



**Ірина ПЕРМІНОВА,**  
викладач математичних дисциплін, спеціаліст II категорії;  
**Марія КАРПОВА,**  
студентка (Комунальний вищий навчальний заклад  
"Бериславський педагогічний коледж імені В.Ф.Беньковського"  
Херсонської обласної ради)

## **Урок математики у 2 класі з використанням інтерактивних технологій**

*(за новою програмою та підручником Богдановича М.В., Лишенка Т.П.)*

Сьогодні нові інформаційні технології – невід’ємна частина нашого життя. Надзвичайно ефективними виявляються уроки математики, забезпечені мультимедійною підтримкою.

Для вивчення предметів шкільного циклу розроблено багато комп’ютерних програм, а також запропоновано різні педагогічні технології їх використання. Такими методами навчання математики є педагогічні програмні засоби (ППЗ): "Математика 1 клас", "Математика 2 клас", "Математика 3 клас", "Математика 4 клас" ПП "Контур плюс", які доцільно використовувати при вивченні початкового курсу математики.

Вони допомагають краще засвоювати навчальний матеріал, викликають інтерес до навчання, полегшують роботу вчителя та дозволяють зекономити час.

Саме при вивченні математики складність навчання обумовлюється великою кількістю матеріалів для підготовки вчителя до уроку. Дані ППЗ надають змогу проілюструвати математичні поняття і явища, оскільки в учнів початкових класів переважає наочно-образне мислення, адже кожен із таких уроків містить малюнки, схеми, анімації, відеофрагменти, текстові пояснення, звуковий супровід, зразки виконання математичних завдань тощо, які педагог

може використати під час уроку із застосуванням нових інформаційних технологій.

Наприклад, урок математики у 2 класі з використанням ППЗ "Математика 3 клас" та інтерактивних технологій.

**Тема. Таблиця множення числа 7. Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, сформульовані у непрякій формі.**

**Мета:**

- ознайомити учнів з таблицею множення числа 7 та з її практичним застосуванням;
- формувати вміння розв'язувати задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць, сформульовані у непрякій формі;
- розвивати математичне мовлення, обчислювальні навички;
- розвивати логічне мислення, просторову уяву, увагу, пам'ять, розумову активність, інтуїцію, пізнавальну самостійність;
- виховувати такі людські якості, як: сумлінність, здатність до переборення труднощів, працелюбство, почуття взаємодопомоги;
- формувати інтерес до вивчення математики.

**Тип уроку:** комбінований.

**Методи і прийоми:** словесні (бесіда, пояснення), наочні (ілюстрація, демонстрація), практичні (метод вправи, робота з підручником, самостійна робота), інтерактивні методи (Пароль, кольоротерапія, рефлексія "Очікування", метод "Мікрофон", метод "Мозковий штурм", Гра "Дешифрувальник", вправа "Незакінчене речення").

**Обладнання:** Інтерактивна дошка SmartBoard, мультимедійна презентація, ППЗ "Математика 3 клас", Тренажер; Таблиця множення "С Барби за покупками", фізкультхвилинка для очей, електронна фізкультхвилинка, роздатковий матеріал.

*Хід уроку*

## I. Організація класу.

Ось дзвінок нам дав сигнал,  
Працювати час настав!

**Пароль уроку** (учні називають математичні терміни і сідають за парти).

**Кольоротерапія.**

## II. Актуалізація опорних знань, умінь і навичок.

### 2.1. Усна лічба.

**Тренажер. Таблиця множення "С Барби за покупками".**

(Перевірка знань таблиць множення чисел 2, 3, 4, 5, 6).



### 2.2. Віршовані задачі. (Метод "Мозковий штурм").

1. Носять воду черепашки,  
Черепашкам трошки важко.  
В діжку, скільки було сили,  
20 літрів наносили.  
Мама їжу готувала,  
І 12 вже забрала.  
Запитання не змінилось:  
Скільки літрів залишилось? ( $20 - 12 = 8$ ).
2. На гілках вербички  
23 синички,  
8 з них – запам'ятай –  
Полетіли десь у гай.  
А назад вернулось 3.  
Скільки стало, говори. ( $23 - 8 + 3 = 18$ ).
3. Для Зайчихи-мами діти  
Відшукали в полі квіти:  
У букеті 3 ромашки,  
25 стеблинок кашки,  
7 гілузок звіробоя...  
Порахуймо все з тобою. ( $3 + 25 + 7 = 35$ ).

### 2.3. Хвилинка каліграфії (слайд).

– Діти, запишіть у своїх робочих зошитах посередині число, класна робота.

– Зараз я вам загадаю загадку про число, а ви слухайте уважно.

Раз, два, три, чотири, п'ять, – Тож відомо буде всім –  
До п'яти ще два додати, Разом вийде число ... (с і м)

– Дайте характеристику числа 7.

– Здавна число 7 вважали священним і щасливим числом. Згадайте, у назвах яких казок згадано число 7. ("Вовк і семеро козенят", "Білосніжка і семеро гномів", "Казка про мертву царівну і сім гномів"). (Слайди).

– А також з числом 7 зустрічаємося: 7 чудес світу, сім кольорів веселки, у тижні 7 днів, у музиці 7 нот. (Слайди).

– Діти, а якщо ми поряд з числом 7 напишемо ще одну сімку. Яке число отримаємо? (77).

– Яке це число? (Двоцифрове).

– Парне чи непарне? (Непарне).

– Назвіть сусідів числа 77. (76, 78).

– З яких розрядів складається двоцифрове число? (З одиниць і десятків).

– Скільки в ньому одиниць? (7).

– Скільки в ньому десятків? (7).

– А скільки всього одиниць у числі 77? (77).

– Пропишіть рядок числа 7 і рядок числа 77.

## III. Повідомлення теми і мети уроку.

**Гра "Дешифрувальник" (слайд).**

– Діти, сьогодні ми з вами поринемо у світ математики. Щоб дізнатися про тему нашого уроку, треба її розшифрувати.

ТАБ + ЛИКЕН – КЕН + ЦЯ  
МНО + ЖЕК – К + ННИК – ИК + Я  
ЧИСЛІ – ЛІ + ЛА  
СІЛЬ – ЛЬ + М

– Отже, яка тема нашого уроку? (Таблиця множення числа 7). (Слайд).

## Рефлексія "Очікування".

– Діти, сьогодні до нас на урок завітали гості: дівчинка Аліса та кіт Мурзик. Вони допоможуть нам засвоїти цю тему.

– А зараз наші гості хочуть дізнатися, що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

(Діти прикріплюють картки у вигляді паперових сонечок зі своїми очікуваннями на галявину з квітами, починаючи фразу: Від сьогоднішнього уроку я очікую...).

## IV. Вивчення нового матеріалу.

### Підготовча робота.

### Фронтальне опитування (метод "Мікрофон").

– Що називається дією множення?

– Назвіть компоненти дії множення.

– Замініть приклад на додавання  $3 + 3 + 3 + 3 + 3$  прикладом на множення.

– Що означає перший множник?

– Що показує другий множник?

### Робота з підручником (с. 121).

– А зараз погляньте в підручнику завдання № 799, який приклад ви бачите? ( $7 \cdot 8 = 56$ ).

– Що означає кожний множник? (7 – яке число взято, 8 – скільки разів взято число 7).

– Як перевірити, що  $7 \cdot 8 = 56$ ?

### Вивчення нового матеріалу.

– Діти, погляньте на завдання № 800.

– Давайте з вами прочитаємо і складемо таблицю множення числа 7.

(ППЗ "Математика 3 клас". Урок 11. Таблиця множення числа 7. Обчислення виразів на дві дії різних ступенів. Задачі на зведення до одиниць. (Фрагмент: Таблиця множення числа 7. Крок 3)).

$7 + 7$	$7 \cdot 2 = 14$
$7 + 7 + 7$	$7 \cdot 3 = 21$
$7 + 7 + 7 + 7$	$7 \cdot 4 = 28$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7$	$7 \cdot 5 = 35$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	$7 \cdot 6 = 42$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	$7 \cdot 7 = 49$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	$7 \cdot 8 = 56$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$	$7 \cdot 9 = 63$

### Робота над таблицею.

– Діти, зверніть увагу, що перший стовпчик – це числа 7, а другий – від 2 до 9. Кожне наступне число збільшується на один. Стовпчик відповідей – це числа від 14 до 63. Кожне наступне число збільшується на 7.

– Як перевірити кожен результат таблиці множення числа 7? (Додаванням числа 7).

Як ще можемо знати результати множення числа 7 з вивчених таблиць множення? (За допомогою вже відомих результатів множення чисел 2, 3, 4, 5, 6, використовуючи переставний закон множення).

Читання таблиці множення числа 7 ланцюжком, дощиком.

### Електронна рухлива фізкультхвилинка.

### Первинне закріплення.

Обчислення прикладів з коментуванням.

(ППЗ "Математика 3 клас". Урок 11. Таблиця множення числа 7. Обчислення значень виразів на дві дії різних ступенів. Задачі на зведення до одиниць. (Фрагмент: Обчислення значень виразів на два різних ступеня. Крок 4)).

$$7 \cdot (36 - 32) = 7 \cdot (36 - 32) = 7 \cdot (36 - 32) = 28$$

## V. Узагальнення та систематизація знань, умінь і навичок.

(ППЗ "Математика 3 клас". Урок 11. Таблиця множення числа 7. Обчислення значень виразів на дві дії різних ступенів. Задачі на зведення до одиниць. (Фрагмент задачі на зведення до одиниць. Крок 5)).

З а д а ч а. За 3 дні кіт з'їдає 6 сосисок. Скільки потрібно купити сосисок, щоб він ласував ними тиждень?

### Робота над задачею

#### Вивчення умови задачі.

– Про кого йдеться в задачі?

– За скільки днів кіт з'їдає 6 сосисок?

– Про що запитується в задачі?

3 д. – 6 с.

7 д. – ?

#### Розбір задачі.

– Нам відомо, що за 3 дні кіт з'їдає 6 сосисок.

Чи можемо ми дізнатися, скільки сосисок з'їдає кіт за 1 день? Якою дією? Чому? Який вираз складемо?

– Скільки днів у тижні?

– Ми дізналися, скільки сосисок кіт з'їдає за 1 день. Чи можемо ми дати відповідь на запитання задачі? Якою дією? Чому? Який вираз складемо?

– Отже, яка перша дія? Яка друга дія?

#### Розв'язання задачі.

1)  $6 : 3 = 2$  (с.) – з'їдає кіт за 1 день;

2)  $2 \cdot 7 = 14$  (с.)

В і д п о в і д ь: 14 сосисок потрібно Коту, щоб ласувати ними тиждень.

#### Перевірка розв'язання задачі.

Звірення з відповіддю на екрані.

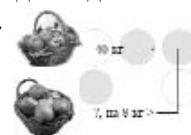
### Фізкультхвилинка для очей.

З а д а ч а на збільшення числа на кілька одиниць, сформульована в непрямій формі (слайд).

У д и т я ч и й с а д о к п р и в е з л и 40 кг я б л у к , щ о н а 8 кг м е н ш е , н і ж г р у ш . С к і л ь к и к і л о г р а м і в г р у ш п р и в е з л и д о д и т я ч о г о с а д к а ?

### Робота над задачею

#### Вивчення умови задачі.



– Про що йдеться в задачі?  
 – Які фрукти завезли у дитячий садок?  
 – Скільки кілограмів яблук привезли в дитячий садок?

– Що сказано про груші? Отже груш завезли на 8 кг більше.

– Про що запитується в задачі?

*Розбір задачі.*

– Відомо, що у дитячий садок привезли 40 кг яблук, що на 8 кг менше, ніж груш. Тобто, груш привезли на 8 кг більше. Чи можемо ми дізнатися, скільки кілограмів груш привезли до садка? Якою дією? Чому? Який вираз складемо?

*Розв'язання задачі.*

1)  $40 + 8 = 48$  (кг).

В і д п о в і д ь: 48 кг груш привезли до дитячого садка.

*Перевірка розв'язання задачі.*

Звірення з відповіддю на слайді.

**З а д а ч а № 803.**

*Трактор за 6 год роботи витрачає 42 л пального. Скільки літрів пального витратить цей трактор за 8 год?*

**Р о б о т а н а д з а д а ч е ю**

*Вивчення умови задачі.*

– Про що йдеться в задачі?  
 – Скільки годин працював трактор?  
 – Скільки літрів пального витрачає трактор за 6 годин роботи?

– Про що запитується в задачі?

*Розбір задачі.*

– Нам відомо, що трактор працював 6 год і, що він витратив 42 л пального.

– Чи можемо ми дізнатися, скільки літрів пального трактор витратив за 1 год?

– Якою дією? Чому? Який вираз складемо?

– Ми дізналися, скільки літрів пального витрачає трактор за 1 годину. Чи можемо ми тепер дати відповідь на запитання задачі? Якою дією? Чому? Який вираз складемо?

– Отже, яка перша дія? Яка друга дія?

*Розв'язання задачі.*

1)  $42 : 6 = 7$  (л) – за 1 годину;

2)  $7 \cdot 8 = 56$  (л).

В і д п о в і д ь: 56 літрів пального витратить трактор за 8 годин.

**С а м о с т і й н а р о б о т а з в з а є м о п е р е в і р к о ю (слайд).**

– Діти, погляньте на екран, на ньому зображені приклади, які вам потрібно самостійно обчислити.

$7 \cdot 8 + 14 =$                        $45 - 7 \cdot 3 =$

$58 - 7 \cdot 4 =$                        $(12 - 6) \cdot 7 =$

$36 + 7 \cdot 6 =$                        $7 \cdot (28 - 20) =$

$7 \cdot 7 + 11 =$                        $(19 - 14) \cdot 7 =$

**VI. Підсумок уроку і повідомлення домашнього завдання.**

*(ППЗ "Математика 3 клас". Таблиця множення числа 7. Обчислення значень виразів на дві дії різних ступенів. Задачі на зведення до одиниць. (Фрагмент: Підсумок уроку. Крок 6)).*

**Рефлексія "Незакінчене речення".**

– Аліса і кіт Мурзик хочуть дізнатися, чи справились ваші очікування.

На сьогоднішньому уроці, я вдосконалював свої вміння...

На сьогоднішньому уроці найважливішим було...

На уроці я навчився...

Я пригадав на уроці...

**Л і т е р а т у р а**

1. *Богданович М. В.* Математика [Текст] : підруч. для 2 кл. загальноосвіт. навч. закл. / М. В. Богданович, Г. П. Лищенко. – К. : Генеза, 2012. – С. 121–122.

2. *Володарська М. О.* Усі уроки математики. 2 клас [Текст] : навч. посіб. / М. О. Володарська, С. М. Полуніна. – Х. : Основа, 2012. – 447 с. : табл. 