

Вастьянов Руслан Сергеевич,
доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедры
общей и клинической патологической физиологии
им. проф. В.В. Подвысоцкого
Савицкий Иван Владимирович,
доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры
общей и клинической патологической физиологии
им. проф. В.В. Подвысоцкого
Левченко Елена Михайловна,
доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры
внутренней медицины №1 с курсом сосудистой патологии
Дзыгал Александр Фёдорович,
кандидат медицинских наук, доцент кафедры хирургии №3
с курсом нейрохирургии

*Одесский национальный медицинский университет,
65082, г. Одесса, Валиховский пер., 2
Одеський національний медичний університет,
65082, м. Одеса, Валиховський пров., 2
Odessa National Medical University,
65082, Odessa, Valikhovsky lane, 2*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Постановка проблемы. В связи с дальнейшей интеграцией украинской системы высшего медицинского образования в европейскую программу обучения перед нами стоят новые задачи усовершенствования и развития базы образовательных услуг [5, 6, 8].

Несмотря на более чем 20-летний опыт обучения иностранных студентов, преподавательский состав университета ежегодно сталкивается как с традиционными, так и с новыми задачами. Главной проблемой обучения иностранных студентов является то, что базовые общеобразовательные постулаты не изменялись на протяжении последнего 10-летия [2]. Нет привязки к тем проблемам, с которыми сталкиваются наши студенты после окончания вузов в своих странах [7].

Анализ последних исследований и публикаций. На протяжении последнего десятилетия проблеме мотивации студентов уделяется достаточное внимание. В работах А.Д. Барабаша [1] и А.А. Вербицкого [3] подробно рассмотрены методы ситуационного обучения; А. Сидоренко и В. Чуб [9] внедряют профессиональные задачи как эффективный способ заинтересовать аудиторию и стимулировать к ответственному подходу к изучению предмета. Однако, с нашей точки зрения, мотивации студентов-медиков уделяется недостаточное внимание. Учитывая специфику подготовки будущих врачей, следует расставить большие акценты на самостоятельную работу студентов, активно привлекать их к творческой и научно-исследовательской работе. Такой подход позволит еще со студенческой скамьи воспитать будущего специалиста как личность,

способную мыслить самостоятельно и принимать решения в неординарных ситуациях, которыми так богата медицинская практика.

Цель настоящей работы: раскрыть основные проблемные моменты обучения, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении медицинских дисциплин, и наметить пути их совершенствования.

Изложение основного материала. В частности, изучение данной проблемы, с нашей точки зрения, требует широкого рассмотрения вопроса об основных механизмах адаптации и реактивности организма, терморегуляции и водно-солевого обмена, учитывая, что большинство наших иностранных студентов проживают в странах с жарким климатом. В этой связи вполне естественным было бы акцентировать внимание на патофизиологии процессов адаптации и реактивности, на патогенетические механизмы, дисфункции барьерных механизмов, в частности, повышение проницаемости гематоэнцефалического барьера.

Вопросы на занятиях по патофизиологии целесообразно было бы увязывать с патологией, характерной для зон постоянного проживания студентов. В частности, вопросы голодания необходимо рассматривать с акцентом на такие заболевания, как Квашиоркор и Маразмус, характерные для африканского континента.

Второй проблемой для иностранных студентов является недостаточное знание украинского (русского) языка [4, 6]. Из-за этого они испытывают дискомфорт и трудности на бытовом уровне и в процессе обучения. Практика работы с иностранными студентами показывает, что стрессовыми факторами для

иностранных студентов являются: трудности во время подготовки к занятиям, особенности нашей педагогической системы образования, климатические различия, длительное проживание вдали от семьи, как правило, отсутствие активного участия в социальной жизни учебного заведения, города. В то же время овладение профессией врача, выполнение профессиональной деятельности (общение с пациентами и медперсоналом) требует от иностранных студентов высокого уровня профессиональных и коммуникативных навыков [4, 8].

Академическая нагрузка студентов в основном составляет 36-40 часов в неделю, что значительно превышает рекомендуемую – 24 часа, то есть имеет место превышение учебной нагрузки в 1,5 раза. Кроме того, на самостоятельную работу студенты тратят в среднем 18-20 часов в неделю. Нередко из-за нерационально составленного расписания занятий у студентов возникают перерывы в 1-2 часа, значительную часть времени они тратят на переезды по городу, если кафедры ВУЗа расположены достаточно далеко друг от друга. Это, безусловно, продлевает учебный день, и в итоге учащиеся проводят в университете до 40-43 часов в неделю. Дополнительными причинами учебных перегрузок студентов являются трудности, обусловленные более высоким, по сравнению со школой, уровнем предлагаемого учебного материала (что отметили 58,6% юношей и 64,8% девушек); необычная организация процесса обучения; неспособность рационально использовать собственное время в условиях его постоянного недостатка.

Кроме того, процесс обучения для иностранных студентов осложняется пребыванием их в новой социокультурной среде. Большое количество дисциплин, а также объем домашних заданий, отличия в формах отчета и информационные перегрузки приводят к круглосуточному давлению на психическую работоспособность зарубежных студентов.

Еще одной проблемой в работе с иностранными студентами является недостаточно хорошее владение английским языком преподавателями, которые обучают студентов-иностранцев. Для ликвидации этого недостатка необходимо проводить курсы подготовки и повышения квалификации преподавательского состава. Речь идет о курсах английского языка (желательно с отрывом от производства) для англоговорящих преподавателей; интенсивные курсы для преподавателей, которые недостаточно хорошо владеют английским языком; проведение открытых учебных занятий (лекции, практические и семинарские занятия), преподавателями, которые хорошо владеют и английским языком, и методикой препода-

вания для иностранных граждан. Посещение лекций, которые преподаются на английском языке с максимальным количеством англоговорящих сотрудников кафедры, взаимное рецензирование пособий и методических разработок дают возможность как можно лучше овладеть языковыми навыками, методикой и спецификой преподавания, общением со студентами.

В ближайшее время необходимо решить проблему, связанную с недостатком, а иногда и отсутствием литературы на английском языке, для студентов. На нашей кафедре за последние 5 лет выпущено два англоязычных учебника и одно учебное пособие. Однако, как показала практика, этого недостаточно для понимания изложенного материала нашими студентами, большинство из которых – выходцы из арабских стран, для которых английский не является родным языком.

Еще одной проблемой, требующей решения, является наличие компьютерной и экспериментальной баз, мультимедийные программы, имитирующие возникновение типовых патологических процессов, а также патогенетические механизмы патологии органов и систем.

К проблемам обучения иностранных студентов можно отнести устаревшую материальную базу. На сегодняшний день традиционная до последнего времени аудиторная форма обучения «мел, доска» является устаревшей и недостаточной.

Надо сказать, что лишь небольшое количество иностранных студентов принимают участие в научно-исследовательской деятельности университета. На это тоже необходимо обратить внимание.

Для эффективности обучения студентов-иностранцев, в первую очередь, необходимо пересмотреть учебный план: следует убрать некоторые гуманитарные дисциплины, которые не востребованы иностранными студентами, а освободившиеся часы передать более важным в медицинском плане дисциплинам; количество аудиторных часов, которое планируется для отечественной группы, может увеличиваться или уменьшаться в зависимости от пожеланий самих иностранных студентов.

Кроме того, необходимо увеличить объем самостоятельной работы студента с последующим разбором и решением ситуационных задач на практических занятиях. При планировании учебного процесса необходимо резервировать аудиторное время на необходимые пояснения, если возникают сложности с усвоением текущего материала.

Эффективность обучения могут повысить проведение индивидуальных и групповых консультаций, круглых столов, «дискуссионных

клубов» по изученным темам занятий и расширение методической базы кафедры за счёт мультимедийных демонстраций не только в лекционной аудитории, но и на практических занятиях.

После прочтения лекций, на которых использовались видеоматериалы (слайды, короткометражные фильмы и ролики, схемы), объясняющие суть и механизм патофизиологических процессов, студенты-иностранцы проявляют огромный интерес к изучаемому предмету. Потому мы рекомендуем весь лекционный курс для иностранных студентов готовить в виде мультимедийных презентаций со слайдами, доступ к которым у студента должен быть постоянным.

При подготовке к практическим занятиям большинство иностранных студентов активно используют Интернет-ресурс.

Преподаватель при подготовке к занятиям должен оказать активную помощь студентам в выборе литературы, предложить специальные методические указания, которые на сегодняшний день есть в достаточном количестве в медицинской базе, и использовать при пояснении учебных тем. При этом важно использовать большое количество демонстрационного материала в виде схем, рисунков, таблиц. Реализация современной образовательной концепции требует активного вовлечения студентов в процесс обучения. На практических занятиях в рамках этой программы следует не только рассматривать тематические ситуационные задачи, но и предлагать, по желанию студентов,

написание рефератов с более глубоким изучением проблемы для дискуссии.

Желательно в конце года проводить анкетирование иностранных студентов с целью получения информации о качестве преподавания и эффективности усвоения знаний.

Уверены, что все вышеизложенное поможет иностранному студенту полноценно адаптироваться к условиям и системе образования в Украине.

Положительными моментами в получении образования студентов-иностранцев можно считать следующие: относительно низкая оплата за обучение в высшем учебном заведении, высокая квалификация профессорско-преподавательского состава, возможность продолжать обучение в магистратуре европейских и американских университетов после получения степени бакалавра.

На основе анализа практики профессиональной подготовки студентов в отечественных медицинских высших учебных заведениях можно сделать **вывод**, что обучение иностранных студентов на английском языке является перспективным развитием в системе образования. Но данная система обучения требует совершенствования и постоянного изменения. Сегодня необходимы усовершенствования, которые не требуют значительных капиталовложений, а именно: визуализация и компьютеризация учебного процесса, расширение методической базы, что может существенно повысить качество обучения иностранных студентов.

Література

1. Барабаш О. Д. Педагогічні ситуації як елемент технології розвивального навчання учителів у післядипломній освіті / О. Д. Барабаш // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2014. – II(14), Issue 27. – P. 11-15.
2. Белозерцев Е. П. Педагогика профессионального образования // Е.П. Белозерцев, А. Д. Гониев, А. Г. Пашков – М. : Изд. Центр «Академия», 2004. – 386 с.
3. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход : [метод. пособ.] / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 207 с.
4. Грищак В. З. Особливості періоду соціальної адаптації іноземних студентів протягом перших років навчання в українському ВНЗ / В. З. Грищак, І. Г. Молоткова. – Фахова підготовка іноземних громадян в Україні : сучасний стан та перспективи розвитку: матеріали міжн. наук.-практ. конф. (4-6 лют. 2002 р.). – К., 2002. – С. 3-7.
5. Довгодько Т. І. Адаптація іноземних студентів до освітнього середовища України / Т. І. Довгодько // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2013. – №2. – С. 114-120.
6. Дудченко М. О. Особливості навчання іноземних студентів у вищих навчальних закладах України / М.О. Дудченко, А. Ф. Артеменко, Л.Ю. Левченко // Мир медицини і біології. –2013. – Т. 9, Вып. 1-3. – С. 37-39.
7. Іщенко О. І. Інтернаціоналізація студентського освітнього середовища : особливості протікання процесу в Україні / О. І. Іщенко // Вісник НТУУ «КПІ». – 2010. – №2. – С. 18-23.
8. Марковський В. Д. Адаптація іноземних студентів вищих медичних навчальних закладів у навчальний процес / В.Д. Марковський, Д.В. Кацапов, О.В. Крайненко. – Матеріали наук.-практ. конф. (2-4 квіт. 2014 р.). – Тернопіль, 2014. – С. 21-22.
9. Ситуаційна методика навчання : теорія і практика / О. Сидоренко, В. Чуб. – К. : Центр інновацій та розвитку, 2001. – 256 с.

References

1. Barabash O. D. Pedagogichni situatsiyi yak element tehnologiyi rozvivalnogo navchannya uchiteliv u pisljadiplomniy osviti / O.D. Barabash // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – 2014. – II(14), Issue 27. – P. 11-15.

2. Belozertcev Ye. P. Pedagogika professionalnogo obrazovaniya // Ye. P. Belozertcev, A.D. Goniev, A.G. Pashkov. – M. : Izd. Tsentr «Akademiya», 2004. – 386 s.
3. Verbitsky A. A. Aktivnoe obuchenie v vysshey shkole : kontekstnyiy podhod : [metod. posob.] / A.A. Verbitsky. – M. : Vysshaya shkola, 1991. – 207 s.
4. Grishchak V. Z. Osoblivosti periodu sotsialnoyi adaptatsiyi inozemnih studentiv protyagom pershih rokiv navchannya v ukraYin'skomu VNZ / V. Z. Grishchak, I. G. Molotkova. Fahova pldgotovka Inozemnih gromadyan v UkraYinI : suchasniy stan ta perspektivi rozvitku: materlali mIzhn. nauk.–prakt. konf. (4-6 Feb. 2002). – K., 2002. – S. 3-7.
5. Dovgodko T. I. Adaptatsiya inozemnih studentiv do osvItного seredovischa Ukrayini / T. I. Dovgodko // Pedagogika I psihologiya profeslynoyi osvIti. – 2013. – №2. – S. 114-120.
6. Dudchenko M. O. Osoblivosti navchannya inozemnih studentiv u vischih navchalnih zakladah Ukrayini / M. O. Dudchenko, A. A. Artemenko, L.Yu. Levchenko // Mir meditsyny i biologii. – 2013. – T. 9, Vyp. 1-3. – S. 37-39.
7. Ishchenko O. I. Internatsionalizatsiya studentskogo osvItного seredovischa : osoblivosti protikannya protsesu v Ukrayini / O. I. Ishchenko // Visnyk HTUU «KIP». – 2010. – №2. – S. 18-23.
8. Markovsky V. D. Adaptatsiya inozemnih studentiv vischih medichnih navchalnih zakladiv u navchalniy protses / V. D. Markovsky, D. V. Katsapov, O. V. Krainenko. – Materiali nauk.-prakt. konf. (2-4 April 2014). – Ternopil, 2014. – S. 21-22.
9. Situatslyna metodika navchannya : teorIya I praktika / O. Sydorenko, V. Chub. – K. : Tsentr Innovatsly ta rozvitku, 2001. – 256 s.

Вастьянов Р.С., Савицкий И.В., Левченко Е.М., Дзыгал А.Ф. Проблемы и перспективы обучения иностранных студентов в медицинском университете.

Ускоренные интеграционные процессы в системе отечественного образования, а также инновационная политика ректората Одесского национального медицинского университета, сделавшего впервые в Украине акцент на обучение иностранных студентов, в том числе и на английском языке, привели к значительному увеличению числа иностранных студентов в стенах ВУЗа. В этой связи перед профессорско-преподавательским составом стоят новые задачи усовершенствования и развития базы образовательных услуг с учетом сложившейся ситуации.

Важно выделить ключевой элемент в системе образования, целенаправленно воздействуя на который станет возможным активизация процесса обучения и, самое главное, большая заинтересованность студентов в конечном его результате. Авторы выбрали в качестве ключевого звена мотивацию студентов в усвоении учебного материала. Важно при обучении будущих медиков в стенах ВУЗа верно расставить акценты на самостоятельную работу студентов, активно привлекать их к научно-исследовательской работе, что позволит сформировать у них основы клинического мышления, подготовит их к ситуациям, во время которых нужно будет принять максимально быстро правильное решение.

В статье раскрываются проблемные моменты обучения, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении медицинских дисциплин, и намечены пути их совершенствования. Авторы отмечают сложности преподавателей в работе с контингентом иностранных студентов и указывают основные пути их устранения.

Представлены результаты исследования процесса адаптации иностранных студентов на разных этапах обучения в ВУЗе. Системный анализ позволил выявить факторы, которые влияют на качество жизни студентов-медиков.

Авторы заключают, что отечественная система обучения может подготовить квалифицированные медицинские кадры, способные работать за рубежом, при серьезном пересмотре подхода к обучению иностранных студентов. Большая визуализация образовательного процесса, вовлечение в процесс обучения большего числа сенсорных систем, а также расширение методической базы обеспечит повышение эффективности обучения студентов-медиков.

Ключевые слова: студенты, мотивация, адаптация, качество жизни, процесс обучения, сравнительная характеристика.

Вастьянов Р.С., Савицкий И.В., Левченко О.М., Дзыгал О.Ф. Проблеми і перспективи навчання іноземних студентів в медичному університеті.

Прискорені інтеграційні процеси в системі вітчизняної освіти, а також інноваційна політика ректорату Одеського національного медичного університету, який зробив вперше в Україні акцент на навчання іноземних студентів, в тому числі англійською мовою, призвели до значного збільшення числа іноземних студентів у стінах ВНЗ. У зв'язку з цим, перед професорсько-викладацьким складом стоять нові завдання удосконалення та розвитку бази освітніх послуг з урахуванням ситуації, що склалася.

Важливо виділити ключовий елемент в системі освіти, цілеспрямовано впливаючи на який стане можливим активізація процесу навчання і, найголовніше, велика зацікавленість студентів в кінцевому його результаті. Авторі вибрали в якості ключової ланки мотивацію студентів у засвоєнні навчального матеріалу. Важливо при навчанні майбутніх медиків в стінах ВНЗ вірно розставити акценти на самостійну роботу студентів, активно залучати їх до науково-дослідницької роботи, що дозволить сформулювати у них основи клінічного мислення, підготує їх до ситуацій, під час яких потрібно буде прийняти максимально швидко вірне рішення.

У статті розкриваються проблемні моменти навчання, з якими стикаються іноземні студенти при вивченні медичних дисциплін, і намічені шляхи їх вдосконалення. Автори відзначають складності викладачів в роботі з контингентом іноземних студентів і вказують основні шляхи їх усунення.

Представлені результати дослідження процесу адаптації іноземних студентів на різних етапах навчання у ВНЗ. Системний аналіз дозволив виявити фактори, які впливають на якість життя студентів-медиків.

Автори роблять висновок, що вітчизняна система навчання може підготувати кваліфіковані медичні кадри, здатні працювати за кордоном, при серйозному перегляді підходу до навчання іноземних студентів. Більша візуалізація освітнього процесу, залучення до процесу навчання більшої кількості сенсорних систем, а також розширення методичної бази забезпечить підвищення ефективності навчання студентів-медиків.

Ключові слова: студенти, мотивація, адаптація, якість життя, процес навчання, порівняльна характеристика.

Vastyanov R.S., Savitsky I.V., Levchenko Ye.M., Dzygal A.F. Problems and prospects of foreign students education in medical university.

The accelerated integrative processes in national system of education together with Odessa National Medical University administration innovative policy that firstly in Ukraine accented on foreign students education including English-language education resulted in foreign students significant increase in University.

It is important to separate a key element in an education system which systemic activation makes possible educational process strengthening and, what is more important, students' big interest in its end-result. Therefore, authors chose students' motivation as a key link for education. In case of future physicians education it's important to place emphases on students' self-education and their active involvement into research work that will allow to create at them clinical thinking background, will prepare them for situations during which the right decision should be taken as fast as possible.

Article identifies the problem points of foreign students medical education and shows the ways of their improvement. Authors note difficulties of teachers work with foreign students and indicate the main ways of their elimination.

Results of foreign students adaptation at different grade levels of medical education are given. Systemic analysis allowed to reveal the factors determining medical students quality of life.

Authors conclude that the national educative system can prepare the qualified doctors capable to work abroad in case of foreign students education serious revision. Bigger educational process visualization, more sensory systems involvement in educative process together with methodical base increase will provide medical students education efficacy enhance.

Key words: students, motivation, adaptation, life quality, educational process, comparative analysis.

УДК 378.011.3-051:502

Войтович Оксана Петрівна,

кандидат педагогічних наук, доцент, докторант

*Національний педагогічний університету
імені М.П.Драгоманова,
01601, м. Київ, вул. Пирогова, 9
Национальный педагогический университет
имени М.П. Драгоманова
01601, г. Киев, ул. Пирогова, 9
National pedagogical Dragomanov university
01601, Kyiv, Pyrohova st, 9*

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЕКОЛОГІВ

Постановка проблеми. Забезпечення якісної вищої освіти неможливе без організації навчального процесу орієнтованого на самовираження особистості, розвитку її здібностей та формування професійної компетентності. Професійна компетентність майбутнього фахівця передбачає: знання теоретичних основ, засобів і методів розв'язання професійних завдань; вміння аналізувати, прогнозувати свою діяльність та самостійно обирати засоби та способи дії в певних конкретних ситуаціях; здатність до саморозвитку та самореалізації опанування сучасних наукових досягнень та їх впроваджен-

ня; позитивне ставлення до майбутньої професійної діяльності.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. В умовах інтеграції освіти України в світовий освітній простір актуальності набуває питання вдосконалення освітніх програм, орієнтованих на підготовку компетентного і конкурентоспроможного фахівця. Тому компетентнісний підхід до підготовки майбутніх фахівців, зокрема екологів, наразі є одним з перспективніших підходів.

Теоретичні основи компетентнісного підходу до навчання розглядалися в роботах Н.М.Бібік,