

Доброго дня, шановна редакціє журналу "Початкова школа!"

Понад 20 років працюю на освітянській ниві і стільки ж років моїм незмінним помічником і порадиником у педагогічній діяльності є ваш журнал.

Як відомо, впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти базується на компетентнісному підході. Це означає, що мета педагогічної діяльності вчителя сьогодні – сформувати компетентну особистість молодшого школяра на основі розвитку пізнавального інтересу, навчити самостійно мислити, озброїти необхідними для цього знаннями, вміннями та навичками. Хочу запропонувати колегам урок з використанням ключових компетентностей з математики, який розроблено і складено відповідно до нової програми для 1 класу з урахуванням предметних компетентностей.

Любов КОВАЛЕНКО,
вчитель-методист ЗОШ № 19 м. Черкас

Формування ключових компетентностей на уроці математики в 1 класі

Тема. Складання таблиць додавання і віднімання числа 3. Задачі на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць.

Мета.

Формувати в учнів *ключові компетентності*:

- **вміння вчитися** – організувати своє робоче місце; орієнтуватися у часі та берігти його; планувати свої дії; доводити роботу до кінця;

- **загальнокультурну компетентність** – дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв'язно висловлюватися в контексті змісту;

- **громадянську компетентність** – знання своїх прав та обов'язків; бережливо ставитися до природи;

- **здоров'язбережувальну компетентність** – дбайливе ставлення до свого здоров'я; усвідомлювати здоров'я як вищу життєву цінність;

- **соціальні компетентності** – продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі, використовувати різні ролі й функції в колективі, виявляти ініціативу, підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими.

Формувати в учнів *предметні компетентності*:

навчальну: формувати вміння складати таблиці додавання і віднімання числа 3; продовжити роботу над складанням задач на збільшення й зменшення числа на кілька одиниць;

розвивальну: розвивати математичне мовлення, логічне мислення, пам'ять, увагу;

виховну: сприяти вихованню в учнів інформаційної культури, виховувати культуру оформлення письмових робіт, інтерес до навчання, прагнення допомогти іншим.

Обладнання: презентація, опорні таблиці, сюжетні малюнки, картки, геометричний матеріал.

Хід уроку

I. Організація класу.

Пролунав дзвінок. Починаємо урок.

Поверніться до гостей, привітайтеся "Добрий день".

Кожен з вас підготувався, на перерві постарався,

Зараз сядуть всі дівчатка, а за ними і хлоп'ятка.

Встало сонечко давно, заірнуло у вікно. (Слайд).

На урок час поспішати математику вивчати.

– Наше Сонечко-талісман спрямувало свої промінчики і дарує тепло всім дівчаткам і хлопчикам 1 класу. Подаруйте свій настрій на початку уроку Смайлику!

II. Повідомлення теми і мети уроку.

– Сьогодні ми продовжимо пізнавати захоплюючий світ Країни Математики і допоможемо звірятам з лісової школи виконати завдання професора Математикуса. (Слайд).

На уроці ми з вами:

– усно лічитимемо;

– каліграфічно писатимемо;

– складемо таблицю додавання і віднімання числа 3;

– робитимемо добро іншим.

III. Актуалізація опорних знань.

– Допоможіть *Їжачку-Лісовичку* знайти числа, які загубилися (Слайд).

1, ... 3, ... 5, ... 7, 8, ..., 10.

– Он маленькі *Зайчєнята* у прикладах сіли, здогадайтесь, які знаки собою закрили. (Слайд).

3 ... 5 8 ... 8

7 ... 4 10 ... 0

8 ... 9 3 ... 8

Робота в групах (Слайд).

– Покажемо *Зайчєням*, як можна разом в групах працювати (обчислити "ланцюжок").

Хвилинка каліграфії.

Записати цифру 7. На що вона схожа?

– Що ви знаєте про це число?

Цифра ця як кочерга, в неї лиш одна нога. Сім чудес світу. Сім кольорів веселка має. Сім днів у тижні. Бути на сьомому небі. Сім раз відмір, а один відріж. Сонечко Семи-крапочка.

– Цифра сім складається із трьох елементів. Починаємо писати хвилясту лінію трохи нижче середини верхньої сторони клітинки, доводимо її до верхнього правого кута клітинки, звідти, не відриваючи руки проводимо основну, похилу паличку до середини нижньої сторони клітинки. Посередині проводимо горизонтальну лінію. Цифри пишемо рівненько, щоб залюбки дивились: я, вчителька і вся моя сім'я.

Конкурс "красунь". Взаємоперевірка в парах.

Допоможемо **Вовчиківі** виконати веселу лічбу (з віялом). (Слайд).

1. Горобець і 5 синиць он летять до годівниці. Скільки птахів, підкажіть, будуть вдячні за обід? (6).
2. П'ять зайчаток – сірі спинки – заховались за ялинки. А ще 5 – на галявині тремтять. Скільки ж усього зайчат? (10).
3. Були у нашому дворі 5 горобців, 3 снігурі. Хто може скласти лік птахам – Всім горобцям і снігурам? (8).
4. Пташка мала пташенят – 8 веселих малят. Раптом трапилась біда, випало одне з гнізда. Скільки ж пташок тоді залишилось у гнізді? (7).

– **Титонька Сова**, помічниця професора Математика, пильнує за учнями лісової школи і в нічний час. (Слайд).

Гра "День, ніч".

– Зайчик вуха насторожив, в нього дуже гарний слух.

Хто з дітей полічить точно: 2 зайці – це скільки вух?
– Скільки чобіток Оля купила, щоб киця лапки не замочила.

Фізкультхвилинка.

Очима відшукайте квадрат, намалуйте його носиком.

Гра "Ой".

- Сьогодні середа.
- На вулиці літо.
- 4 менше від 1.
- Тиждень має 7 днів.
- Зараз канікули.
- Після ранку настає ніч.
- У трикутника 4 сторони.
- Зараз у нас урок математики.
- **Лисичка** як не хитрувала, а математичний диктант не змогла виконати. (Слайд).

- Яке наступне число для числа 5?
- Яке число слідує за 7?
- Яке число називають за числом 4?
- Яке попереднє число для числа 10?
- "Сусіди" числа 3. (Перевірка з олівцем).

IV. Вивчення нового матеріалу.

На екрані годівничка з пташкою. (Слайд).

- Яка пташка сидить на годівничці? **Синичка.**
- Отже, допоможемо синичці скласти таблицю.
- Діти, в кого вдома є годівничка?
- Чи підгодовуєте ви птахів? А чи знаєте ви, що синичка з'їдає шкідників більше, ніж важить сама.

Складання таблиці:

$1 + 3 = 4$	$4 - 3 = 1$
$2 + 3 = 5$	$5 - 3 = 2$
$3 + 3 = 6$	$6 - 3 = 3$
$4 + 3 = 7$	$7 - 3 = 4$
$5 + 3 = 8$	$8 - 3 = 5$
$6 + 3 = 9$	$9 - 3 = 6$
$7 + 3 = 10$	$10 - 3 = 7$

Завдання від Ведмедика. (Слайд).

Робота з підручником с. 58. Робота над задачами.

Вивчення умови задачі. Діалог

- Про що йдеться в задачі?
 - Що в задачі відомо?
 - Про що в задачі запитується?
- Метод "прес".
- Я вважаю...
 - Тому що...
 - Отже,....

№ 3 (дівчатка) $5 - 3 = 2$ (к.)

№ 4 (хлопчики) $7 + 3 = 10$ (к.)

Фізкультхвилинка (під музику).

Диференційована самостійна робота:

$4 + 3 =$	$8 \dots 9$	$6 + 1 \dots 8$
$6 + 3 =$	$10 \dots 6$	$6 - 1 \dots 5$
$5 + 3 =$	$6 \dots 3$	$4 + 3 \dots 8$

Гра "Чарівник".

Задумайте число від 1 до 10. До нього додайте 3. Скільки вийшло?

Отже, задумане число....

Геометричне завдання. (Слайд).

– У кожному рядку є схожі фігури й одна зайва. Знайдіть і назвіть зайву фігуру. (Трикутники і чотирикутник). (Чотирикутники і круг).

V. Підсумок уроку.

Метод "мікрофон".

– Яке завдання для вас було найлегшим, а яке складним?

– Що вам сьогодні найбільше запам'яталося на уроці?

Подаруйте Смайликові свій настрій в кінці уроку.

Ви чудово працювали, всі завдання розв'язали і тепер я у кінці всім кажу вам – молодці! 