

Пояснення учителем поетичної роботи над об'ємною аплікацією з кольорового паперу. Самостійне виготовлення квітів за шаблонами. Оформлення колективної композиції "Український віночок".

VI. Підсумок уроку.

Контрольні запитання. Назвіть риси характеру козаків.

Що таке легенда? Скільки могло бути різних квітів в українському віночку?

VII. Домашнє завдання. Пригадайте, які українські пісні співають у вашій родині? Доповніть список квітів, які могли влітати в український віночок, і що вони символізують.



Ольга КРАВЧУК,
учитель вищої кваліфікаційної категорії,
учитель-методист Білоцерківської спеціалізованої школи I–III ст. № 9
з поглибленим вивченням іноземних мов
(Київська обл.)

Вчити обдарованих дітей – мистецтво

Діти молодшого шкільного віку – особливий народ. Вони сповнені завзяття, ентузіазму, загадковості, відкриті для сприйняття нового, готові до дружби і з широко відкритими очима вступають у шкільне життя.

Якими ж повинні бути вчителі, люди, кому держава довірила навчання і виховання майбутнього покоління?

Такі педагоги просто зобов'язані любити всіх дітей, мати добру душу, розуміти своїх вихованців, бути хорошими психологами, вміти розкрити здібності школярів, допомогти їм вчасно реалізувати свої можливості, добре володіти навчальними матеріалами і методикою викладання, зуміти стати авторитетом для учнів.

Загальновідомо, що дитина не тільки готується до життя, вона вже живе. Тому кожен учитель повинен "озброїти" учнів основами наук, пам'ятаючи, що у кожного з них є свій внутрішній світ, свої уподобання, бажання, потреби, цінності, радощі і прикрощі, здобутки і невдачі, здібності і прагнення до їх реалізації.

Здібності... Обдарованість... Талант...

Згідно з визначеннями психологічного словника, здібності – це такі індивідуально-психологічні особливості людини, які сприяють успішному виконанню нею тієї чи іншої діяльності й не зводяться тільки до знань, умінь і навичок, які вона має; обдарованість – специфічне поєднання здібностей високого рівня, а також інтересів, потреб, що дає змогу виконувати певну діяльність на якісно високому рівні, відмінного від умовного "середнього рівня"; талант – це видатні природні здібності, хист, обдаровання.

Обдарована дитина виділяється яскравими, очевидними, іноді видатними досягненнями в тому чи іншому виді діяльності.

Відомий спеціаліст в галузі дитячої обдарованості Н.Лейтес виокремлює три категорії дітей, яких називають обдарованими: діти з високим IQ; діти, що досягли успіхів в якомусь виді діяльності; діти з високою креативністю.

I категорія – діти з високими показниками за рівнем загальної обдарованості.

II категорія – юні музиканти, художники, математики, спортсмени. Цих дітей ще називають талановитими.

III категорія – діти, що гарно навчаються в школі ("академічна обдарованість"). Існує вікова послідовність виявлення обдарованості в різних галузях.

Існує ряд методів виявлення обдарованих дітей. Проте, вчити їх доводиться у звичайному класі, разом із ровесниками. Американська вчителька Сюзанна Вайнбреннер у своїй книзі "Навчання обдарованих дітей у звичайному класі" пропонує різні методи та технології навчання обдарованих дітей у класах із змішаними здібностями.

Наш педагогічний досвід показує, що досить цікавим і перспективним є метод ознайомлення з навчальними потребами обдарованих дітей у звичайному класі, заслуговує на увагу метод ущільнення навчальної програми і метод визначення рівнів мислення.

Таким чином, повертаючись до якостей учителя початкових класів, слід вказати на особливі риси, володіючи якими, можна працювати з обдарованими дітьми. Це:

- бездоганне володіння учительським мистецтвом;
- високий рівень інтелектуального розвитку;
- чуйність;
- почуття власної гідності;
- гарна саморегуляція;
- комунікативність;
- добрі організаторські здібності та уміння;
- будувати педагогічну діяльність на основі результатів психодіагностики дитини, з огляду на її індивідуальні та вікові особливості;
- адаптувати свою діяльність до особливостей кожної дитини;
- розробляти й упроваджувати авторські програми;
- створювати ситуацію успіху, умови для самореалізації особистості учня, стимулювати творчість дитини;
- використовувати у своїй діяльності інноваційні методи і технології навчання й розвитку дітей.

Отже, обдарованість дитини виявляється і розвивається насамперед у творчій діяльності й зумовлюється мотивацією навчальної діяльності, характерологічними та індивідуальними особливостями прояву.

Обдаровані діти – майбутній цвіт нації, її інтелектуальна еліта, гордість, честь України, її світовий авторитет. Наше завдання – дбайливо ростити нові таланти, починаючи з найменших літ. А це – мистецтво і оволодіти ним – справа честі кожного педагога.