется интенсивным формированием самооценки и повышением её роли в развитии личности. Таким образом, в подростковом возрасте предметом деятельности человека становится он сам, у него появляется стремление воздействовать на самого себя, создавать себя. Чтобы

ориентироваться в пространстве выбора, надо чтобы кто-то строил представление о нем, все время, отслеживая его изменения и, главное, мог дать по соответствующему запросу потребную информацию (Е. А. Климов, 2003). Появление деятельности, направленной на изменение себя, является важной и специфической предпосылкой успеха профессионального ориентирования и, в особенности, предпрофильной подготовки, связанной с проведением профконсультационных мероприятий с детьми в данном возрасте.

Важным, с позиции управления профессиональным ориентированием и, особенно, предпрофильной подготовкой учащихся, является учение отечественных психологов Б. Г. Ананьева, Л. И. Анцыферовой, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, К. К. Платонова, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Е. В. Шороховой о личностном, деятельностном подходе к пониманию процесса развития и формирования личности вообще и её профессионального самоопределения, в частности. «Личность, – указывала Л. И. Анцыферова (1982, с. 5), – это субъект своего собственного развития, постоянно находящийся в поиске и построении тех видов деятельного отношения к миру, в которых могут полнее всего проявиться и развиться уникальные потенции конкретного индивида».

Обобщая вышесказанное, можно подчеркнуть, что личностный и деятельностный подходы требуют рассмотрения выбора профессии с точки зрения становления одаренной личности в целом как интегральной системы, включающей характер, темперамент, способности, интересы, склонности, мотивы, установки, ценностные ориентации. В связи с этим профессиональное самоопределение понимается как развитие личности в качестве субъекта деятельности: познавательной, общественно полезной, производительной, коммуникативной. При этом основным фактором развития являются внутренняя среда личности, ее активность, целеустремленность, потребность в самореализации, умение активно преодолеть трудности.

Таким образом, концептуальной основой, методологической базой образовательных проектов и программ психологического сопровождения, профессионального развития личности и предпрофильного обучения одаренных школьников является принцип саморазвития, интегрирующий систему фундаментальных принципов развития личности, сформулированных в культурно-исторической теории происхождения и формирования психики и сознания, психологической теории личности и деятельности, теории развития человека как личности. Методологический пафос концентрируется на личностно-ориентированной парадигме личности, что указывает на необходимость исследования всех поведенческих актов в связи с учетом всех физиологических, биологических процессов в поле влияния среды.

Литература

1. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н. С. Лейтес. – М. ; Воронеж, 2003. – 464 с.
2. Теплов Б. М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. Избранные психологические труды / Б. М. Теплов. – М. ; Воронеж, 2004. – 640 с.
3. Фельдштейн Д. И. Психология развития человека как личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – М. ; Воронеж, 2009. – 536 с.

Волоськова Н. Н. Методологічні етюди психологічного супроводу інтелектуально обдарованих дітей

Резюме. Представлені аспекти вивчення методологічних підходів у структурі формування та розвитку особистості інтелектуально обдарованого підлітка. Психологічний супровід від визначення інтелектуальної обдарованості, стилю та складу розумової діяльності і творчого мислення до саморозвитку і самовизначення у предпрофільній, профільний період навчання в школі і професійне самовизначення інтелектуально обдарованої молоді.

Ключові слова: інтелектуальна обдарованість; стиль, склад розумової діяльності і творчого мислення; методологічні підходи, передпрофільне, профільне і професійне самовизначення; саморозвиток.

Волоскова Н. Н. Методологические этюды психологического сопровождения интеллектуально одаренных детей

Резюме. Представлены аспекты изучения методологических подходов в структуре формирования и развития личности интеллектуально одаренного подростка. Психологическое сопровождение от определения интеллектуальной одаренности, стиля и склада умственной деятельности и творческого мышления до саморазвития и самоопределения в предпрофильный, профильный период обучения в школе и профессиональное самоопределение интеллектуально одаренной молодежи.

Ключевые слова: интеллектуальная одаренность; стиль, склад умственной деятельности и творческого мышления; методологические подходы, предпрофильное, профильное и профессиональное самоопределение; саморазвитие.

Voloskova N. Methodological studies of psychological support of intellectually gifted children

Summary. Aspects of the study of methodological approaches in the structure of forming and developing of the intellectually gifted teenager individuality are presented. Psychological support starting with the definition of intellectual giftedness, style and type of mental activity and creative thinking and up to self-development and self-determination in the pre-profession-oriented, profession-oriented period of schooling and professional self-identification of intellectually gifted youth.

Key words: intellectual giftedness; type of mental activity and creative thinking; methodological approaches, preprofile, profile, professional self-determination, self-development.

УДК 377.354

Єльнікова Г. В.

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЯК ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ

Постановка проблеми. Кінець ХХ – початок ХХІ сторіччя визначається різкими змінами політичних і соціально-економічних умов, зростанням конкуренції як основної рушійної сили, що все частіше змінює забарвлення із загальноекономічного до особистісного. Усі відзначені вище процеси обумовлені, насамперед, експонентним ростом обсягу інформації, що призводить до підвищення інтенсивності соціальних інформаційних потоків.

Зростання об'єму інформації спостерігається в усіх галузях життя. Це доводить В. Коптюг, який визначив, що перше подвоєння інформації, накопиченої людством, відбулося у 1750 році з початку нової ери [1, с. 3]. Друге подвоєння спостерігалось вже через 150 років у 1900 р., третє – за 50 років, та за останні 13 років сталося збільшення об'єму інформації у 8–10 разів. Підкреслюється, що на сьогодні кожні 40 хвилин у світі з'являється стільки інформації, скільки вміщає її повна Британська енциклопедія. Е. Тоффлер та О. Тоффлер надають всесвітнім процесам зростання об'ємів інформації та глобалізації ще більшого значення [2; 3]. Вони визначають пріоритетність знання над капіталом у майбутньому інформаційному суспільстві. Саме тому освіта поступово визнається основною галуззю, що виробляє комплекс системних знань, вмінь і навичок у кожного члена суспільства, головного виробника та носія інформації.

У цій ситуації важливого значення набуває навчання персоналу на виробництві, де встановлюється нове обладнання, використовуються нові технології, що надходять з галузевих ринків Європи як невід'ємна складова процесів глобалізації та Євроінтеграції.

Розвиток персоналу є важливою умовою функціонування будь-якого підприємства. Ця **проблема** є дуже актуальною в сучасних умовах, коли глобалізаційні зміни значно прискорюють старіння професійних знань, навичок і умінь. Основою професійної освіти і навчання є професійна педагогіка, яка вивчає закономірності, принципи, форми, методи, технології формування і розвитку професійної компетентності фахівців з вищою освітою та підвищення кваліфікаційного рівня робітничого персоналу організацій. Навчання здійснюється в навчальних центрах або професійно-технічних навчальних закладах, що є складовими системи професійно-технічної освіти (ПТО) України.

Актуальність досліджуваної нами теми підтверджується трьома складовими розвитку трудового потенціалу України: збільшенням швидкості інформаційних потоків та кількості інформації; необхідністю професійного навчання робітників в умовах високотехнологічного виробництва; поширенням дистанційних форм і методів навчання робітничого персоналу без відриву від робочого місця.

Аналіз літератури. Зазначені питання вивчалися вітчизняними та зарубіжними вченими. Так, Д. Тапскотт досліджував риси суспільства, побудованого на концепціях інформатизації соціальних відносин [4]. З. Бжезинський охарактеризував особливості цих нових відносин, «де індустріальні процеси вже не є основною причиною соціальних змін й еволюції образу життя, соціального устрою та моральних цінностей» [5]. М. Кастельс відмітив, що в новому суспільстві гармонійно поєднуються технічна, соціальна та культурна сфери, взаємодіючи і виробляючи інформацію для подальшого прогресу [6, с. 211]. І. Семакін зазначає, що спрямованість української держави на інтеграцію у світовий інформаційний простір обумовлюють більш широке використання інформаційних технологій, зокрема, у сфері освіти [7].

Питання професійного навчання на підприємстві досліджували С. Батишев, Л. Герганов, М. Дрозач, А. Кибанов, Н. Ничкало, В. Радкевич та ін. У своїх роботах вчені розглядали питання визначення цілей, організації навчання на виробництві, складові цього процесу, цикл навчання, форми, методи, способи його здійснення тощо.

Більшість наукових праць присвячена змісту, розвитку та організаційним засадам дистанційного навчання (С. Авдошин, В. Биков, С. Віллер, М. Карпенко, К. Корсак, В. Кухаренко, Е. Полат, П. Тала-