

Козубцов І. М. Методологія організації роботи аспірантами над дисертаційним дослідженням

Резюме. В статті розкривається методологія як вчення організації навчально-виховного процесу та роботи над дисертацією здобувачами наукового ступеня. Зміст ґрунтується на гармонійному системно-цілісному підході організації написання дисертаційної роботи. За рахунок цього буде практично досягнуто успіху при формуванні та розвитку наукової складової методологічної компетентності здобувачів наукового ступеня.

Ключові слова: дисертаційна робота, науково-дослідна робота, організація, методологія, методологічна компетентність.

Козубцов И. М. Методология организации работы аспирантами над диссертационным исследованием

Резюме. В статье раскрывается методология как учение организации учебно-воспитательного процесса и работы над диссертацией соискателей научной степени. Содержание основывается на гармоничном системно-целостном подходе организации написания диссертационной работы. За счет этого будет практически достигнут успех при формировании и развитии научной составляющей методологической компетентности добывчиков научной степени.

Ключевые слова: диссертационная работа, научно-исследовательская работа, организация, методология, методологическая компетентность.

Kozubtsov I. M. Methodology organization of work on the dissertation research of graduate students

Summary. The article exposes methodology as the study of organizing educational process and the work at a dissertation by the seekers of a scientific degree. The table of contents is based on harmonious system integral approach of organization of the research work writing. Due to this, the success will be practically attained at forming and developing the scientific constituent of methodological competence of scientific degree seekers.

Key words: dissertation, research work, organization, methodology, methodological competence.

УДК 378:0.01

Кропотова Н. В.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНТЕРЕС В ОБЛАСТИ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Постановка проблемы. Ускоренная динамика изменений в содержании, организационных формах и средствах обучения, обусловленная постоянным реформированием системы профессионального образования Украины, создает изменяющуюся, турбулентную образовательную среду. Это значительно расширяет поле возможных научных исследований. Каким образом и насколько полно украинская педагогика использует эти возможности? Ответ на поставленные вопросы может дать наукометрический анализ доступных массивов научной информации в области теории и методики профессионального образования.

Анализ литературы. Наукометрия как наука и область практической деятельности базируется на положении о том, что научно-информационный поток (документопоток), образующий информационную базу науки, отражает ее состояние, аккумулирует предшествующие знания и побуждает исследователей к получению нового результата [1]. Поэтому одной из главных задач наукометрии является разработка и использование формализованных систем оценки интенсивности потоков научной продукции (журнальные публикации, патенты, монографии, диссертации и др.) и продуктивности научных кадров. Так как наиболее разработанным наукометрическим индикатором является показатель «число научных публикаций», то основной характеристикой динамики развития научного направления принято считать развернутый во времени документопоток.

В последнее время появились работы, посвященные наукометрическим аспектам управления развитием научного потенциала систем образования [2–6], в которых распределение кандидатских и докторских диссертаций по отраслям наук рассматривается в качестве показателя активности, системности и комплексности научно-исследовательской деятельности. Информационной базой для этих исследований является массив диссертаций в области педагогики, представленных к защите в диссертационные советы РФ.

Нами [7] был описан феномен исследовательского интереса как особого познавательного интереса, побуждающего к исследовательской деятельности, и было предложено использовать в качестве его индикатора и характеристики состояния «переднего края» научных исследований в области педагогических наук в Украине находящиеся в открытом доступе протоколы Межведомственного совета по координации исследований в области педагогики и психологии при НАПН Украины [8]. Протоколы содержат одобренные формулировки тем диссертационных исследований, которые предполагаются к выполнению в научных организациях и высших учебных заведениях Украины.

Оперирование понятием исследовательского интереса целесообразно ввиду того, что показатель научных публикаций и защит диссертаций дает картину состояния фронта исследований с некоторым запаздыванием (временным лагом). Кроме того, наукометрический анализ исследовательского интереса позволяет выявить лакуны внутри фронта исследований. Объективная информация, которую предоставляет наукометрический анализ, необходима для принятия решений в сфере научного менеджмента (управления научно-исследовательской деятельностью).

Цель статьи – наукометрический анализ исследовательского интереса в области теории и методики профессионального образования в Украине в настоящее время.

Изложение основного материала. В общем массиве тем диссертационных исследований по педагогике, которые регистрирует и одобряет Межведомственный совет по координации научных исследований в области педагогических и психологических наук в Украине (Міжвідомча рада з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук в Україні) по Национальной академии педагогических наук, исследования в области теории и методики профессионального образования (13.00.04) доминируют: они составляют почти половину всей заявленной тематики (рис. 1).

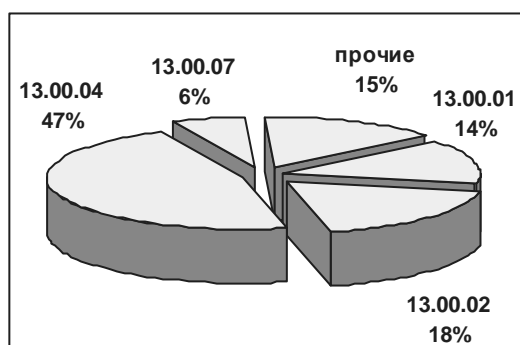


Рис. 1. Распределение тем диссертационных исследований по специальностям в 2013 году (по материалам [8]).

На три другие относительно востребованные педагогические специальности: 13.00.01 – Общая педагогика и история педагогики, 13.00.02 – Теория и методика обучения (по областям знаний), 13.00.07 – Теория и методика воспитания, приходится чуть более трети общего количества диссертационных тем, а оставшиеся шесть педагогических специальностей (13.00.03 – Коррекционная педагогика, 13.00.05 – Социальная педагогика, 13.00.06 – Теория и методика управления образованием, 13.00.08 – Дошкольная педагогика, 13.00.09 – Теория обучения, 13.00.10 – Информационно-компьютерные технологии в образовании) в общей сложности представлены приблизительно одной седьмой частью диссертационных тем.

При этом доля тематики по проблемам профессионального образования устойчиво растет уже, по крайней мере, в течение десятка лет как количественно (рис. 2), так и в относительном измерении (рис. 3). Увеличивается и количество предполагаемых докторских исследований по теории и методике профессионального образования (рис. 2): в 2013 году заявленные темы докторских диссертаций составили приблизительно 14,5% от общего количества диссертационных тем по данной специальности, для сравнения – в общем количестве одобренных Координационным советом диссертационных тем по педагогическим наукам докторские составили 15%.

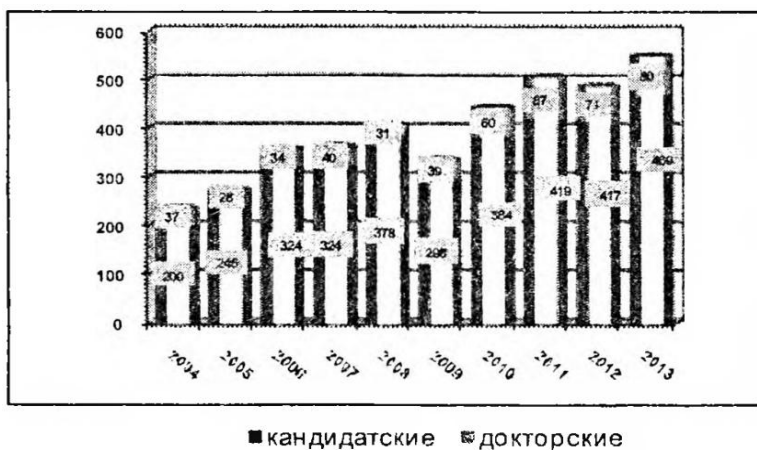


Рис. 2. Динамика роста количества диссертационных тем, зарегистрированных Координационным советом по специальности 13.00.04, по годам (по материалам [8]).

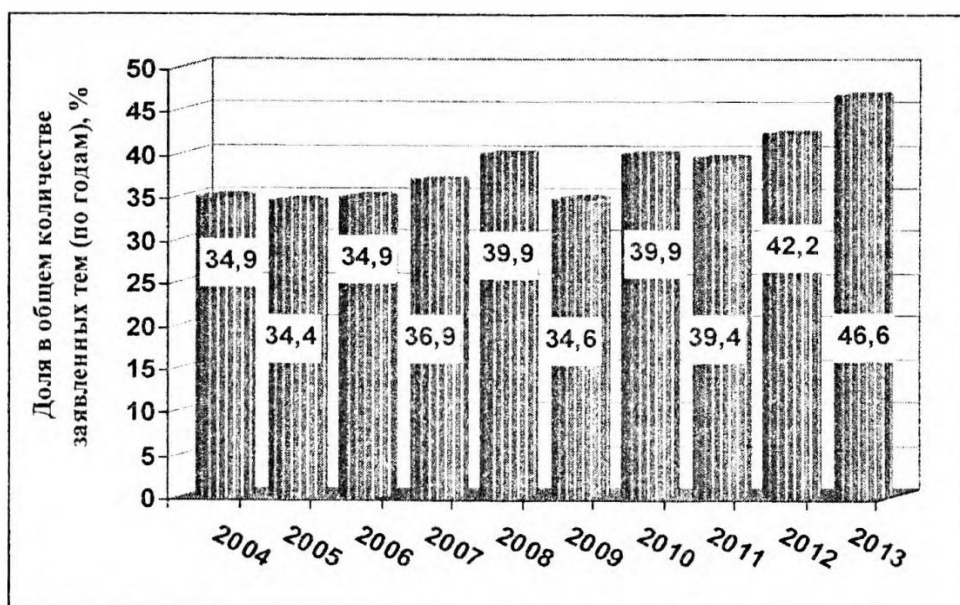


Рис. 3. Динамика доли тем по специальности 13.00.04 в общем количестве зарегистрированных Координационным советом диссертационных тем (по годам) (по материалам [8]).

Таким образом, исследования в области теории и методики профессионального образования являются наиболее многочисленными, что свидетельствует об особой привлекательности этой области для исследователей.

В наукометрии скорость роста числа научной документации обычно связывают с актуальностью данного научного направления или с его перспективностью. Можно ли этот принцип в полной мере перенести на документопоток, фиксирующий намерения (исследовательский интерес) к написанию диссертационных работ по педагогическим наукам? С нашей точки зрения, в данном случае «работает» целый комплекс факторов, определяющих привлекательность той или иной области педагогических исследований, среди которых не последнюю роль играют следующие обстоятельства:

- большая часть педагогических и научно-методических исследований проводится в связи с необходимостью повышения научной квалификации, выполняется в форме написания диссертационных работ без дополнительного финансирования;
- возможности исследователя ограничены наличными (не всегда значительными) информационными, научно-коммуникационными, финансовыми, материально-техническими ресурсами;
- внутри научного сообщества сформированы устойчивые представления об актуальности тех или иных научных направлений, их ценности и востребованности, а также оценки потенциальной и актуальной результативности научных направлений («диссертатбельность», «грантоспособность»).

В нашем исследовании статистический анализ научного документопотока, базовый для наукометрии, дополняется использованием контент-анализа, основанного на выделении и подсчете в исследуемом тексте слов-индикаторов (понятий), характеризующих определенные конкретные смыслы и являющихся важнейшими компонентами исследовательского аппарата диссертации.

С нашей точки зрения, контент-анализ диссертационных тем целесообразно строить на паспорте специальности. В качестве обязательных классификационных признаков в объекте и предмете исследования Паспорт специальности 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования определяет следующие направления исследований:

- *уровень организации педагогического процесса* (профессионально-техническое образование, высшее образование, последипломное образование, дистанционное образование, самообразование, образование взрослых, профессиональное обучение на производстве);
- *виды объектов педагогического влияния* (учащиеся ПТУ, студенты (курсанты) вузов всех специальностей, специалисты, слушатели системы последипломного специального образования, слушатели центров занятости и учебных подразделений на производстве);
- *структура составляющей педагогической науки* (история и теория профессионального образования, частные дидактики);
- *отраслевая составляющая педагогической науки* (все виды отраслевой подготовки);
- *характер исследований* (фундаментальные, прикладные, сравнительные);
- *психофизическое состояние субъектов образования* (субъекты образования в норме, субъекты образования с особыми потребностями).

На рис. 4 представлено распределение диссертационных тем по специальности 13.00.04, зарегистрированных Координационным советом в 2013 году, по уровням организации педагогического процесса.

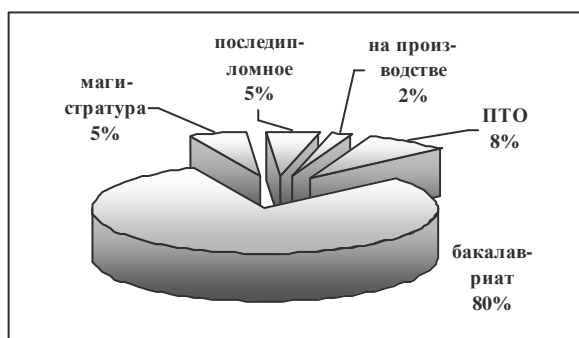


Рис. 4. Распределение по уровням организации педагогического процесса тем диссертационных исследований по специальности 13.00.04, зарегистрированных Координационным советом в 2013 году (по материалам [8]).

Статистический анализ показывает, что львиная доля (80%) предполагаемых диссертационных исследований касается проблем высшего образования по квалификационно-образовательному уровню «бакалавр»; еще 8% тематики приходится на профессионально-техническое образование; обучение в магистратуре, последипломное образование и обучение на производстве представлено в 2–5% исследований каждое. На диаграмме не представлены исследования по образованию взрослых и самообразованию, так как проблемы этого уровня организации образования в 2013 году исследовать не предполагалось.

Распределение диссертационных тем 2013 года по специальности 13.00.04 по отраслевой составляющей педагогической науки представлено на рис. 5.

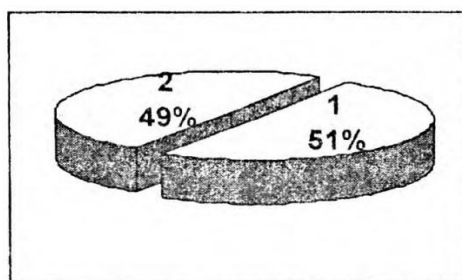


Рис. 5. Распределение по отраслевой составляющей педагогической науки тем диссертационных исследований по специальности 13.00.04, зарегистрированных Координационным советом в 2013 году (по материалам [8]): 1 – педагогическое образование; 2 – все прочие отрасли.

Чуть более половины всего массива заявленных диссертационных тем по теории и методике профессионального образования составляют исследования проблем педагогического образования; вторая половина предполагаемых диссертационных работ 2013 года посвящена проблемам профессионального образования по всем прочим отраслям, включая военное образование. Это не удивительно, так как более 90% диссертационных тем по специальности 13.00.04 представлены соискателями из педагогических университетов.

Наиболее значительная часть (около 67%) диссертаций по проблемам профессионально-технического образования планируется к выполнению в Институте профессионально-технического образования НАПН Украины; кроме того, по данной тематике закоординированы темы диссертационных исследований в Львовском научно-практическом центре профессионально-технического образования НАПН Украины, в Харьковском национальном педагогическом университете им. Г. Сковороды, в Тернопольском национальном педагогическом университете им. В. Гнатюка, в Житомирском государственном педагогическом университете им. И. Франко, в Винницком государственном педагогическом университете им. М. Коцюбинского.

Сложный характер педагогического процесса профессиональной подготовки предопределяет достаточно широкий спектр предметов диссертационных исследований. Обычно предмет исследования понимается как такой конкретный предметный аспект состояния и развития объекта, на который направлена познавательная и научно-практическая деятельность исследователя [9, с. 52].

Контент-анализ диссертационных тем 2013 года позволил в качестве наиболее востребованных предметов исследования выделить следующие проблемы:

- профессиональную подготовку специалистов, формирование отдельных профессиональных качеств или формирование готовности к выполнению/реализации отдельных профессиональных умений/навыков;
- формирование/развитие профессиональной компетентности и ее отдельных компонентов;
- формирование/развитие профессиональной культуры и ее отдельных компонентов;
- развитие профессионально-творческого потенциала личности;
- использование информационно-компьютерных технологий, дистанционного обучения;
- истории развития профессионального образования, сравнительных исследований;
- использование инновационных технологий обучения (здоровьесберегающих, интерактивных, арт-технологий и др.).

Распределение по объектам и предметам исследований массива диссертационных тем по специальности 13.00.04, одобренных Координационным советом в 2013 году, представлено на графической модели/схеме (рис. 6).

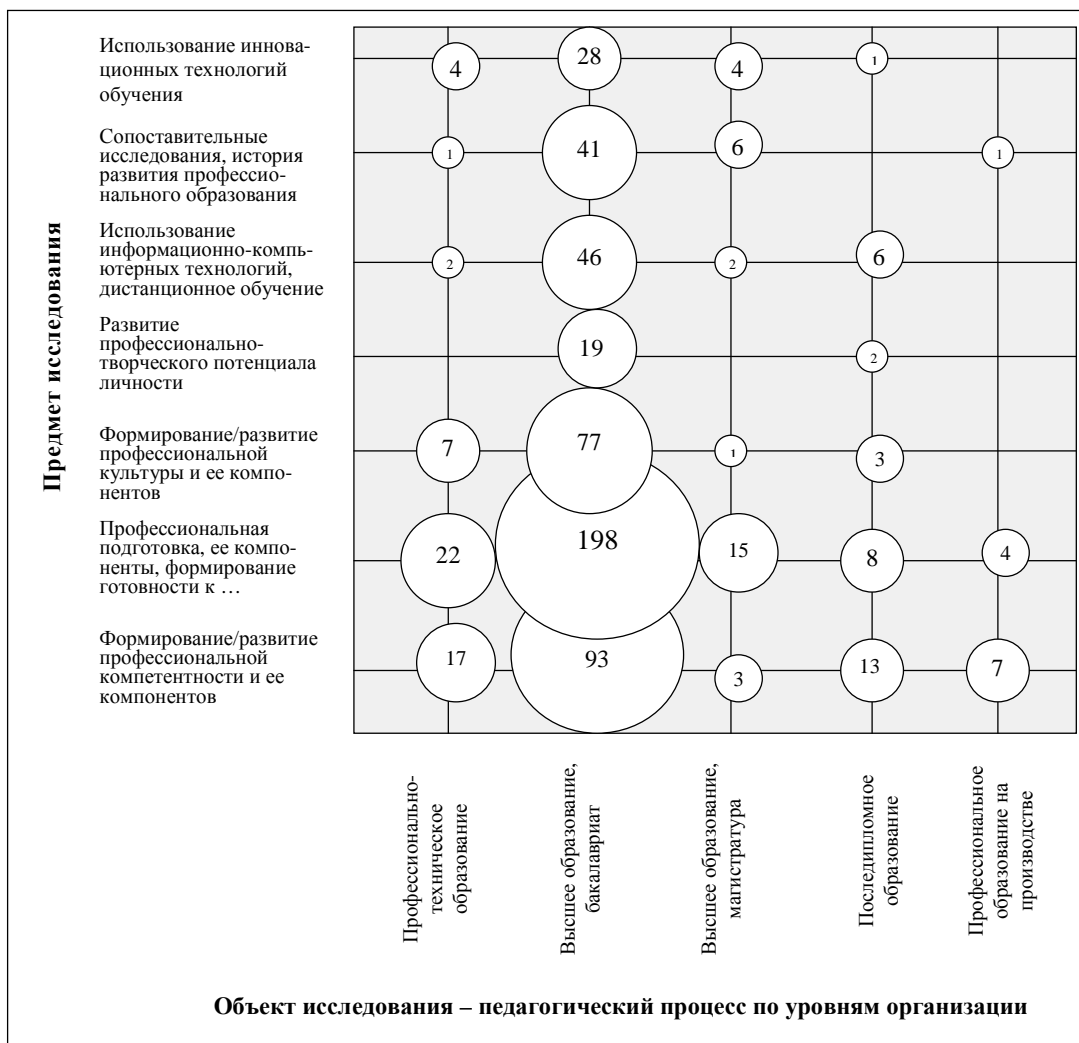


Рис. 6. Распределение по объектам и предметам исследования тем диссертационных исследований по специальности 13.00.04, зарегистрированных Координационным советом в 2013 году (по материалам [8]).

Схема наглядно выявляет приоритеты исследовательских интересов в области теории и методики профессионального образования. Диссертантов привлекают проблемы профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях высшей школы, в основном на уровне бакалавриата, в значительно меньшей степени – на уровне магистратуры, что вполне объяснимо, если учесть, какую практическую учебную работу выполняют большинство соискателей – преподавателей высшей школы; в магистратуре, как правило, подготовку ведут уже «остепененные» научно-педагогические работники – профессора и доценты. Преподаватели системы последипломного профессионального и профессионально-технического образования в значительно меньшей степени вовлечены в работу по подготовке диссертаций на соискание научных степеней.

В планируемых диссертационных исследованиях, наряду с традиционным подходом к профессиональной подготовке через формирование/развитие отдельных ее составляющих и готовности будущих специалистов к выполнению/реализации отдельных профессиональных умений/навыков, предполагается использование компетентностного и культурологического подходов, а также информационно-компьютерных технологий. Проблемы дистанционного обучения в значительно меньшей степени привлекают соискателей научных степеней, также как и применение инновационных технологий (среди последних доминируют здоровьесберегающие, интерактивные, технологии арт-терапии). Слабо проявлен исследовательский интерес в области развития профессионально-творческого потенциала личности (отсутствуют заявки на диссертационные исследования по проблемам профессионально-творческого развития в рамках магистратуры, в сфере профессионально-технического образования, при профессиональном обучении на производстве) (рис. 7).

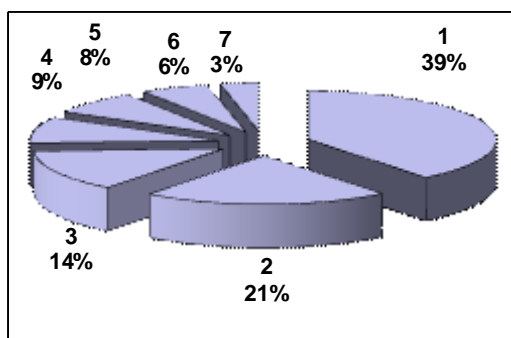


Рис. 7. Распределение по предметам исследований тем диссертационных исследований по специальности 13.00.04, зарегистрированных Координационным советом в 2013 году (по материалам [8]):

1 – профессиональная подготовка специалистов, формирование отдельных профессиональных качеств или формирование готовности к выполнению/реализации отдельных профессиональных умений/навыков; 2 – формирование/развитие профессиональной компетентности и ее отдельных компонентов; 3 – формирование/развитие профессиональной культуры и ее отдельных компонентов; 4 – использование информационно-компьютерных технологий, дистанционное обучение; 5 – история развития профессионального образования, сравнительные исследования; 6 – использование инновационных технологий; 7 – развитие профессионально-творческого потенциала личности.

Сравнительные исследования в области теории и методики профессионального образования также, в основном, касаются высшей школы. Среди стран, высшее образование которых является объектом исследования соискателей научной степени, лидируют такие страны, как США, Великобритания, Германия, Польша (на их долю приходится 65% заявленных исследований); представлены также другие страны ЕС (15%), Канада и Российская Федерация (10%), Австралия, Мексика и Япония.

Как известно, тема научного исследования, в том числе и диссертационного, – это отражение целостной системы элементов, формирующих исследовательский аппарат; без стройной методологической системы невозможно сконцентрировать научное исследование на достижение четко обозначенных целей, т. е. на получение конечного результата, который хотелось бы достичь исследователю для полного или частичного решения поставленной проблемы. Результатом научно-методического исследования, как правило, служит интеллектуальный информационный продукт, имеющий определенную новизну и практическую значимость (разработанные исследователем методики, методы, алгоритмы, модели, подходы, способы оценки результатов и др.). Особо следует подчеркнуть, что сущностной характеристикой цели как элемента методологического аппарата исследования является ее роль своеобразного «моста», объединяющего основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи.

Формулировка большинства (86%) тем докторских диссертаций традиционно включает слово сочетание «теоретические и методические основы», что, по сути, определяет цель соответствующего диссертационного исследования. В формулировках большей части (приблизительно 88%) тем кандидатских диссертаций, также традиционно, представлены только объект и предмет исследования; однако около 12% соискателей научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 в теме диссертации всё-таки определяют целевую установку (рис. 8).

Можно предположить, что повышение уровня общей исследовательской культуры и методологической грамотности исследователей в области педагогических наук будет способствовать более обоснованному выбору тем для диссертационных исследований и более продуманному их формулированию.

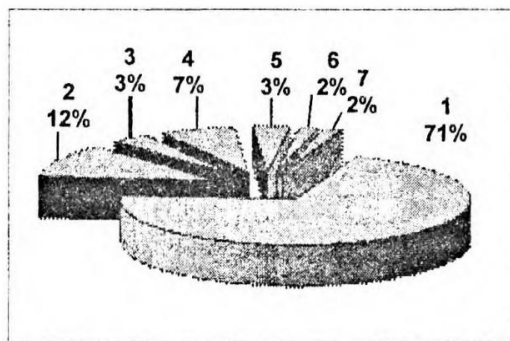


Рис. 8. Соотношение использования различных понятий, конкретизирующих целевую установку исследования, в формулировках тем кандидатских диссертаций по специальности 13.00.04, зарегистрированных Координационным советом в 2013 году (по материалам [8]): 1 – педагогические/организационно-педагогические условия; 2 – система (методическая); 3 – (педагогическая) технология; 4 – (педагогическое) проектирование; 5 – педагогическая диагностика; 6 – педагогический мониторинг; 7 – педагогическое сопровождение.

Выводы.

1. Исследовательский интерес к проблемам профессионального образования устойчиво растет в течение десяти лет как количественно, так и в относительном измерении; одновременно увеличивается количество регистрируемых докторских исследований по теории и методике профессионального образования.

2. Около 85% предполагаемых диссертационных исследований касаются проблем высшего образования и только 8% тематики приходится на профессионально-техническое образование; последипломное образование и обучение на производстве представлено в 2–5% исследований каждое.

3. Более половины всего массива заявленных в 2013 году диссертационных тем по теории и методике профессионального образования составляют исследования проблем педагогического образования.

4. В большинстве планируемых диссертационных исследованиях, наряду с традиционным подходом к профессиональной подготовке через формирование/развитие отдельных ее составляющих и готовности будущих специалистов к выполнению/реализации отдельных профессиональных умений/навыков, предполагается использование компетентностного и культурологического подходов, а также информационно-компьютерных технологий.

5. В формулировках приблизительно 88% тем кандидатских диссертаций по специальности 13.00.04 традиционно представлены только объект и предмет исследования; целевую установку в теме диссертации определяют только около 12% соискателей.

6. Объективная количественная информация, предоставляемая наукометрическим анализом, необходима для принятия решений в сфере научного менеджмента (управления научно-исследовательской деятельностью).

Литература

1. Налимов В. В. Наукометрия: Изучение развития науки как информационного процесса / В. В. Налимов, З. М. Мультченко. – М. : Наука, 1969. – 192 с.
2. Кирюшина О. Н. Наукометрические исследования в образовании как фактор развития научного потенциала / О. Н. Кирюшина // Вестник СГУТиКД. – 2011. – № 3(17). – С. 130–133.
3. Кирюшина О. Н. Научный потенциал системы образования: показатели, тенденции, перспективы / О. Н. Кирюшина // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 11. – С. 64–67.
4. Кирюшина О. Н. Наукометрические исследования как основа адекватного управления развитием ресурсов научного потенциала системы образования [Электронный ресурс] / О. Н. Кирюшина. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/13_EISN_2013/Pedagogica/4_136318.doc.htm.
5. Бедный Б. Наукометрические оценки продуктивности исследовательской работы аспирантов / Б. Бедный, А. Миронос, Т. Серова // Высшее образование в России. – 2006. – № 7. – С. 20–36.
6. Солнышков М. Е. Наукометрические характеристики современных научно-педагогических исследований : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / М. Е. Солнышков. – Ростов-на-Дону, 2006. – 253 с.
7. Кропотова Н. В. Исследовательский интерес как объект наукометрического анализа / Н. В. Кропотова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Выпуск 41. Педагогические науки. – Симферополь : НИЦ КИПУ, 2013. – С. 5–10.
8. Протоколи засідань Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук в Україні [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://naps.gov.ua/ua/iccr/protocols/>.
9. Сафонова К. И. Теоретико-методологические подходы к определению конструктивных элементов исследовательского аппарата диссертации / К. И. Сафонова, У. В. Данилова // Университетское управление: практика и анализ. – 2009. – № 5. – С. 49–53.

Кропотова Н. В. Дослідницький інтерес у галузі теорії та методики професійної освіти в Україні

Резюме. У статті обговорюються результати наукометричного аналізу масиву тем дисертаційних досліджень зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти, які були ухвалені Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних та психологічних наук в Україні у 2013 році. Зафіксований зріст дослідницького інтересу до проблем професійної освіти, що відбувся у збільшенні кількості зареєстрованих тем. Більш ніж половина усього масиву тем складають дослідження проблем педагогічної освіти. Біля 85% дисертаційних досліджень стосуються проблем вищої освіти, та тільки 8% тематики відносяться до професійно-технічної освіти.

Об'єктивна кількісна інформація, що її надає наукометричний аналіз, є необхідною для прийняття рішень у галузі наукового менеджменту.

Ключові слова: наукометричний аналіз, дослідницький інтерес, педагогічні дослідження, дисертація на здобуття наукового ступеню.

Кропотова Н. В. Исследовательский интерес в области теории и методики профессионального образования в Украине

Резюме. В статье обсуждаются результаты наукометрического анализа массива тем диссертационных исследований по специальности 13.00.04 – Теория и методика профессионального образования, одобренных Межведомственным советом по координации исследований в области педагогики и психологии в Украине в 2013 году. Зафиксирован рост исследовательского интереса к проблемам профессионального образования, выраженный в увеличении количества регистрируемых тем. Более половины всего массива тем составляют исследования проблем педагогического образования. Около 85% предполагаемых диссертационных исследований касается проблем высшего образования, и только 8% тематики приходится на профессионально-техническое образование.

Объективная количественная информация, предоставляемая наукометрическим анализом, необходима для принятия решений в сфере научного менеджмента.

Ключевые слова: наукометрический анализ, исследовательский интерес, педагогические исследования, диссертация на соискание научной степени.

Kropotova N. V. Research interest in the field of the theory and a practice of professional education and vocational training in Ukraine

Summary. The results of the scientometric analysis of the big set of themes of doctor's degree theses on speciality 13.00.04 – the Theory and Practice of professional education and vocational training approved by Interdepartmental council on coordination of researches in the field of pedagogics and psychology in Ukraine in 2013 are discussed in the article.

These themes are chosen as an indicator of research interest in the field of pedagogical sciences.

Growth of research interest to the professional education and vocational training problems, expressed in the increase in quantity of the registered themes is established.

More than a half of all the themes constitute researches of problems of pedagogical education. About 85% of prospective dissertational researches concern higher education problems, and only 8% of subjects deal with vocational training.

Approximately 88% of themes of doctor's theses on speciality 13.00.04 traditionally include only the object and the subject of research; only about 12% of authors of dissertations specify the purpose of the research in the dissertation theme.

The objective quantitative information given by the scientometric analysis is necessary for decision-making in the sphere of scientific management.

Key words: the scientometric analysis, research interest, educational research, doctor's degree theses.

УДК 377.36

Руденко Л. А., Литвин А. В.

НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ПТНЗ ХУДОЖНЬОГО ПРОФІЛЮ

Постановка проблеми. Сучасний тип гуманістично-інноваційної освіти, перехід до якого задекларовано в Національній доктрині розвитку освіти [1], передбачає оновлення цілей системи освіти, зокрема виховання покоління людей, здатних ефективно працювати і навчатися протягом життя, обєрігати й примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства, розвивати і зміцнювати суверенну, демократичну, правову державу. Як зазначає В. Г. Кремень, із цього випливає