



**Валентина КУЗЬМЕНКО,**  
вчитель-методист  
Новомиколаївської ЗОШ І–ІІІ ст.  
Скадовського р-ну Херсонської обл.

## *Слова з прямим і переносним значенням*

*(3 клас)*

Тема уроку "Слова з прямим і переносним значенням" – ключова, на мою думку, для формування естетичних поглядів і смаків дітей. Адже вона розкриває таїну мистецтва і не лише мистецтва слова – художньої літератури та всіх жанрів фольклору, а також допомагає зрозуміти інші види творчої діяльності – музику, живопис, скульптуру...

Без засвоєння, осмислення, без спроби практично застосувати можливості переносного вживання слів у сучасній українській мові у подальшому навчанні малозрозумілими термінами для учнів залишаться навіть основні тропи – епітети, метафори, порівняння, алегорія...

Пропоную колегам для обговорення і дискусії свій урок на цю тему.

**М е т а.** Формувати в учнів уміння розпізнавати пряме й переносне значення слів; розвивати вміння вживати в мовленні слова в переносному значенні, збагачувати словниковий запас; виховувати любов до рідної мови.

Методичне та дидактичне забезпечення: листочки, картки зі словами, королева слів, картки для роботи в групах, відеозапис "Осінь", вірші про мову, загадки, малюнок жайворонка, листочки жовтого й червоного кольорів.

Тип уроку: засвоєння нових знань.

Міжпредметні зв'язки: читання.

Форми і методи: практичні вправи, гра, ілюстративний матеріал, вправа "очікування", бесіда-розповідь, робота в групах, індивідуальна, колективна.

*Хід уроку*

### **І. Організація класу.**

У колі дружно привітайся: "Добрий день!"

Вліво, вправо повертайся: "Добрий день!"

Друзям широко усміхайся і роботи не лякайся:  
"Добрий день!"

– Сьогодні у нас урок української мови. Пропоную усім ознайомитися з планом роботи.

1. Очікування.
2. Гра "Каліграфічна хвилинка".

3. Незвичайний гість.
4. Робота з підручником.
5. Робота в групах.
6. Презентація роботи.
7. Підсумок уроку.

## 1. Вправа "Очікування".

– Вісімнадцяте жовтня.

*Класна робота.*

– Поясніть назву місяця.

– А тепер назвіть найкрасивіше явище природи, яке відрізняє осінь від інших пір року. (Падоліст–листопад).

– Падоліст залишив таку красу в нашому класі! Кожен з вас упіймав листочок. Прислухайтеся до нього. Він підкаже вам, що ви "очікуєте" від сьогоднішнього уроку.

Очікування учнів.

– Я очікую, що ви злагоджено працюватимете в групах і вам буде комфортно на уроці. Ваше мовлення збагатиться образними словами й виразами.

– Ми сплели осінній букет.

## 2. Гра "Хто більше".

*Каліграфічна хвилинка.*

– Послухаємо розповідь про цю пташку.

З букв скласти й записати каліграфічно інші слова.

*Жар, ворона, край, нора, кора, рак, ранок, корона.*

Звучить спів пташок.

## II. Мотивація навчальної діяльності, повідомлення теми й мети уроку.

*Розповідь учителя.*

– Куди ми потрапили?

– У сад, але незвичайний. Я вже чую, як шепочуть слова...

– Сьогодні ми познайомимося зі словами нашої рідної мови. Бо "той лиш пошани достойний, хто мову шанує свою". Послухайте, як гарно сказано про мову.

## III. Актуалізація опорних знань.

1. Учні читають напам'ять вірші про мову.

2. Прочитаймо разом девіз нашого уроку (на дошці).

Розцвітай же, слово,

І в родині, і у школі.

Й на заводі, і у полі

Пречудесне, пречудове

Розцвітай же, слово.

## IV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.

### 1. Незвичайний гість.

К о р о л е в а. Хтось мене тут кликав?

В ч и т е л ь. Та ми ніби нікого не кликали.

К о р о л е в а. Як не кликали? Ввійшли в мое королівство, такі гарні слова читали і не кликали.

В ч и т е л ь. А що за королівство?

К о р о л е в а. Роздивіться, ви ж потрапили в королівство слів. А я його королева.

В ч и т е л ь. Вибачте, Ваша величносте! Ой! А що це за острів?

К о р о л е в а. Острів цей називається Лексика. Лексика – це наука про значення слів. Коли ви вже потрапили до мого королівства, то ходімо зі мною. Я познайомлю вас зі своїми друзями – словами.

Пропоную об'єднатися вам у три групи (за рядами).

*Завдання:* пояснити, що означають сполучення слів. Скласти речення. Даю вам дві хвилини. Словосполучення у кошику: *золоте серце* (1 ряд), *золоті руки* (2 ряд), *золотий дощ* (3 ряд).

### 2. Презентація роботи груп.

К о р о л е в а. Ці сполучення слів ужиті в переносному значенні.

В ч и т е л ь. Складіть словосполучення, коли слово *золотий* вживається в прямому значенні. (*Золотий годинник, зуб, ланцюжок, золота монета*).

К о р о л е в а. Молодці, діти! Я не прошуюсь з вами, бо ми дуже часто будемо зустрічатися на сторінках книжок, на уроках української мови. До нових зустрічей!

В ч и т е л ь. Отже, ми продовжуємо працювати над словами, що вживаються як у прямому, так і переносному значенні.

### 3. Динамічна пауза.

Усміхаюся сонечку:

– Здрастуй, золоте!

Усміхаюся квіточці:

– Хай вона цвіте!

Усміхаюся дощику:

– Лийся, мов з відра!

Друзям усміхаюся,

Зичу їм добра.

– Яке словосполучення із словом *золоте* почули?

– У якому значенні воно вживається?

### 4. Робота з підручником.

Теоретичний матеріал. Правило, с. 57. Вправа 124. Прочитати вірш.

Словникова робота.

*Діброва* – листяний ліс, у якому переважають дуби.

– Які слова вжито в переносному значенні?

Назвати підмет і присудок. Списати вірш.

### 5. Відгадати загадку.

Жовте листячко летить.

Під ногами шелестить,

Сонце вже не припікає,

Коли, діти, це буває? (Восени).

### 6. Робота з текстом. Вправа 125.

Прочитати. До якого стилю мовлення можна віднести цей текст? (Художнього).

Пояснити значення виділених слів: пряме чи переносне?

Списати текст. Підкреслити підмет і присудок у другому й третьому реченнях. (З коментуванням).

Додаткові запитання:

- Що таке підмет?
- Що таке присудок?
- Члени речення?
- Основа речення?

7. Розвиток зв'язного мовлення. Робота в групах.

– Розглянути красу осінньої природи (відеокадр "Осінь").

– Пропоную об'єднатися у дві групи за кольором листочків.

I група складає твір про осінь, вживаючи подані слова (*прийшла, золота, прикрашає, танцюють, проводжає, сумує*).

II група складає твір про осінь, вживаючи подані

слова (*настала, жовті, червоні, сині, опадає, відлітають*) – 4 хвилини на роботу .

Презентація роботи груп.

– Які слова переважають у тексті?

**V. Підсумок уроку.**

– У якому значенні можуть вживатися слова?

Назви слова в переносному значенні.

*Сумує мати, сумує ліс; гостре слово, гострий ніж; срібне волосся, срібна тарілка; холодна вода, холодний погляд.*

Домашнє завдання.

Вивчити правило, с. 57. Вправа 127.

Дібрати слова порівняння.

Дослідити, в якому значенні вживаються слова у науково-популярному стилі мовлення та в художньому. 

